Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Учебник:**

*Обществознание.* 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Учебная программа рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

*Срок реализации один год.*

**Составитель:**

Прокопенко Елена Анатольевна,

учитель первой квалификационной категории

Бор, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами образовательной программы основного общего образования, реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю). При реализации используется учебник : Обществознание*.* 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. «Просвещение», 2012.

Учебная программа рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам т свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ( производитель, потребитель и пр.);
* овладении различными видами публичных выступлений ( высказывания, монолог, дискуссии) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания . в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;

2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудированного ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные :**

в познавательной сфере

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории. Политологии. Культурологи, правовоедения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с позиции явления социальной действительности;
* знания. Умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей ( анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам. Событиям, процессам с позиции одобряемой в современном российском обществе социальных ценностей.

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму , гражданственности.

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Основное содержание учебного курса**

**Тема 1. Политика и социальное управление.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право.**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства*.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности*.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*.* Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Итоговое повторение .

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности (на уровне УУД) | Часы |
| 9 класс (34 ч) | | | |
| 1 | **Ведение** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. | 1 |
| 2 | **Политика**  -Политика и власть  -Государство  -Политические режимы  - Правовое государство  -Гражданское общество и государство  - Участие граждан в политической жизни страны  - Политические партии и движения | **Модуль «Политическая жизнь общества»**  - *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  - *правильно определять* инстанцию ( государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной ситуации;  - *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  - *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  - *характеризоват*ь базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  *- различать* факты и мнения в потоке информации;  - *осознавать значение* гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - *соотносить различные оценки* политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. | 10 |
| 3 | **Право**  - Роль права в жизни общества и государства  - Правоотношения  - Правонарушения и юридическая ответственность  - Правоохранительные органы  - Конституция РФ  - Основы конституционного строя РФ  - Отрасли права  - Международное право | **Модуль «Основы российского законодательства»**  *- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых* модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов. Родителей и детей; права , обязанность и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;  - *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правоотношения, проступка, преступления;  - *объяснять на конкретных примерах* особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  -*находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  - *оценивать сущность и значение* правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  - *осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | 22 |
| 4 | Итоговое повторение | Выполнять контрольные задания по обществознанию.  Преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. | 1 |