**Филиал « Краснополянская школа»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения« Средняя школа г. Новосокольники»**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мир моих увлечений»**

Срок освоения: 1 год

д. Бор

2019

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате обучения у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

***Личностные действия:***

***Учащиеся научится и приобретет:***

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

***Ученики получит возможность для формирования:***

* эстетических чувств ;
* чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;

***Регулятивные действия:***

***Ученик научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Ученики получит возможность:***

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

***Познавательные действия:***

***Ученик научится:***

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* описывать достопримечательности;
* использовать различные справочные издания
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Ученик получит возможность:***

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

***Коммуникативные действия:***

***Ученик научится:***

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Ученик получит возможность:***

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

*Курс содержит разделы:*

**«Моя маленькая родина».** Изучение прошлого и настоящего своей Малой родины, обычаев, традиций духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и области.История названия. Достопримечательности нашего района. Администрация района.

**«Я и природа».** Влияние природы на мой характер. Почему необходимо беречь природу. Экскурсия парк. Мой лозунг в защиту природы. Создание плаката в защиту природы.

**«Мир моих увлечений».** Мое свободное время. Игры на свежем воздухе. Хобби детей. Современные техники рисования, аппликации.

«**Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района».** Изучение истории своей семьи, её традиций. Создание генеалогического древа.

**«Ежели вы вежливы».** История русского этикета. Правила поведения в гостях. Поведение за столом. Речевая культура. Правила общения со старшими людьми. Правила поведения с младщими детьми. Правила общения по телефону

**Формы организации и виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| дискуссия | диалог |
| беседа | обсуждение |
| виртуальная экскурсия | чтение |
| групповая работа | анализ |
| устный журнал | составление плана |
| игра | составление презентации |
|  | пересказ |
|  | сбор информации |
|  | проектная деятельность |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема раздела и занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  | **Моя маленькая родина** | **3** | Экскурсия по селу. Беседы об истории и традициях села. Встреча с интересными людьми. Фотографирование. Создание презентации «Моя малая родина» |
| 1 | Мое село. История названия. Легенды. | 1 |
| 2 | Достопримечательности нашего района. | 1 |
| 3 | «Моя малая родина» | 1 |
|  | **Я и природа**  . | **5** |  |
| 4 | Почему необходимо беречь природу. Экскурсия парк. | 1 | Экскурсия на природу, наблюдение за окружающим миром. Рисование. Изготовление поделок из природного материала. |
| 5 | Влияние природы на мой характер | 1 |
| 6 | Мой лозунг в защиту природы. Создание плаката в защиту природы. | 3 |
|  | **Мир моих увлечений** | **14** | Беседы об увлечениях школьников.  Анкетирование «Я люблю …».  Изучение истории игр, разучивание правил, участие в играх на свежем воздухе. Проведение игр со сверстниками. Обучающие познакомятся с узнают различными техниками изготовления аппликаций. Изготовление поделок с помощью аппликаций. различными техниками, рисование различными техниками: ладошками, ватными дисками и ватными палочками, рисование отпечатками, кляксография. |
| 7 | Мое свободное время. Игры на свежем воздухе. | 1 |
| 8 | Народные игры. | 2 |
| 9 | Мое хобби. | 1 |
| 10 | «Все дети любят рисовать» | 5 |
| 11 | «Бумажные фантазии» | 5 |
|  | **Моя семья – ячейка общества,**  **частичка малой родины** | **6** | Рассказ о традициях семьи, работа с фотоматериалами.  Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители.  Создание семейного древа и его презентация.  Создание презентации «Семейные праздники». |
| 12 | Рассказ о своей семье. | 1  1 |
| 13 | История рождения моей семьи. | 1 |
| 14 | Мои семейные традиции | 2 |
| 15 | День рождения в моей семье. | 1 |
| 16 | Какую традицию я введу в своей семье. | 1 |
|  | **«Ежели вы вежливы»** | **5** | Изучение правил этикета, тематические ролевые игры, игры-ситуации, участие в инсценировках. Создание памятки «Правила воспитанного человека». Просмотр видеофильмов. |
| 17 | Из истории хороших манер | 1 |
| 18 | «На балу у Золушки». Танцевальный этикет. Особенности русского этикета. | 1 |
| 19 | Этикет знакомства. | 1 |
| 20 | Основы гостеприимства. | 1 |
| 21 | Правила пользования телефоном | 1 |
| 22 | Итоговое занятие «Выставка достижений» | **1** | Конкурсная программа |