Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 5 КЛАССОВ

**Учебник:**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

*Срок реализации один год.*

**Составитель:**

Прокопенко Елена Анатольевна,

учитель первой квалификационной категории

Бор, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами образовательной программы основного общего образования, реализуется в течение 34 часов (1 час в неделю). При реализации используется учебник: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные**:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**:

* умение сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
* умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
* определять собственное отношение к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные**:

Ученик научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Ученик получит возможность научиться:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* осознанно содействовать защите природы;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**2. Основное содержание учебного курса**

Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником

**Раздел I. Человек.**

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность людей. Можно ли влиять на наследственность

**Тема 2. Отрочество – особая пора жизни.** Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Раздел II. Семья**

**Тема 3. Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Тема 4. Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Тема 5. Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби

**Раздел III. Школа.**

**Тема 6. Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

**Тема 7. Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века школа растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.

**Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты друг?

**Раздел IV. Труд**

**Тема 9. Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Тема 10. Труд и творчество.** Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.

**Раздел V. Родина**

**Тема 11.Наша Родина – Россия.** Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.

**Тема 12. Государственные символы России.** Герб России. Флаг России. Гимн России.

**Тема 13. Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Тема 14. Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | | Тема | Виды деятельности (на уровне УУД) | | часы |
| 5 класс (34 ч.) | | | | | |
|  | **Введение** | | | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплексом, особенностями работы с ними.  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. | 1 |
| 1 | | **Человек**  - Природа человека  - Отрочество- особая пора в жизни человека | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  *Объяснять*, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. *Характеризовать* особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. *Раскрывать значение* труда в развитии человека. *Формулировать*, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди*. Сравнивать* способности первобытного человека и человека современного. *Оценивать* роль творчества в развитии человека. *Характеризовать* черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. *Оценка*  своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. | | 5 |
| 2 | | **Семья**  -Семья и семейные отношения  - Семейное хозяйство  - Свободное время | *Характеризовать* понятие «семья». *Показывать* роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». *Сравнивать* особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. *Характеризовать* причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. *Называть* основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. *Описыват*ь семейные обычаи, традиции. Описывать совместный труд членов семьи. *Характеризовать* статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства. Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме. | | 5 |
| 3 | | **Школа**  - Образование в жизни человека  - Самообразование  -Одноклассники, сверстники , друзья | Характеризовать роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Формирование познавательного интереса к изучению нового. Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний. Научиться различать понятия *друг, товарищ, сверстник;*  понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни. Научиться организовывать свое свободное время, определять свои отношения с одноклассниками | | 6 |
| 4 | | **Труд**  - Труд- основа жизни  -Труд и творчество | *Научиться различать* виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций. Различать материальную и моральную оценку труда. *Приводить примеры* благотворительности и меценатства. *Определять собственное отношение* к различным средствам достижения успеха в труде. *Научиться выявлять* характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий «мастер», «ремесленник»; обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творец», «творение». | | 6 |
| 5 | | **Родина**  - Наша Родина- Россия  - Государственные символы  - Гражданин России | *Научиться* основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, *уметь применять* эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность. *Осознать* самого себя частью своей Родины – России. *Объяснять смысл* понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находиться школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. *Объяснять значение* русского языка как государственного. *Приводить примеры* проявлений патриотизма. Научиться *описывать* основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке. *Формирование российской гражданской идентичности:* патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданин и основные права и обязанности граждан РФ; *знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций.* Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права гражданина РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. *Приводить примеры* добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей. | | 9 |
| 6 | | Итоговое повторение | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | 2 |