Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Окнийская школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Направление духовно-нравственное**

5 класс

Срок освоения – 1 год.

Разработала Карпова А. В.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
* становление      гуманистических       и      демократических    ценностных      ориентации многонационального российского общества;
* формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание   художественно-эстетического   вкуса, эстетических  потребностей, ценностей и чувств;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие   навыков   сотрудничества   со   взрослыми   и   сверстниками   в   разных         социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных   ситуаций,

-умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными     результатами**является     формирование     регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-овладение способностью принимать   и   сохранять   цели   и   задачи внеурочной дельности, поиска средств её осуществления;

-формирование   умения   планировать, контролировать   и   оценивать   учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;

формирование     умения     понимать     причины    успеха/неуспеха    внеурочной     деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и   задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение логическими действиями   сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;

-использование в речи вежливых слов;

-высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни**героев** произведений):

-создание    по    иллюстрации    словесного    портрета    героя;

 -оценивание    характера    общения (тон, интонацию, лексику),

-поведения    в общественных местах;

-правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

-оценивание своего поведение и поведения окружающих (на уроке, на перемене)

-воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях:

-оценивание внешнего вида человека:

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях     и     интерпретации     информации     в     соответствии     с коммуникативными и познавательными задачами;

**Коммуникативные**УУД:

-активное   использование речевых   средств для решения коммуникативных     и познавательных задач;

- использование доброжелательного тона в общении;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение   договариваться   о   распределении   ролей   в   совместной   деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемой темы** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности** | |
| 1 | **Основы православной культуры**  Религиозная культура в жизни человека. | Беседа | -характеризуют определения «культура», «традиции», «обычаи», «православие».  участвовать в диалоге:  -высказывают свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; | |
| 2 | О чём рассказывает христианская православная культура? | Беседа | -выделяют и формулируют то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  - задают вопросы, обращаются за помощью. | |
| 3 | О чём рассказывает Библия? | Устный журнал | -узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;  -ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  -формулируют собственное мнение и позицию.  -воспроизводят полученную информацию, приводят примеры из прочитанных текстов; | |
| 4 | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. | Беседа | -описывают впечатления, возникающие от восприятия библейского текста, произведения живописи.  -создают собственные иллюстрации. | |
| 5 | Монастырь – центр христианской православной культуры. | Устный журнал | -определяют роль монастырей в жизни православной Руси,  -оценивают с нравственных позиций подвиг отшельничества. | |
| 6 | Язык христианской православной культуры. | Беседа |  | -ищут и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок);   - преобразовывают практическую задачу в познавательную;  - ведут устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| 7 | Для чего построен и как устроен православный храм? | Диспут |  | -называют основные части православного храма,  -определяют их назначение,  -высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; | |
| 8 | О чём рассказывает икона? | Лекция |  | -различают основные типы икон,  -характеризуют процесс создания иконы,  -определяют роль иконы в жизни православного человека,  -определяют отличия иконы от картины. | |
| 9 | Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена | Беседа |  | -воспроизводят полученную информацию, приводят примеры из прочитанных текстов  -анализируют общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах  -учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; | |
| 10 | Повторение темы: «Основы православной культуры». |  |  | -собирают информацию (извлечение необходимой информации из различных источников),  -строят рассуждения, обобщения;  -составляют план и последовательность действий; | |
| 11 | **История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир**  Христианская Церковь входит в мир. | Устный журнал | Урок-этическая беседа, урок- дискуссия, | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 12 | Христианская Церковь входит в мир. Святые апостолы Христа. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 13 | Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 14 | Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 15 | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 16 | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; | |
| 17 | Мудрость жизни христиан. | Круглый стол |  | - высказывают своё предположение.  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи,  -участвуют в диалоге | |
| 18 | Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. | Беседа |  | -воспроизводят полученную информацию, приводят примеры из прочитанных текстов  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 19 | Святые воины. Святой Георгий Победоносец. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 20 | Святые воины. Святые Димитрий Солунский, Феодор Статилат. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 21 | Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 22 | Святые врачеватели. Всемилостивый целитель Пантелеимон. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 23 | Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. | Диспут |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями,  -взаимодействуют со сверстниками в процессе парной работы. | |
| 24 | Святые Отцы Церкви. | Круглый стол |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 25 | Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 26 | Утверждение христианского учения. Учитель веры – Святитель Иоанн Златоуст. | Беседа |  | -анализируют общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;  -доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи | |
| 27 | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы. | |
| 28 | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобный Павел Фивейский. | Беседа |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывать свои суждения, анализируют высказывания участников беседы. | |
| 29 | Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. | Устный журнал |  | - высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. | |
| 30 | Пути к спасению. Святой Ефрем Сирин. | Устный журнал |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 31 | Пути к спасению. Преподобный Досифей. | Устный журнал |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 32 | Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый. | Устный журнал |  | -проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; | |
| 33 | Просветители славянские Кирилл и Мефодий. | Беседа |  | -осознают значимость  создания славянской письменности для дальнейшего развития общества. культуры, государства,  -воспроизводят основные факты биографии просветителей. | |
| 34 | **Итоговое повторение  по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  за 5 класс.** |  |  | -воспроизводят полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов  -создают по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя  -участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства. | |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемой темы** | Количество часов |
| 1 | **Основы православной культуры**  Религиозная культура в жизни человека. | 10 |
| 2 | О чём рассказывает христианская православная культура? |  |
| 3 | О чём рассказывает Библия? |  |
| 4 | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. |  |
| 5 | Монастырь – центр христианской православной культуры. |  |
| 6 | Язык христианской православной культуры. |  |
| 7 | Для чего построен и как устроен православный храм? |  |
| 8 | О чём рассказывает икона? |  |
| 9 | Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена |  |
| 10 | Повторение темы: «Основы православной культуры». |  |
| 11 | **История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир**  Христианская Церковь входит в мир. | **24** |
| 12 | Христианская Церковь входит в мир. Святые апостолы Христа. |  |
| 13 | Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. |  |
| 14 | Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит. |  |
| 15 | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. |  |
| 16 | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. |  |
| 17 | Мудрость жизни христиан. |  |
| 18 | Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. |  |
| 19 | Святые воины. Святой Георгий Победоносец. |  |
| 20 | Святые воины. Святые Димитрий Солунский, Феодор Статилат. |  |
| 21 | Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. |  |
| 22 | Святые врачеватели. Всемилостивый целитель Пантелеимон. |  |
| 23 | Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. |  |
| 24 | Святые Отцы Церкви. |  |
| 25 | Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов. |  |
| 26 | Утверждение христианского учения. Учитель веры – Святитель Иоанн Златоуст. |  |
| 27 | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий |  |
| 28 | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобный Павел Фивейский. |  |
| 29 | Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. |  |
| 30 | Пути к спасению. Святой Ефрем Сирин. |  |
| 31 | Пути к спасению. Преподобный Досифей. |  |
| 32 | Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый. |  |
| 33 | Просветители славянские Кирилл и Мефодий. |  |
| 34 | Итоговое повторение по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за 5 класс. |  |