**Филиал «Краснополянская школа»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения« Средняя школа г. Новосокольники»**



**Программа**

**внеурочной деятельности «Новое поколение»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Срок освоения: 5 лет

Бор

2019

1. **Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные   
У обучающегося будут сформированы:**  
- широкая мотивационная основа учебной, исследовательской и художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  
- интерес к новым способам самовыражения;  
- устойчивый познавательный интерес;  
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности человеческой деятельности;  
**Обучающийся получит возможность для формирования:**  
- собственной внутренней позиции как одного из средств самовыражения в социальной жизни;  
- выраженной познавательной мотивации;  
- устойчивого интереса к новым способам познания;  
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности;  
  
**Регулятивные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**  
- принимать и сохранять учебные, исследовательские и творческие задачи;  
- планировать свои действия;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
- адекватно воспринимать оценку учителя;  
- различать способ и результат действия;  
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
- проявлять инициативу;  
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.  
  
**Коммуникативные универсальные учебные действия  
Обучающиеся смогут:**  
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;  
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться, приходить к общему решению;  
- соблюдать корректность в высказываниях;  
- задавать вопросы по существу;  
 **Обучающийся получит возможность научиться**:  
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
- владеть монологической и диалогической формой речи.  
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
  
**Познавательные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**  
- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;  
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;  
- высказываться в устной и письменной форме;  
- анализировать объекты, выделять главное;  
- осуществлять синтез (целое из частей);  
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
- устанавливать причинно-следственные связи;  
- строить рассуждения об объекте;  
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  
- устанавливать аналогии;  
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

1. **Содержание воспитательной программы «Новое поколение»**

Воспитательная система разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

**В основе программы лежат**:

личностный подход, который определяет воспитание как планируемый процесс, в котором сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся;

В основу выбора направлений программы воспитательной системы были положены базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей, изложенных в Концепции духовно-нравственнго развития:

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Направления**:

1. **Гражданско – патриотическое.**

2. **Познавательное.** Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека, содействие созданию, сохранению и приумножению материальных ценностей

3. **Физкультурно – оздоровительное.** Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся

4. **Художественно – эстетическое**. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей

5. **Трудовое-профориентационное.** Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию

Целью профориентации учащихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

С учетом отечественных и зарубежных исследований (К.М. Гуревич, Е.А. Климов, К.К.Платонов, А. Маслоу, Д. Съюпер, С. Фукуяма и др.), а также результатов экспериментальной работы выделяются следующие основные компоненты содержания профессиональной ориентации в школе:

- формирование «Образа Я»;

- анализ профессий;

- профессиональные пробы.

Важнейшим условием формирования «Образа Я» является знание учащимся собственных индивидуальных особенностей. Это знание и выступает движущей силой саморазвития личности.

Один из основных методов изучения индивидуальных особенностей учащихся в процессе профессионального самоопределения - психологическая диагностика, которая включает в себя изучение основных психологических качеств, профессиональных намерений, черт характера, особенностей эмоционально-волевой сферы, общих интеллектуальных способностей и проявлений темперамента личности.

Следующий компонент содержания профессиональной ориентации в школе – анализ профессий. Для обоснованного выбора профессии школьник должен обладать знаниями не только о своих возможностях, но и о требованиях основных классов профессий к человеку. С этой целью им анализируются все возможные роды занятий путем наблюдения и изучения. Изучение учащимися мира труда предполагает наблюдение, анализ профессионально важных качеств, самостоятельную работу со справочно-информационной литературой, моделирование профессиональной деятельности и др.

И, наконец, профессиональная проба - завершающий технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемой в условиях, максимально приближенным к реальным. Это - одно из средств развития интереса и способностей учащегося к конкретному виду профессиональной деятельности, проверки осознанности и обоснованности выбора профессии. В процессе профессиональной пробы конкретизируются, актуализируются сформировавшиеся у учащегося знания и представления о данном виде профессиональной деятельности, группе смежных или родственных профессий, формируются первоначальные профессиональные умения, приобретается опыт практической работы.

Задача школы состоит в том, чтобы помочь ученикам прежде всего усвоить объем знаний о профессиях, возможностях дальнейшего образования, особенностях будущей трудовой деятельности, состоянии и перспективах развития рынка труда; познать собственные возможности и соотнести их со своим профессиональным выбором; принимать правильные решения и подготовиться к переходу в послешкольную среду. Уже сегодня необходимо больше внимания уделять проблемам «выживания» выпускников школ в условиях конкуренции на рынке труда и растущей безработицы, формировать у учащихся такие умения и навыки, которые помогут им в дальнейшем адаптироваться в производственной среде, в реальной жизни.

Для реализации данной задачи в своей работе применяю курс уроков самоопределения для учеников 5-9 классов психолога Галины Резапкиной

**6. Нравственное.** К разряду непреходящих ценностей, не имеющих исторических и государственных границ, относятся общечеловеческие нравственные ценности. Они-то и определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие цели связаны с понятиями добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе. Это ещё и духовность, свобода, ответственность личности за то, что происходит с ней и вокруг неё, порядочность, скромность, человечность, бескорыстие, доброта.

Наряду с общей целью возникают и специальные социальные цели воспитания, которые состоят в том, чтобы вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, честолюбиво стремящимися к достижению успехов.

**7. Семья.** Семья была, есть и будет главным фактором и условием развития и воспитания человека. На каких основах должны складываться отношения школы и семьи, чтобы воспитание детей было успешным? Ответ на этот вопрос есть у В.А.Сухомлинского: « Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой» для предупреждения об опасностях, « если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, дневнике - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношения детей и родителей и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения- это уродливое воспитание».

В своей педагогической деятельности стремлюсь устанавливать тесный контакт с семьями учащихся, вовлекать их в совместную деятельность по воспитанию учащихся. В содержание сотрудничества с родителями следует включить следующие направления:

• психолого-педагогическое просвещение родителей;

• вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

• оказание психолого-педагогической помощи родителям;

• участие родителей в управлении делами класса.

**Формы реализации:**

* изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом
* посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
* тематические классные часы,
* дискуссии, диспуты, конференции
* ролевые, деловые, образовательные игры;
* экскурсии, походы, уроки в музее
* соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
* проектные игры;
* участие в общешкольных и городских благотворительных акциях
* организация занятости во второй половине дня.

***Этапы реализации программы***

**5 КЛАСС**

*Развитие творческой активности, создание условий для ее проявления.*

*Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.*

*Формирование у учащихся начальных навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования*

*Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.*

Мы любим свою школу и свой микрорайон, город

Мы хотим знать много интересного о культуре других стран

Мы стараемся учиться хорошо

Мы стали старше, у нас много новых друзей

Мы интересно проводим время вместе

**6 КЛАСС**

*Формирование стремления к развитию и совершенствованию своих творческих способностей.*

*Создание условий для появления активности в организации жизни класса.*

*Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.*

*Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.*

Мы хотим знать больше о своем городе

Мы начинаем узнавать больше о других странах и народах

я начинаю изучать новые предметы

Не всегда легко понять и быть понятым

Мы активны и заинтересованы

**7 КЛАСС**

*Формирование умения находить приложение своим творческим умениям и навыкам.*

*Формирование умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции*

*Формирование сознательного выбора здорового образа жизни.*

Мы можем участвовать в жизни своего района и города

Новое – интересно, я готов поделиться

Новые предметы – новые знания, дополнительные усилия

Я стараюсь сам преодолеть трудности

Свободное время с интересом и пользой

**8 КЛАСС - 9 КЛАСС**

*Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.*

*Формирование гражданско-патриотических качеств личности.*

*Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.*

*Формирование культуры здоровья*

Мы гордимся своим краем и своей страной

Мы уважаем культуру других стран и народов

Мы учимся активно

Мы учимся прислушиваться к другому мнению

Мы активны не только в учебе

Мы в ответе за свою Родину

Понимая культуру другой страны, понимаем свою

Хорошие знания – путь к успешной сдаче экзаменов

Я - часть большой семьи

Мы готовимся к активной жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| Социально значимые акции | обсуждение |
| Творческие конкурсы, фестивали | игра |
| Концертные программы | ролевая игра |
| Соревнования, турниры | тренинг |
| Игры | создание проекта |
| Ролевая игра | чтение |
| Социально значимые акции | беседа |
| экскурсия | анкетирование |
| общественно-полезные практики | создание презентации |
|  | работа в микрогруппах |
|  |  |

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | количество часов |
| **«Я – гражданин России**» | | **6** |
| 1 | «Люди мира, на минуту встаньте!» | 1 |
| 2 | «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» | 1 |
| 3 | «Аты - баты! Стань солдатом!» | 1 |
| 4 | Мы составляем наш автопортрет | 1 |
| 5 | «История Отечества - история нашего края». | 1 |
| 6 | «Символы государства» | 1 |
| **«Я - человек и личность»** | | **6** |
| 1 | «По каким правилам мы живём?» | 1 |
| 2 | «Человек – сам себе враг?» | 1 |
| 3 | День памяти жертвам Беслана. | 1 |
| 4 | «Праздник мам» | 1 |
| 5 | «Семейная летопись» | 1 |
| 6 | «Он первый». День космонавтики. | 1 |
| **«Я отвечаю за окружающий мир»** | | **6** |
| 1 | Игра «Счастливый случай» | 1 |
| 2 | «Горжусь тобой, моя Россия» | 1 |
| 3 | «О чести и достоинстве» | 1 |
| 4 | «Всему начало – отчий дом» | 1 |
| 5 | «Закон, по которому мы живём» | 1 |
| 6 | «Семейная летопись» | 1 |
| ***«Здоровый образ жизни»*** | | **5** |
| 1 | «Здоровье – бесценное богатство» | 1 |
| 2 | «В здоровом теле…» | 1 |
| 3 | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 |
| 4 | «Правила дорожные знать каждому положено» | 1 |
| 5 | «Умелые пожарные» | 1 |
| **«Без труда ничего не даётся»** | | **6** |
| 1 | «Слава рукам золотым!» | 1 |
| 2 | «Мой дом – наведу порядок в нём» | 1 |
| 3 | «Без труда ничего не даётся» | 1 |
| 4 | «Мамина помощница» | 1 |
| 5 | «О лени и лентяях» | 1 |
| 6 | «Книжкин праздник» | 1 |
| **«Мир прекрасного»** | | **5** |
| 1 | «Музыка и мы» | 1 |
| 2 | «Красота внешнего облика. Мои жесты» | 1 |
| 3 | «Голубые цветы Гжели» | 1 |
| 4 | Путешествие в страну «Чистых слов» | 1 |
| 5 | «Лотерея вежливости» | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | количество часов |
| **«Я – гражданин России**» | | **12** |
| 1 | «Ради жизни на земле» | 1 |
| 2 | «Знаменательные события, известные люди в истории» | 1 |
| 3 | «Этих дней не смолкнет слава!» | 1 |
| 4 | «Символика России» | 1 |
| 5 | «Я и мой класс» | 1 |
| 6 | «Защитник Отечества — каков он?» | 1 |
| 7 | «День защитников Отечества » | 1 |
| 8 | «Живая память» | 1 |
| 9 | «Я – гражданин России» | 1 |
| 10 | «Мои права и обязанности» | 1 |
| 11 | «У войны — не женское лицо» | 1 |
| 12 | «Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане) | 1 |
| **«Я - человек и личность»** | | **12** |
| 1 | «Мои духовные ценности» | 1 |
| 2 | «Нет уз святее товарищества» | 1 |
| 3 | «Человек среди людей» | 1 |
| 4 | «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» | 1 |
| 5 | «Этикет и мы! Проблема разговорной речи» | 1 |
| 6 | «Дом без одиночества» | 1 |
| 7 | «Весенний калейдоскоп» | 1 |
| 8 | «Мои права и обязанности» | 1 |
| 9 | «Наш класс. Законы жизни». | 1 |
| 10 | День памяти жертвам Беслана. | 1 |
| 11 | «Отношение к школе и её имуществу». | 1 |
| 12 | «Семейная летопись» | 1 |
| **«Я отвечаю за окружающий мир»** | | **12** |
| 1 | Конкурс знатоков природы | 1 |
| 2 | «Электрические станции на службе человека» | 1 |
| 3 | «Экология» | 1 |
| 4 | «В защиту матери-земли» | 1 |
| 5 | «Береги лес от пожаров» | 1 |
| 6 | «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя» | 1 |
| 7 | «В мире животных» | 1 |
| 8 | «День воды» | 1 |
| 9 | «Берегите эти земли, эти воды» | 1 |
| 10 | Игра «Счастливый случай» | 1 |
| 11 | «Моё место в природе». | 1 |
| 12 | «Загадки осени». | 1 |
| ***«Здоровый образ жизни»*** | | **11** |
| 1 | «Я выбираю здоровье» | 1 |
| 2 | «Вино вину творит» | 1 |
| 3 | «Путешествие в Египет» | 1 |
| 4 | «Урок здоровья» | 1 |
| 5 | «Формула здоровья» | 1 |
| 6 | «Суд над сигаретой» | 1 |
| 7 | «Не сломай судьбу свою» | 1 |
| 8 | «Большие гонки» | 1 |
| 9 | Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения | 1 |
| 10 | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 |
| 11 | «О вкусной и здоровой пище» | 1 |
| **«Без труда ничего не даётся»** | | **10** |
| 1 | «Все профессии нужны…» | 1 |
| 2 | Беседы о профессиях. | 1 |
| 3 | «Волшебный узелок» | 1 |
| 4 | «Берегите нашу Землю» | 1 |
| 5 | «Об аккуратности» | 1 |
| 6 | Картофельный банкет | 1 |
| 7 | «В поисках будущей профессий» | 1 |
| 8 | «Дежурный по школе» | 1 |
| 9 | «О лени и лентяях» | 1 |
| 10 | «Книжкин праздник» | 1 |
| **«Мир прекрасного»** | | **11** |
| 1 | «О красоте и мужестве» | 1 |
| 2 | «Музыкальная семья» | 1 |
| 3 | «Культура поведения в школе и школьный этикет» | 1 |
| 4 | «Широкая масленица» | 1 |
| 5 | «О музыкантах и художниках» | 1 |
| 6 | «Русские посиделки» | 1 |
| 7 | «Волк и семеро козлят на новый лад» | 1 |
| 8 | «Для чего нужна улыбка?» | 1 |
| 9 | «О лени и лентяях» | 1 |
| 10 | «Книжкин праздник» | 1 |
| 11 | «Мы ищем Золушку» | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | количество часов |
| **«Я – гражданин России**» | | **12** |
| 1 | «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» | 1 |
| 2 | Игра «Счастливый случай» | 1 |
| 3 | «Горжусь тобой, моя Россия» | 1 |
| 4 | «О чести и достоинстве» | 1 |
| 5 | «Поговорим об ответственности» | 1 |
| 6 | «Всему начало – отчий дом» | 1 |
| 7 | «Закон, по которому мы живём» | 1 |
| 8 | «Семейная летопись» | 1 |
| 9 | «Ода солдатскому письму» | 1 |
| 10 | «В моей судьбе ты стала главной, родная улица моя» | 1 |
| 11 | «Урок милосердия и доброты» | 1 |
| 12 | Акция «Ветеран живет рядом» | 1 |
| **«Я - человек и личность»** | | **12** |
| 1 | «Что такое культурный человек?» | 1 |
| 2 | «Что такое интеллигентность?» | 1 |
| 3 | «Сам себя воспитать должен» | 1 |
| 4 | «Сладкая жизнь» | 1 |
| 5 | «Как научиться управлять собой» | 1 |
| 6 | «Я и учитель» | 1 |
| 7 | «Мы составляем наш автопортрет» | 1 |
| 8 | День памяти воинской славы | 1 |
| 9 | «Дружба и умение быть другом» | 1 |
| 10 | «С кем поведёшься, того и наберёшься» | 1 |
| 11 | «Об отце говорю с уважением» | 1 |
| 12 | Игра «Самое сильное звено» | 1 |
| **«Я отвечаю за окружающий мир»** | | **12** |
| 1 | «И я – природа» | 1 |
| 2 | «Экологическая тропа» | 1 |
| 3 | «Чернобыльская катастрофа» | 1 |
| 4 | «Глобальный экологический кризис» | 1 |
| 5 | «Цветы в жизни человека» | 1 |
| 6 | «Планета заболела» | 1 |
| 7 | «Знаешь ли ты деревья?» | 1 |
| 8 | «Осень в лесу» | 1 |
| 9 | «О чести и достоинстве» | 1 |
| 10 | «Я - житель планеты Земля» | 1 |
| 11 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 |
| 12 | «По каким правилам мы живем?» | 1 |
| ***«Здоровый образ жизни»*** | | **11** |
| 1 | **«Спортивное казино»** | 1 |
| 2 | «Берегите жизнь» | 1 |
| 3 | «Причины суицида среди подростков» | 1 |
| 4 | «Человек и наркотики» | 1 |
| 5 | «Вместе мы сильнее наркомании» | 1 |
| 6 | Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения | 1 |
| 7 | «Как уберечься от гриппа?» | 1 |
| 8 | «Биологические добавки» | 1 |
| 9 | «Про злого колдуна Сколиоза Близорукого и добрую фею Гигиену Прекрасную» | 1 |
| 10 | «Гигиена подростка» | 1 |
| 11 | «Курить и пить – здоровью вредить» | 1 |
| **«Без труда ничего не даётся»** | | **10** |
| 1 | Беседы о профессиях. Строительные специальности. | 1 |
| 2 | «Труд в нашей жизни» | 1 |
| 3 | Внеклассное мероприятие «Кулинарный поединок» | 1 |
| 4 | «Его величество – Хлеб» | 1 |
| 5 | «Подарок для мамы» | 1 |
| 6 | «Подари книге вторую жизнь» | 1 |
| 7 | «День Земли» | 1 |
| 8 | Акция «Чистота» | 3 |
| **«Мир прекрасного»** | | **11** |
| 1 | «Золотая хохлома» | 1 |
| 2 | «Птица счастья» | 1 |
| 3 | **«**Что? Где? Когда?» | 1 |
| 4 | «Гость в доме – хозяину радость» | 1 |
| 5 | «Русская басня» | 1 |
| 6 | Русские традиции. Масленица. | 1 |
| 7 | «Отговорила роща золотая» | 1 |
| 8 | «Как стать интересным собеседником» | 1 |
| 9 | «Фильм! Фильм! Фильм!» | 1 |
| 10 | «Созвездие юных дарований» | 1 |
| 11 | Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | количество часов |
| **«Я – гражданин России**» | | **12** |
| 1 | «Идут по войне девчата» | 1 |
| 2 | «На войне детей не бывает» | 1 |
| 3 | «Я ребенок – я гражданин» | 1 |
| 4 | «Малые и большие города моей Родины» | 1 |
| 5 | «Я имею право на…» | 1 |
| 6 | «Великая Отечественная война» | 1 |
| 7 | « Знай свое Отечество» | 1 |
| 8 | «Конституция – закон жизни» | 1 |
| 9 | «Нам жизнь дана на добрые дела» | 1 |
| 10 | Акция «Ветеран живет рядом» | 1 |
| 11 | ««Колесо истории» | 1 |
| 12 | «Овеянные славою флаг наш и герб» | 1 |
| **«Я - человек и личность»** | | **12** |
| 1 | «Внешний облик – внутренний мир» | 1 |
| 2 | «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание» | 1 |
| 3 | «Человек и его судьба» | 1 |
| 4 | «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности» | 1 |
| 5 | «Есть ли у юных идеалы?!» | 1 |
| 6 | «Умеем ли мы общаться?» | 1 |
| 7 | «Весеннее настроение» | 1 |
| 8 | «Поощрение и наказание в семье» | 1 |
| 9 | «Богатство человеческого сердца» | 1 |
| 10 | «Письмо самому себе» | 1 |
| 11 | «Дети + родители+ учитель» | 1 |
| 12 | «Преступление и наказание» | 1 |
| **«Я отвечаю за окружающий мир»** | | **12** |
| 1 | «Робинзонада с растениями» | 1 |
| 2 | «Зелёная жемчужина» | 1 |
| 3 | «Птичьи разговоры» | 1 |
| 4 | «Тайна старого леса» | 1 |
| 5 | История возникновения и развития экологии | 1 |
| 6 | «Оранжерея на окне» | 1 |
| 7 | «Жизнь под угрозой» | 1 |
| 8 | «Колобок на новый лад» | 1 |
| 9 | «Цветы в легендах и преданиях» | 1 |
| 10 | «Экологическая безопасность» | 1 |
| 11 | «Наша школа в будущем» | 1 |
| 12 | «Самоуправление в классе» | 1 |
| ***«Здоровый образ жизни»*** | | **11** |
| 1 | «Мутагены. Их влияние на природу и человека» | 1 |
| 2 | «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека» | 1 |
| 3 | «Не пей, Митя» | 1 |
| 4 | Проблема наркомании | 1 |
| 5 | Стресс в нашей жизни | 1 |
| 6 | «Спид – болезнь 21 века» | 1 |
| 7 | Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения | 1 |
| 8 | «Коктейль здоровья» | 1 |
| 9 | «Чёрные буквы (о наркомании)» | 1 |
| 10 | «СПИД – позор и слезы XXI века» | 1 |
| 11 | День здоровья | 1 |
| **«Без труда ничего не даётся»** | | **10** |
| 1 | «Мир профессий и твоё место в нём» | 1 |
| 2 | «Разделение труда. Классификация профессий» | 1 |
| 3 | «Путеществие по миру профессий» | 1 |
| 4 | «Путешествие в Город мастеров» | 1 |
| 5 | «Сто дорог — одна твоя» | 1 |
| 6 | Акция «Поможем малышам» | 1 |
| 7 | Анкетирование «Я хочу быть» | 1 |
| 8 | Акция «Чистота» | 3 |
| **«Мир прекрасного»** | | **11** |
| 1 | «Красота и труд вместе идут» | 1 |
| 2 | Человек и творчество. Великие творения человечества. | 1 |
| 3 | «Секреты Золушки» | 1 |
| 4 | Русские традиции. Рождество. | 1 |
| 5 | «Осенний бал» | 1 |
| 6 | «Светский этикет» | 1 |
| 7 | «Умею ли я слушать» | 1 |
| 8 | «Язык, мимика, жесты как средства общения» | 1 |
| 9 | «Начинается с зачина сказка, песня и любовь» | 1 |
| 10 | «Сокровища России» | 1 |
| 11 | «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях) | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | количество часов |
| **«Я – гражданин России**» | | **12** |
| 1 | «О любви и войне» | 1 |
| 2 | «Через века, через года помните…» | 1 |
| 3 | «Знай и люби свой край» | 1 |
| 4 | «Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах) | 1 |
| 5 | «Именем святой Екатерины». | 1 |
| 6 | Мы – русские, мы – россияне». | 1 |
| 7 | День воина-интернационалиста» | 1 |
| 8 | «Человек и закон» | 1 |
| 9 | «Совесть – учитель человека» | 1 |
| 10 | «Мои родные – защитники Родины» | 1 |
| 11 | «Десять Заповедей – основа нравственности человечества» | 1 |
| 12 | Акция «Ветеран живет рядом» | 1 |
| **«Я - человек и личность»** | | **12** |
| 1 | «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» | 1 |
| 2 | «Дружба, любовь, семья» | 1 |
| 3 | «В чём смысл жизни?” | 1 |
| 4 | «Как стать счастливым?» | 1 |
| 5 | «И в шутку и всерьез» | 1 |
| 6 | «Будем милосердны к старости!» | 1 |
| 7 | «Карманные деньги» | 1 |
| 8 | «Соборы и храмы Дальнего Востока» | 1 |
| 9 | «Основа основ – родительский дом» | 1 |
| 10 | «Любовь – самое прекрасное чувство человека» | 1 |
| 11 | «Правила счастливого человека» | 1 |
| 12 | «Школьный день вместе» | 1 |
| **«Я отвечаю за окружающий мир»** | | **12** |
| 1 | «Нет дерева сердцу милее» | 1 |
| 2 | Экскурсия в природу | 1 |
| 3 | «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 4 | Цивилизация - начало борьбы с природой | 1 |
| 5 | «Этот пестрый, волшебный, загадочный мир» | 1 |
| 6 | Внимание: бытовые отходы | 1 |
| 7 | «Энергетика: вчера, сегодня, завтра…» | 1 |
| 8 | «Берегите землю, берегите» | 1 |
| 9 | «Кто хочет стать миллионером?» | 1 |
| 10 | «Я и политика» | 1 |
| 11 | «Ученому и книги в руки» | 1 |
| 12 | «Листая школьные страницы» | 1 |
| ***«Здоровый образ жизни»*** | | **11** |
| 1 | «Мы за ЗОЖ!» | 1 |
| 2 | «Наследственные болезни» | 1 |
| 3 | Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения | 1 |
| 4 | **«Дорожные приключения»** | 1 |
| 5 | «Быть здоровым – жить в радости» | 1 |
| 6 | «Как Иван-царевич Змея Горыныча победил» | 1 |
| 7 | «Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека) | 1 |
| 8 | «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить» | 1 |
| 9 | «Выход есть – живи без наркотиков» | 1 |
| 10 | «Последствия раннего алкоголизма» | 1 |
| 11 | День здоровья | 1 |
| **«Без труда ничего не даётся»** | | **10** |
| 1 | «Влияние темперамента на выбор профессии» | 1 |
| 2 | «Профессии. Которые мы выбираем» | 1 |
| 3 | «Мои «хочу» и мои «могу» | 1 |
| 4 | «Я б в водители пошел...» | 1 |
| 5 | «Новое время — новые профессии» | 1 |
| 6 | «Профессия моих родителей» | 1 |
| 7 | Игра-ситуация «Опиши профессию» | 1 |
| 8 | Акция «Чистота» | 3 |
| **«Мир прекрасного»** | | **11** |
| 1 | «Что такое духовное богатство человека» | 1 |
| 2 | «Музыка и мы" | 1 |
| 3 | «Сервировка праздничного стола» | 1 |
| 4 | «Этикет и мы" | 1 |
| 5 | История развития туристской песни в пос. Горные Ключи. Лучшие авторы и исполнители. | 1 |
| 6 | Туристско-экскурсионные возможности края | 1 |
| 7 | «Наш друг – кино» | 1 |
| 8 | «Игорь Тальков. Любимые песни» | 1 |
| 9 | «Что такое красота?» | 1 |
| 10 | Концерт «Листая школьные страницы» | 1 |
| 11 | Праздник последнего звонка | 1 |