Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» ДЛЯ 6 КЛАССОВ

**Учебники:**

1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс – М., «Просвещение», 2015.

2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год

*Срок реализации один год.*

**Составитель:**

Прокопенко Елена Анатольевна,

учитель первой квалификационной категории

Бор, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами образовательной программы основного общего образования, реализуется в течение 68 часов (2 часа в неделю). При реализации используются учебники: 1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс – М., «Просвещение», 2015.

2. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

**История Среднихвеков**

* локализовать во времени общие рамки событий Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей—походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад ,Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**2. Основное содержание учебного предмета**

**История средних веков**

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. История заселения родного края в древности. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства** **Русь**.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Русь в культурном пространстве Европы. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Псковская земля в XIII – XIV вв.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш регион в древности и Средеквековье.**

**3. Тематическое планирование по курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Виды деятельности (на уровне УУД)* | *часы* |
| 1 | Что изучает история Средних веков | Работа с историческими источниками. Характеристика исторического периода, определение его хронологических рамок. | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали. Выявлять отличия власти короля от власти вождя. Работать с контурной картой. Показывать на карте территории европейских государств.Характеризовать общественный строй народов по источникам.Раскрывать основные понятия по теме. | 5 |
| 3 | Византийская империя в и славяне в VI-XI вв | Показывать территорию Византийской империи.  Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме.Объяснять, кто и как управлял Византией.  Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии. Показывать на карте территорию расселения славян, рассказывать об образе их жизни. Характеризовать первые славянские государства Европы. | 2 |
| 4 | Арабы в VI-XI вв. | Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Характеризовать культуру арабов, роль их в сохранении античного наследия. Раскрывать основные понятия темы.  Объяснять причины и следствия их завоеваний. | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.  Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии.  Раскрывать значение основных понятий темы.  Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей. | 2 |
| 6 | Средневековый город | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. | 2 |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIIIвв. Крестовые походы | Выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.Называть особенности процесса христианизации.Различать «духовное» и «светское» в культуре. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.  Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | 2 |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв) | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти. Объяснять причины и последствия войн и выступлений.  Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Наносить на контурную карту ход боевых действий. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические государства. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др.Определять причины ослабления императорской власти в Германии. | 6 |
| 9 | Славянские государства и Османская империя в XIV-XV вв. | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.Называть итоги и последствия гуситского движения. Рассказывать о становлении Османского государства. Характеризовать роль ислама в создании империи. Янычары и положение религиозных меньшинств. | 2 |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | Объяснять смысл понятия «Средние века». Характеризовать особенности романского и готического стилей. Раскрывать роль средневековья в мировой культуре. Рассказывать об искусстве средневековой рукописной книги. Характеризовать средневековое образование, основанное на «семи свободных искусствах». Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. | 3 |
| 11 | Средневековая Азия, Африка и Америка в Средние века | Работа с картой – определение географического положения Китая, Индии и африканских государств. Особенности развития данных стран в средние века. Особенности феодализма у народов Азии и Африки. | 2 |
| 12 | Заселение территории нашей страны. Народы и древние государства на территории современной России. | Уметь определять роль и место России в мировой истории. Знать периоды родной истории, уметь привлекать источники по истории России. Иметь представление о заселении территории нашей страны человеком, выделять особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Работа с картой: определять ареалы древнейшего земледелия и скотоводства, центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Характеризовать народы и государства Степи и их роль в распространении культурных взаимовлияний.  Описывать народы, проживавшие на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э.: античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. | 4 |
| 13 | Начало русской истории. Киевская Русь | Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Формировать представление о народах, населявших в раннем средневековье наши земли. Финно-угорский и балтский субстрат в топонимике. Кривичи и словене ильменские. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства). Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдье. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ. Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого). Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха».  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Формировать представление о повседневной жизни славян | 10 |
| 14 | Удельная Русь | Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро - Суздальского , и Галицко- Волынского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. Характеризовать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов.Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Составление характеристики Александра Невского. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей.  Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характеризовать развитие культуры удельного периода, определять культурные особенности регионов. | 11 |
| 15 | Возвышение Москвы. Русское государство в XIV – XVвв. | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.Раскрывать значение Куликовской битвы.Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского. Описывать события истории Московского государства первой половины XV века: причины феодальной войны и отличие ее от междоусобиц периода раздробленности. Работа с картой: определение регионов Руси. История московского герба – Юрий Звенигородский. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XV веке.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении основных слоев населения. Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы.  Составлять описание памятников материальной и художественной культуры,объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Характеризовать место и роль Пскова в истории России данного периода. Знать особенности государственного устройства Псковской вечевой республики, особенности псковского архитектурного стиля. | 13 |
| 16 | Повторение и обобщение | Выполнение развивающих задач по курсу, закрепление изученного материала. Итоговая контрольная работа. | 2 |