Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» ДЛЯ 7 КЛАССОВ

**Учебники:**

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2013 год.
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2016

**Составитель:**

Прокопенко Елена Анатольевна,

учитель первой квалификационной категории

Бор, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко – культурного стандарта по истории России, планируемыми результатами образовательной программы основного общего образования, реализуется в течение 68 часов (2 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении и описании исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**2. Основное содержание учебного предмета**

**История Нового времени.**

**Начало Нового времен. Европа в конце XV – начале XVII века.**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**История России в XVI-XVII вв.**

**Россия в ХVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины 16 века. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в 16 веке.

Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Воины с крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в 16 веке.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в 16 веке.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Смута. Россия в XVII веке.**

Россия и Европа в начале 17 века.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михаилович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17 веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования Всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальное движение второй половины 17 века. Соляной и медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16-17 вв.. Межэтнические отношения.

Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в 17 веке. Раскол русской православной церкви.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в 17 веке. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17 века. Поэзия. развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». Русские географические открытия в 17 веке.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири.

**Наш регион в XVI – XVII вв.**

1. **Тематическое планирование по курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Тема | Виды деятельности (на уровне УУД) | часы |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | Определять причины и следствия Великих Географических открытий. Знать новые изобретения и усовершенствования, источники энергии. Характеризовать роль книгопечатания. Определять по карте маршруты путешествий Васко да Гама, Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллана. Характеризовать последствия ВГО для экономики и общества Европы.  Характеризовать понятие «абсолютизм» и роль его для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Знать основных монархов, определявших политическую жизнь Европы того времени: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Определять причины хозяйственных изменений, возникновения и развития мануфактур. Характеризовать социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Характеризовать роль города в культурной жизни европейского общества, развитии художественной культуры и науки Европы эпохи Возрождения. Определять понятие «гуманизм», знать основных представителей культуры Нового времени: Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Характеризовать новые тенденции в изобразительном искусстве. Рассказывать о развитии новой науки в XVI—XVII вв. и ее влиянии на технический прогресс и самосознание человека.  Определять роль Реформации и контрреформации в политической и культурной жизни Европы. | 19 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | Знать причины укрепления могущества Англии при Елизавете I. Характеризовать религиозные войны во Франции и их последствия для страны. Определять причины ранних буржуазных революций. Последствия их для политической жизни Европы. Называть причины революции в Нидерландах, характеризовать особенности Голландской республики.  Знать особенности формирующейся парламентской системы в Англии, роль ее в становлении европейских понятий о правах человека. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Характеризовать международные отношения и причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв., последствия войн для европейского населения и дальнейшего развития международных отношений. | 8 |
| 3 | Итоговое повторение. | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. | 1 |
| 4 | Россия в 16 в. | Определять общие и особенные черты формирования централизованного государства и модернизации России и Европы. Знать особенности процесса объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Характеризовать центральные органы государственной власти, приказную систему, роль Боярской Думы, системы местничества. Знать особенности местного управления в русском государстве. Выделять причины принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать реформы начала его царствования. Знать специфику сословного представительства в России, определять роль первых Земских Соборов. Характеризовать причины и последствия опричнины, противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  Выделять причины и этапы закрепощения крестьянства.  Характеризовать внешнюю политику России в 16 веке, выделять основные ее направления. Определять последствия Восточного направления и присоединения Поволжья и Западной Сибири для Русского государства и народов этих земель. Характеризовать полиэтнический характер населения Московского царства.  Определять роль православия как основа государственной идеологии, характеризовать теорию «Москва – Третий Рим». Выделять причины учреждение патриаршества. Определять роль России в системе европейских международных отношений в 16 веке. | 20 |
| 5 | Смутное время | Знать дискуссионные точки зрения о причинах Смуты.  Характеризовать значение пресечения царской династии Рюриковичей. Определять плюсы и минусы царствования Бориса Годунова. Характеризовать причины такого явления, как самозванцы и самозванство. Приводить примеры борьбы против интервенции сопредельных государств, подъема национально-освободительного движения. Определять значение народного ополчения, знать исторические личности: Прокопий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Характеризовать значение Земского собора 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы, избрания на царство Михаила Фёдоровича Романова. Определять итоги Смутного времени. | 3 |
| 6 | Россия при первых Романовых | Знать об особенностях восстановления экономики страны после Смуты. Характеризовать систему государственного управления: развитие приказного строя, Соборное Уложение 1649 года. Иметь представление о юридическом оформлении крепостного права и территории его распространения. Характеризовать процессы укрепления самодержавия и угасания «соборности», русский абсолютизм. Определять новые явления в экономической жизни в 17 веке в Европе и в России, постепенное включение России в процесс модернизации. Формулировать понятие Всероссийского рынка и значение первых мануфактур.  Характеризовать социальную структуру российского общества: государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  Определять причины и последствия социальных движений второй половины 17 века: соляной и медный бунты, псковское восстание, восстание под предводительством Степана Разина.  Характеризовать особенности межэтнических отношений на примере народов Поволжья и Сибири в 16-17 вв. Определять формирование многоконфессионального характера общества на примере отношений между основными религиями в 17 веке. Определять причины и последствия раскола русской православной церкви.  Характеризовать культурное пространство народов России в 17 веке: знать основные памятники архитектуры, живописи, литературы. Выделять значение книгопечатания, возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Работа с исторической картой: причины и последствия русских географических открытий в 17 веке. Определять место России в Вестфальской системе международных отношений. Знать основные направления внешней политики России в XVII веке. Характеризовать вхождение в состав России Левобережной Украины, Сибири.  Характеризовать исторические процессы, происходившие на Псковщине в 16 - 17 веках, уметь выделять общее и особенное. | 15 |
| 7 | Повторение и обобщение | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVII в.  Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА. | 2 |