Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6 КЛАССОВ

**Учебник:**

**Обществознание.** 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф., Л. Ф. Ивановой.- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016

*Срок реализации один год.*

**Составитель:**

Прокопенко Елена Анатольевна,

учитель первой квалификационной категории

Бор, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6 класса составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами образовательной программы основного общего образования , реализуется в течение 34 часов (1час в неделю). При реализации используется учебник: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного,

компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные**:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение

прав и свобод человека;

• осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

народов, толерантность.

**Метапредметные :**

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –

учебную, общественную и др.;

• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать

и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе

материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ

межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные :**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и

человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических

и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик получит возможность научиться:

• добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности

разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

• систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.)

информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей

в социальной сфере, экономике и политике.

• понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.

• анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

• определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

• делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

• договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

• решать учебно - жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с

моральными нормами.

**2. Основное содержание учебного курса**

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

**Раздел I. Человек в социальном измерении.**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности.

Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир.

Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Раздел II. Человек среди людей.**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в

отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность,

толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).

Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства

общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения.

Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**РазделIII. Нравственные основы жизни.**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее.

Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

***Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания***.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности(на уровне УУД) | часы |
| Введение | | Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 1 |
| 1 | **Человек в социальном измерении.**  - Личность  - Познание  -Деятельность  -Потребности | *Раскрывать* на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. *Описывать* основные черты и качества  сильной личности. *Характеризовать* особенности познания человеком мира и самого себя.  *Оценивать* собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. С*равнивать* себя и свои качества с качествами других людей. *Приводить примеры* проявления различных способностей людей. *Характеризовать* деятельность человека,  её отдельные виды. *Описывать и иллюстрировать* примерами различные мотивы деятельности.  *Использовать элементы* причинно-следственного анализа и связи между деятельностью и  формированием личности. Выявлять  условия и оценивать качества собственной  успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. *Формулировать* свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха*. Показывать на примерах* влияние взаимопомощи в труде. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников. | 13 |
| 2 | **Человек среди людей.**  - Межличностные отношения  - Человек в группе  -Общение  - Конфликты | *Описывать* межличностные отношения.  *Характеризовать* роль межличностных отношений..Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. *Описывать с опорой на примеры*  взаимодействие и сотрудничество людей в  обществе. *Оценивать собственное*  *отношение* к людям других национальностей и другого мировоззрения. *Исследовать практические ситуации,* в которых проявились  солидарность, толерантность. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. *Характеризовать и иллюстрировать*  примерами групповые нормы и санкции.  Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. *Сравнивать и сопоставлять* различные  стили общения. *Выявлять на основе конкретных*  *жизненных ситуаций* особенности  общения со сверстниками, старшими и младшими. *Описывать сущность и причины*  возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. *Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать* собственные типичные реакции в конфликте. | 11 |
| 3 | **Нравственные основы жизни.**  - Человек и мораль  - Человек и человечность  -Нравственные основы жизни | *Характеризовать и иллюстрировать приме-*  *рами* проявления добра. На конкретных примерах *давать оценку* проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в  критических и житейских ситуациях. *Оценивать предлагаемые ситуации*, требующие личного противодействия злу. *Раскрывать на примерах* смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём | 8 |
| 4 | Итоговое повторение |  | 1 |