** 1. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 9 классе:**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Говорение. Монологическая речь***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- **получит возможность научиться** брать и давать интервью.

***Аудирование***

• **научится** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Получит возможность научиться игнорировать** незнакомые языковые явления, несущественные для понимания текста.

***Чтение***

• **научится** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Получит возможность научиться** интерпретировать информацию графиков, таблиц и иллюстраций; выражать мнение по поводу прочитанного.

***Письменная речь***

• **научится** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Получит возможность научиться писать небольшие высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

•**научится**  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

•**получит возможность научиться**  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Орфография***

правильно писать изученные слова.

***Лексическая сторона речи***

• **научится** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

•**получит возможность научиться** распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

• **научится** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— глаголы в формах страдательного залога Passiv;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

**2. Содержание учебного курса (102 часа)**

              Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

**1.Прощайте каникулы!**

**2.Каникулы и книги**.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?**

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Изучаемые в пределах темы микротемы:

**1**. **Прощайте каникулы! Курс повторения**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2.** **Каникулы и книги.**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |  |
| 1 | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы! | 9 | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. |
| 2 | Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги. | 27 | Выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. |
| 3 | Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? | 21 | Строить монологические и диалогические высказывания. |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?-Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? | 24 | Читать информацию с опорой на комментарий. Учиться заполнять анкету. |
| 5 | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? | 21 | Читать текст и ориентироваться в немецкой газете. |
|  | Итого: | 102 |  |

**Виды и формы контроля: вводный (тестирование, ответы на вопросы); текущий (словарные диктанты, проверочные работы, зачеты); итоговый (контрольные работы, проекты, олимпиада, ВПР, мониторинг).**