 1.  **Планируемые результаты.**

***Говорение. Диалогическая речь.***

**Ученик научится**

**-** вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

**-** вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

**- получит возможность научиться** выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

***Говорение. Монологическая речь.***

**-** использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

**-** выражать своё отношение к прочитанному;

**-**  делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

**-**  говорить логично и связно.

***Аудирование***

**-** понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

***Чтение***

**- научится** читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**- получит возможность научиться** читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

***Письмо***

- **научится** заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- **получит возможность научиться** составлять план (тезисы) устного сообщения, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетика***

**- научится** правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- **получит возможность научиться** правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексика***

-**научится** распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- **получит возможность научиться** знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

***Грамматика***

***Синтаксис***

узнавать в тексте и понимать значение:  
      — временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;  
      — определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;

      — предложений с неопределённо-личным местоимением man.

***Морфология***

-научится узнавать и понимать:  
      — значение глагольных форм в  Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;  
 — значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I;

-**получит возможность научиться** распознавать, понимать и использовать в речи морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

2.  **Содержание учебного курса.**

**Предметное содержание речи в 8 классе:**

1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарньiй запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**3. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  темы | Название темы | Количество  часов | | | Основные виды деятельности | |
| 1. | **Как прекрасно было летом!** | 24 | | | Учить семантизировать лексику по контексту  - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме  - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;  - выполнение творческих заданий на основе содержания текста  - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного  - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы  - учить работать с аутентичной страноведческой информацией  - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteгitum и Perfekt)  - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt | |
| 2. | **Система школьного образования в Германии.** | 24. | | Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы  - учить делать сообщения, сравнивая разные факты нa основе полученной из текста информации | | |
| 3. | **Мы готовимся к путешествию по Германии.**  - развитие познавательного интереса, межпредметных связей  - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений  - приобщение учащихся к культype одной из немецкоговорящих стран  - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»  - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения mаn и придаточных определительных предложений  - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах  - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога | 24 | Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях  - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре  - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки  - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту иформацию, которая соответствует содержанию услышанного. | | | |
| 4. | **Путешествие по Германии.** | 30 | | | | - учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали  - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария  - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.  - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»  - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города  - учить аудированию текста с последующим пересказом  - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами |

**Итого 102 часа.**

**Виды и формы контроля: вводный (тестирование, ответы на вопросы); текущий (словарные диктанты, проверочные работы, зачеты); итоговый (контрольные работы, проекты, олимпиада, ВПР, мониторинг).**