Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Окнийская школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Направление Духовно-нравственное**

6 класс

Срок освоения – 1 год.

Разработала Карпова А. В.

* 1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
* становление      гуманистических       и      демократических    ценностных      ориентации многонационального российского общества;
* формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание   художественно-эстетического   вкуса, эстетических  потребностей, ценностей и чувств;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие   навыков   сотрудничества   со   взрослыми   и   сверстниками   в   разных         социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных   ситуаций,

-умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными     результатами**является     формирование     регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-овладение способностью принимать   и   сохранять   цели   и   задачи внеурочной дельности, поиска средств её осуществления;

-формирование   умения   планировать, контролировать   и   оценивать   учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;

формирование     умения     понимать     причины    успеха/неуспеха    внеурочной     деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и   задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение логическими действиями   сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;

-использование в речи вежливых слов;

-высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни**героев** произведений):

-создание    по    иллюстрации    словесного    портрета    героя;

 -оценивание    характера    общения (тон, интонацию, лексику),

-поведения    в общественных местах;

-правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

-оценивание своего поведение и поведения окружающих (на уроке, на перемене)

-воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях:

-оценивание внешнего вида человека:

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях     и     интерпретации     информации     в     соответствии     с коммуникативными и познавательными задачами;

**Коммуникативные**УУД:

-активное   использование речевых   средств для решения коммуникативных     и познавательных задач;

- использование доброжелательного тона в общении;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение   договариваться   о   распределении   ролей   в   совместной   деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание курса | *Формы организации учебных занятий.* | *Основные виды деятельности* |
| *1.* | *Первые христиане на Руси* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий  -Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.  -Выбирают способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулировать своими словами. |
| *2.* | *Первые святые Руси – князья Борис и Глеб* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Определяют и формулирует цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий  -Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.  -Выбирают способы достижения цели, проверят и корректировать их. Составляют разные виды планов Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами. |
| *3.* | *Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры.* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -Описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; |
| *4.* | *Русские святые времен татарского нашествия* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | Осознают свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимают роль человека в обществе, принимают нормы нравственного поведения.  -Высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивают свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечают способы саморазвития. |
| *5.* | *Святители Московские митрополиты Петр и Алексий* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводить доказательства.  -Создавают по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.   -Оценивают поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |
| *6.* | *Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Осознают свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимают роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения.  -Высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивают свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечают способы саморазвития. |
| *7.* | *Рождественский праздник* | *Урок-праздник* | -Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.  -Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий.  -Выступают перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Организовывают работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил |
| *8.* | *Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Осознают целостность окружающего мира, расширяют знания о российской многонациональной культуре.  -Используют полученные знания в продуктивной и преобразующей  деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами  -Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.  -Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики |
| *9.* | *Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий*  *размышляют о богатстве и бескорыстии* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Осознают свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимают роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения.  -Высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. -Оценивают свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечают способы саморазвития. |
| *10.* | *Свирский чудотворец* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства.  -Создают по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.  -Оценивают поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.  -Собирают информацию (извлечение необходимой информации из различных источников),  -Строят рассуждения, обобщения;  -Составляют план и последовательность действий; |
| *11.* | *Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный.* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -Описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; |
| *12.* | *Святые во времена Московского государства* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | Осознают свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России Понимают роль человека в обществе, принимают нормы нравственного поведения.  -Высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивают свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечают способы саморазвития. |
| *13.* | *Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -Описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -Участвуют в диалоге: высказывать свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; |
| *14.* | *Исправление церковных книг. Патриарх Никон* | *Урок-этическая беседа, урок- дискуссия* | -Проводят аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями  -Описывают впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи  -Участвуют в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |
| *15.* | *Экскурсии «Путешествия по святым местам родной земли»* | *Экскурсия* | Описывают впечатления, возникающие от восприятия, произведения живописи, иконописи  -Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, добавляют, приводят доказательства; |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | Дата |
| 1 | Первые христиане на Руси |  |
| 2. | Святые проповедники христианства на русских землях: святые Кукша и его ученик Пимен – просветители вятичей. |  |
| 3. | Первые святые Руси – князья Борис и Глеб |  |
| 4. | Первые святые Руси – князья Борис и Глеб: рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. |  |
| 5. | Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры |  |
| 6. | Утверждение христианской веры. Святой Феодосий Печерский. |  |
| 7. | Русские святые времен татарского нашествия |  |
| 8. | Святой благоверный князь Александр Невский. Отражение его подвига в духовной поэзии, житийной литературе, иконописи |  |
| 9. | Святители Московские митрополиты. |  |
| 10. | Святитель Московский митрополит Петр |  |
| 11. | Святитель Московский митрополит Алексий |  |
| 12. | Избавление Руси от татарского ига. Игумен земли Русской преподобный Сергий Радонежский |  |
| 13. | Избавление Руси от татарского ига. Святые воины – схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя |  |
| 14. | Избавление Руси от татарского ига. Святые сторожа Руси: Троице–Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь |  |
| 15. | Проведение Рождественского праздника |  |
| 16. | Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман |  |
| 17. | Иконография жития святых Зосимы и Савватия |  |
| 18. | Соловецкий монастырь – духовная твердыня и военная крепость России |  |
| 19. | Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий  размышляют о богатстве и бескорыстии |  |
| 20. | Два пути монашеского служения |  |
| 21. | Внешнее устроение Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей |  |
| 22. | Свирский чудотворец |  |
| 23. | Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля |  |
| 24. | Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный |  |
| 25. | Святой Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери». |  |
| 26. | Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская. |  |
| 27. | Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский |  |
| 28. | Святыни Соловецкого монастыря |  |
| 29. | Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов,Гермоген. |  |
| 30. | Русские святые Смутного времени: Патриарх Филарет |  |
| 31. | Исправление церковных книг. |  |
| 32. | Патриарх Никон. |  |
| 33. | Экскурсия «Путешествие по святым местам родной земли» |  |
| 34. | Обобщающе-повторительный урок  по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за 6 класс |  |