Филиал «Краснополянская школа»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа г. Новосокольники»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС № 1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете  филиала «Краснополянская школа»  «29» августа201 9г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**ОБЖ**

Программа разработана на основе

авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2014

УМК «ОБЖ» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

5 класс 1 час в неделю, 34 часа

6 класс 1 час в неделю, 34 часа

7 класс 1 час в неделю, 34 часа

8 класс 1 час в неделю, 34 часа

9 класс 1 час в неделю, 34 часа

Составитель:

Плеханова Елена Петровна,

учитель первой категории

Д. Бор

2019 год,

**Планируемые результаты обучения ОБЖ**

**Личностные результаты:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом

устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира:

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нѐм взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во

всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо-

пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищѐнности, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли

решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий;

• освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания

значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности

жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной

жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учѐтом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ**

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

*Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоѐмах. Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

• Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

• Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

• Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

• Обеспечение безопасности • в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного

• и социального характера.

• Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного

характера. Современный комплекс проб нем безопасности социального характера.

*Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ*

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и

военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты населения от чрезвычайных ситуаций

мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Раздел 3.ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности

Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по

остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы

наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и

проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция. Участие Вооружѐнных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование

антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в метах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошѐл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолѐта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

*Раздел 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ*

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила еѐ оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса ОБЖ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)** | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч )* | | | |
| **1.** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека**  **1.1.** Город как среда обитания.  **1.2.** Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.  **1.3.** Особенности природных  условий в городе.  **1.4.** Взаимоотношения людей, проживающих в городе,  и безопасность.  **1.5.** Безопасность в повседневной жизни | **5** | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных  приборов. Различают предметы бытовой  химии. Характеризуют наиболее  эффективный способ предотвращения  опасной ситуации в быту. |
| **2.** | **Опасные ситуации техногенного характера**  **2.1.** Дорожное движение, безопасность участников до рожного движения.  2.2. Пешеход. Безопасность  пешехода.  2.3. Пассажир. Безопасность  пассажира.  2.4. Водитель.  2.5. Пожарная безопасность.  2.6. Безопасное поведение в  бытовых ситуациях | **6** | Характеризуют причины дорожно-  транспортных происшествий, организацию  дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного  поведения при пожаре. |
| **3.** | Опасные ситуации природного характера  3.1. Погодные условия и без-  опасность человека.  3.2. Безопасность на водоѐмах | **2** | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололѐд). Различают состояние водоѐмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоѐмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| **4.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**  4.1. Чрезвычайные ситуации  природного характера.  4.2. Чрезвычайные ситуации  техногенного характера | **2** | Различают чрезвычайные ситуации по  причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного  поведения в случае возникновения той или  иной чрезвычайной ситуации. |
| *Раздел* ***3.*** *Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации ( 7 ч )* | | | |
| **5.** | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение**  5.1. Антиобщественное  поведение и его опасность.  5.2. Обеспечение личной  безопасности дома.  5.3. Обеспечение личной  безопасности на улице | 3 | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных ситуациях. |
| **6.** | **Экстремизм и терроризм —**  **Чрезвычайные опасности для**  **общества и государства**  6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их  возникновения.  6.2. Виды экстремистской  и террористической деятельности.  6.3. Виды террористических актов и их последствия.  6.4. Ответственность  несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 4 | Объясняют общие понятия об экстремизме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)* | | | |
| **7.** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**  7.1. О здоровом образе жизни.  7.2. Двигательная активность и закаливание организма - элементы здорового образа жизни.  7.3. Рациональное питание.  Гигиена питания. | **3** | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. |
| **8.** | Факторы, разрушающие здоровье  8.1. Вредные привычки и  Их влияние на здоровье.  8.2. Здоровый образ жизни  и профилактика вредных привычек (практические занятия) | **2** | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (7ч)* | | | |
| **9.** | **Первая помощь и правила еѐ оказания**  9.1. Первая помощь при раз-  личных видах повреждений.  9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).  9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) | **7** | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом. |
| **6 класс** | | | |
| **Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства. (24ч)** | | | |
| *Раздел1. Основы комплексной безопасности. (24ч)* | | | |
| **1.** | **Подготовка к активному отдыху на природе**  1.1. Природа и человек.  1.2. Ориентирование на  местности.  1.3. Определение своего  местонахождения и направления движения на местности.  1.4. Подготовка к выходу на  природу.  1.5. Определение места для  бивака и организация бивачных работ.  1.6. Определение необходимого снаряжения для похода | **6** | Объясняют необходимость сохранения окружающей среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. |
| **2.** | **Активный отдых на природе и безопасность.**  2.1. Общие правила  безопасности во время активного  отдыха на природе.  2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.  2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.  2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.  2.5. Велосипедные походы  И безопасность туристов | **5** | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. |
| **3.** | **Дальний (внутренний) и выезд-**  **ной туризм. Меры безопасности**  3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в даль нем и выездном туризме.  3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.  3.3. Акклиматизация в горной местности.  3.4. Обеспечение личной без-  опасности при следовании к  местам отдыха наземными  видами транспорта.  3.5. Обеспечение личной без-  опасности на водном транспорте.  3.6. Обеспечение личной  безопасности на воздушном транспорте. | **6** | Анализируют порядок обеспечения  личной безопасности при следовании к  местам отдыха различными видами  транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолѐта, и запоминают правила их  использования. |
| **4.** | **Обеспечение без опасности при автономном существовании человека в природной среде.**  4.1.Автономное существование человека в природной среде.  4.2.Добровольная автономия  человека в природной среде.  4.3.Вынужденная автономия человека в природной среде.  4.4.Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | **4** | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.  Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия  вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. |
| **5.** | **Опасные ситуации в природных условиях.**  5.1.Опасные погодные явления.  5.2.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.  5.3.Укусы насекомых и защита от них.  5.4. Клещевой энцефалит и  его профилактика | **3** | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их  последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и  насекомые представляют при встрече.  Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* | | | |
| **6.** | **Первая помощь при неотложных состояниях.**  6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.  6.2. Оказание первой помощи при травмах.  6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.  6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | **4** | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.  Вырабатывают навыки оказания первой  помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)* | | | |
| **7.** | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**  7.1. Здоровый образ жизни  и профилактика утомления.  7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.  7.3. Влияние неблагоприятной  окружающей среды на здоровье человека.  7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  7.5. Влияние наркотиков и  других психоактивных веществ на здоровье человека.  7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | **6** | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.  Характеризуют влияние основных  неблагоприятных факторов окружающей  среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приѐму наркотиков. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. |
| **7 класс** | | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)** | | | |
| *Разделы 1- 2. Основы комплексной безопасности). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 ч.)* | | | |
| **1.** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера**  **1.1.** Различные природные  явления.  **1**.2. Общая характеристика  природных явлений.  **1**.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | **3** | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чѐм их сходство и различия. |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**  2**.1.** Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  2.2. Защита населения от последствий землетрясений.  2.3. Правила безопасного по-  ведения населения при землетрясении.  2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.  2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.  2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | **6** | Характеризуют чрезвычайные ситуации  геологического происхождения  (землетрясения, извержения вулканов,  оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. |
| **3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**  3**.1.** Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.  3.3.Смерчи | **3** | Характеризуют чрезвычайные ситуации  метеорологического происхождения  (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |
| **4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**  4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.2. Защита населения от последствий наводнений.  4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время  наводнения.  4.4. Сели и их характеристика.  4.5. Защита населения от последствий от последствий селевых потоков.  4.6. Цунами и их характеристика.  4.7. Защита населения от цунами.  4.8. Снежные лавины | **8** | Объясняют причины возникновения  чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях  гидрологического происхождения,  характерных для региона проживания  учащихся. |
| **5.** | **Природные пожары и**  **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**  5.1. Лесные и торфяные  пожары и их характеристика.  5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  5.4. Эпизоотии и эпифитотии | **4** | Моделируют в паре на местности  выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального  происхождения, характерных для региона  проживания учащихся. Анализируют  причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. |
| *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*  *(2 ч )* | | | |
| **6.** | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**  6**.1.** Терроризм и факторы  риска вовлечения подростка  в террористическую и экстремистскую деятельность.  6.2. Роль нравственных  позиций и личных качеств  подростков в формировании  антитеррористического поведения | **2** | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьѐзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение  к любым видам террористической  деятельности. Вырабатывают привычки,  способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни ( 3 ч )* | | | |
| **7.** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармонично го развития человека**  7**.1.** Психологическая уравновешенность.  7.2. Стресс и его влияние на  человека.  7.3.Анатомо-физиологиекие  особенности человека в подростковом возрасте | **3** | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в  системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья.  Описывают особенности физического,  психического и социального развития  человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 4 ч )* | | | |
| **8.** | **Первая помощь при неотложных состояниях**  8**.1.**Общие правила оказания  первой помощи.  8.2.Оказание первой помощи  при наружном кровотечении.  8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.  8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего | **4** | Характеризуют общие правила оказания пер вой помощи.  Отрабатывают в паре приѐмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. |
| **9.** | **Итоговое повторение.** | **1** |  |
| **8 класс** | | | |
| Модуль **1.** Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* | | | |
| **1.** | **Пожарная безопасность**  **1.1.** Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  **1**.2. Профилактика пожаров  в повседневной жизни и организация защиты населения.  **1**.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | **3** | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия,  проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности  в стране. Составляют планы своего  поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. |
| **2.** | **Безопасность на дорогах**  2**.1.** Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.  2.2. Организация дорожного  движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства | **3** | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопас-  ного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |
| **3.** | **Безопасность на водоѐмах**  3.1. Безопасное поведение на  водоѐмах в различных условиях.  3.2. Безопасный отдых на водоѐмах.  3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | **3** | Характеризуют состояние водоѐмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоѐмах.  Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| **4.** | **Экология и безопасность**  4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной  экологической обстановке. | **2** | Ищут в Интернете информацию об  экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приѐмы позащите личного здоровья в местах с  неблагоприятной экологической обстановкой. |
| **5.** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**  5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  5.2. Аварии на радиационно  опасных объектах и их возможные последствия.  5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  5.5. Аварии на гидротехнических  сооружениях и их последствия | **5** | Характеризуют причины возникновения  чрезвычайных ситуаций техногенного  характера и их возможные последствия.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.  Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.  Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | | |
| **6.** | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**  6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.  6.2. Обеспечение химической защиты населения.  6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на  Взрывопожароопасных объектах.  6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | **4** | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности  населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| **7.** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**  7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  7.2. Эвакуация населения.  7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **3** | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в странео инженерной защите населения. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни ( 7 ч )* | | | |
| **8.** | **Здоровый образ жизни и его составляющие**  8.1. Здоровье как основная ценность человека.  8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.  8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.  8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  8.5. Здоровый образ жизни и  профилактика основных неинфекционных заболеваний.  8.6. Вредные привычки и их  влияние на здоровье.  8.7. Профилактика вредных привычек.  8.8. Здоровый образ жизни и  Безопасность жизнедеятельности | **7** | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Анализируют собственные поступки и их  влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм  здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных  привычек, записывают правила в дневник  безопасности. Формулируют кратко своѐ  понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить егоуровень. |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 4 ч )* | | | |
| **9.** | **Первая помощь при неотложных состояниях**  9.1. Первая помощь пострадавшим и еѐ значение.  9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.  9.3. Первая помощь при травмах.  9.4. Первая помощь при утоплении | **4** | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение  своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приѐмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. |
| **9 класс** | | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 8 ч )* | | | |
| **1.** | **Национальная безопасность в России в современном мире**  1.1. Современный мир и Россия.  1.2. Национальные интересы России в современном мире.  1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную  безопасность России. | **4** | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской  Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды  Национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**  2.1. Чрезвычайные ситуации  и их классификация.  2.2. Чрезвычайные ситуации  природного характера и их последствия.  2.3. Чрезвычайные ситуации  техногенного характера и их  причины.  2.4. Угроза военной безопасности России | **4** | Классифицируют чрезвычайные  ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого  фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | | |
| **3.** | Организационные основы по защите населения страны от  чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  3.1. Единая государственная  система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности  страны.  3.3. МЧС России федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от  чрезвычайных ситуаций | **3** | Анализируют права и обязанности  граждан Российской Федерации в  области безопасности в условиях  чрезвычайных ситуаций мирного и  военного времени.  Характеризуют основные силы и  средства РСЧС для защиты населения  страны от чрезвычайных ситуаций  природного и техногенного характера.  Характеризуют задачи, решаемые  образовательным учреждением по  защите учащихся и персонала в  условиях чрезвычайных ситуаций.  Объясняют роль МЧС России по защите  населения от чрезвычайных ситуаций в  современных условиях. |
| **4.** | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.  4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  4.4. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы  в очагах поражения. | **4** | Характеризуют основные мероприятия,  проводимые в Российской Федерации,  по защите населения от чрезвычайных  ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и  прогнозирования чрезвычайных ситуаций и еѐ основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по  территории страны с точки зрения  обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и  других неотложных работ в очаге  чрезвычайной ситуации. |
| *Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации ( 9 ч )* | | | |
| **5.** | Терроризм и экстремизм: их причины и последствия  5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.  5.2. Виды террористической  деятельности и террористических актов, их цели испособы осуществления | **2** | Характеризуют международный  терроризм как серьѐзную угрозу национальной 'безопасности Росс сии. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия  терроризма в любых его проявлениях. |
| **6.** | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации  6.1. Основные нормативно-  правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Общегосударственное  Противодействие терроризму.  6.3. Нормативно-правовая ба-  за противодействия наркотизму | **3** | нормативно-правовые акты Российской  Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм —  разновидности экстремизма».  Составляют правила своего поведения в  различных ситуациях, позволяющие  избежать наркотической ловушки. |
| **7.** | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации  7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2.Организационные основы противодействия  наркотизму в Российской  Федерации | **2** | Объясняют организационные основы  системы противодействия терроризму и  наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности  Национального антитеррористического  комитета по обеспечению своевременной и надѐжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по  контролю за оборотом наркотиков  (ФСКН России) и еѐ положительные ре-  зультаты». |
| **8.** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**  8.1. Правила поведения при  угрозе террористического акта.  8.2. Профилактика наркозависимости | **2** | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приѐму наркотиков. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)* | | | |
| **9.** | **Здоровье — условие благополучия человека**  9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.  9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | **3** | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную  безопасность России. |
| **10.** | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье  10.1. Ранние половые связи и их последствия.  10.2. Инфекции, передаваемые половым путѐм.  10.3.Понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе | **2** | Характеризуют основные факторы,  разрушающие репродуктивное здоровье  (ранние половые связи, инфекции,  передаваемые половым путѐм, ВИЧ-  инфекция). |
| **11.** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного**  **здоровья**  11.1. Брак и семья.  11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.  11.3. Основы семейного права в Российской Федерации | **3** | Анализируют основы семейного права в  Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и  общества. Характеризуют особенности семейно брачных отношений в Российской Федерации. |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 2 ч )* | | | |
| **12.** | **Оказание первой помощи**  12.1. Первая помощь при массовых поражениях.  12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | **2** | Отрабатывают приѐмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. |