Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

Филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «География»

ДЛЯ 9 КЛАССА

Составлена на основе авторской программы А.И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы».

Москва Дрофа 2013 год.

2 часа в неделю (66 часов).

*Срок реализации один год.*

**Составитель:** Никитина Г.Н учитель

первой квалификационной категории

1. **Планируемые результаты освоения географии 9 класс**

***В результате изучения географии выпускник научится:***

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* Ориентироваться в источниках географической информации ( картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации ,объяснение географических явлений и процессов.
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
* Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* Различать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

***Ученик получит возможность научиться:***

* Создавать простейшие географические карты различного содержания;
* Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* Наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* Давать характеристику климата своей области (края, республики);
* Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
* Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
* Объяснять различия в обеспечении трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
* Выдвигать и обосновывать на базе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1. **Содержание**
2. **Раздел 1.**

**Хозяйство России *(19ч)***

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства.(4ч)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяй­ства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности ин­дустриального пути развития России

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(15ч.)**

**Агропромышленный комплекс.**Состав, структу­ра, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,**его структура. Специфика лес­ного комплекса России. Основные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного комп­лекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**и его значение в развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энер­госистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Геогра­фия электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,**его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,**его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей, потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.

**Химическая промышленность.**Уникальность от­расли. Структура химической промышленности. Про­изводство минеральных удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,**его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.**Значение ин­формации для современного общества. Влияние теле­коммуникаций на территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.**Его структура. Виды туризма. Рекреационные райо­ны.

**Территориальное (географическое) разделение труда.**Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации географических райо­нов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство Рос­сии».

***Практические работы.***

*1.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы до­бычи, транспортировка, переработка и использование топ­ливных ресурсов).*

*2.Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства.*

*3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения или лесного комплекса.*

*4. Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности.*

*5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.*

*6.Сравнение транспортной обеспе­ченности отдельных районов России (на основе карт).*

*7. Объяснение возникновения экологических проблем, свя­занных с промышленным производством, сельским хозяй­ством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказав­ших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.*

*8.Выделение на контурной карте глав­ных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением террит*

**Раздел II**

**Районы России *(37ч)***

***Тема 1.* Европейская часть России (22ч)**

**Восточно-Европейская равнина.**Тектоника и рель­еф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преоб­разование речных систем и экологические проблемы.

**Центральная Россия.**Состав территории. Истори­ческое ядро Русского государства. Географическое по­ложение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль геогра­фического фактора в его формировании. Развитие хо­зяйства района. Отрасли специализации, их измене­ние в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр нау­ки и высшего образования, политический и финансо­вый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Эта­пы освоения территории и развития хозяйства. При­родные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борь­ба с ней. Агропромышленный комплекс района. Раз­витие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя не­однородность. Народы, их историко-культурные осо­бенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.**Географическое положе­ние района как «окна в Европу», его значение в раз­ные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладож­ское озеро, их использование и экологические пробле­м. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных эта­пах развития. Новые хозяйственные задачи. Пробле­ма наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирова­ния. Население и хозяйство. Анклавное географи­ческое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее раз­вития.

**Европейский Север.**Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: при­родные особенности, пути хозяйственного использо­вания, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Измене­ние роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. При­родное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.**Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конф­ликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Вол­гоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ**(Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русски­ми. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разно­образие района. Район с наилучшими в России усло­виями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промыш­ленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяй­ственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных ус­ловий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, измене­ние его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

***Практические работы при изучении раздела:***

*1. Нанесение на контурную карту* *основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.*

*2. Определение по картам и оценка ЭГП* *Центральной России.*

*3. Практическая работа (по выбору):*

*1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).*

*2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

*4*. *Составление гео­графического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

*5. Европейский Север (варианты п/р по выбору):*

*1)Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско- Печорского по плану:*

*— особенности географического положения;*

*— типичные природные ландшафты;*

*— природные ресурсы;*

*— хозяйственное развитие;*

*— межрайонные связи*

*2) Выбор города в качестве “региональной столицы”* *Европейского Севера и обоснование своего выбора.*

*1) Описание одного из природных или культурных памятников* *Севера на основе работы с разными источниками информации.*

*2) Составление туристического маршрута по Карелии,* *Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с* *обоснованием вида туризма в разное время года.*

*6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.*

*Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно- географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

*7. Географическое описание Среднего Урала по картам.*

*8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным*

*условиям, разви­тию АПК и рекреационного хозяйства.*

***Тема 2.* Азиатская часть России (12)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.

Арктические моря. Русские географические от­крытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особеннос­ти «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяй­стве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Глав­ная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сель­ское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектони­ка и полезные ископаемые, их выборочная разработ­ка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Гра­ницы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы и хозяйственное исполь­зование.

Население района. История заселения. Националь­ный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транс­портные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравне­ние западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

***Практические работы.***

*1*. *Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга* *до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и* *реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта,впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

2. *Выделить на карте и дать комплексное* *физико-географическое и экономико-географическое описание* *района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники* *информации.*

3. *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.Сравнительная* *характеристика хозяйственного использования морей Тихого* *океана).*

*4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*

*5. Составление сравнительной* *таблицы, отражающей различие районов России (на основеработы с текстом, картами учебника и статистическими* *материалами).*

***Тема 3.* Россия в мире (3ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля Рос­сии.

Место России в мировой политике в различные ис­торические периоды. Россия и сопредельные страны.

***Практические работы:***

*1. Работа со статистическими материалами с целью* *выявления уровня экономического и социального развития* *России в сравнении с показателями других стран мира.*

**Раздел3 . География Псковской области. Население и хозяйство (9ч.)**

ЭГП и административно-территориальное деление Псковской обл. Ресурсы Псковской области. Практическая работа *20 « Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Псковской области» (оценочная* История освоения территории. Население и трудовые ресурсы

Промышленность и с/х Псковской области Транспорт . Социальная инфраструктура. Экологические проблемы области.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Характеристика видов деятельности учащихся. | Виды и формы контроля |
| Введение | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | **19** | Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты | Входная К.р.  Текущий: устный опрос, кроссворды, тестирование |
| Тема1. Общая характеристика хозяйства. | 4ч | Работа с различными источниками информации. | Тестирование  Географический диктант |
| Тема 2. Главные отрасли и МОК | 15 | Сообщения презентации. | К.р. №2 по теме: «МОК |
| **Раздел 2. Районы России** | **37** | Работа с картой. Проектная деятельность. | Викторина, кратковременные сам. работы |
| Тема3. Европейская часть России | 22 | Работа с картой и другими источниками информации | Сообщения, устный опрос |
| Тема 4. Азиатская часть России | 12 | Работа с картой и дополнительной литературой. | Презентации, тестирование |
| Тема 5. Россия в мире | 3 | Презентации, сообщения. | Итоговая К.р. |
| **Раздел 3.География Псковской области. Население и хозяйство** | **9** | Готовить сообщения, Работать с материалами школьного музея. | Тестирование |