Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССОВ

**Учебники:**

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. **–** М. «Просвещение»,

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 **–** 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. **–** М. «Просвещение», 2018.

**Составитель:**

Прокопенко Елена Анатольевна,

учитель первой квалификационной категории

Бор, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами образовательной программы основного общего образования, реализуется в течение 68 часов (2 часа в неделю).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении и описании исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**2. Основное содержание учебного предмета**

**История Нового времени. 1800-1900. 8 класс**

Введение. Мир в на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**История России в конце XVII – XVIII в.**

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований ПетраI. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления ПетраI. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Региональный компонент. Псковский край в 18 веке.

**Обобщающее повторение по курсу.**

**3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Виды деятельности (на уровне УУД)*** | ***часы*** |
|  | Мир на рубеже XVII – XVIII вв. | Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знаний хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к общественным и культурным процессам в обществе. | 2 |
|  | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | Характеризовать основные взгляды деятелей Эпохи Просвещения: Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Определять влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Характеризовать художественную культуру Европы эпохи Просвещения, образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта, гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Знать основные особенности развития музыкального искусства XVIII в.  Определять причины, предпосылки и последствия промышленного переворота и аграрной революции в Англии.  Знать причины восстания североамериканских колоний, особенности политического развития и формирования североамериканской нации.  Выделять причины Великой французской революции XVIII в., ее основные периоды и последствия для французского общества и Европы в целом. Уметь работать с историческими документами: Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Давать оценку внешней политике Франции на закате революции. Определять причины возвышения Бонапарта и переворота 18 брюмера 1799 года. | 18 |
|  | Страны Востока в XVIII вв. | Знать особенности колониального периода в Латинской Америке, колониальной системы управления. Характеризовать жизнь местного населения. Определять роль Католической церкви в латиноамериканском обществе. Выделять предпосылки начала борьбы за независимость.  Характеризовать особенности развития традиционных обществ Востока, причины их технического отставания и последствия этого. Определять значение основных восточных религий (буддизм, конфуцианство, синтоизм, ислам) в формировании мировоззрения, влияние их на восточные общества. Выделять основные этапы истории Индии, Китая и Японии в раннее Новое время. Давать определение политике «самоизоляции» и «закрытия» Китая и Японии и последствия ее для развития этих стран. | 3 |
|  | Международные отношения в XVIII в. | Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | 2 |
|  | Итоговое повторение | Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. | 3 |
|  | Введение | Активизировать знания по курсу истории России XVII века. Давать характеристику территории и геополитическому положению России к началу XVIII в., используя историческую карту. | 1 |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра I | Работать с исторической картой. Характеризовать, анализировать и оценивать исторические события. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.  Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.  Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  Составлять характеристику Петра I.  Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра.  Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.  Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.  Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.  Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.  Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. | 13 |
|  | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | Анализировать исторические события, их последствия его для истории страны.  Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.  Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд.  Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.  Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.  Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. Анализировать и обобщать исторические процессы в социальной жизни страны.  Характеризовать исторические процессы, происходившие на Псковщине в первой половине 18 века, уметь выделять общее и особенное.  Характеризовать место России в мире, ее роль в ключевых событиях 18 века, основные события собственной истории страны. | 6 |
|  | Российская империя при Екатерине II | Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.  Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.  Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).  Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.  Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва.  Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.  Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.  Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты  А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники  для характеристики деятельности А. В. Суворова.  Характеризовать исторические процессы, происходившие на Псковщине во второй половине 18 века, уметь выделять общее и особенное. | 9 |
|  | Россия при Павле I | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. | 2 |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.  Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.  Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие Псковского края в XVIII в.».  Систематизировать материал о достижениях культуры.  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Характеризовать особенности жизни крестьян и горожан: и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. | 9 |
|  | Обобщающее повторение. | Систематизировать и обобщать материал по истории XVIII века. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории XIX века. Выполнять тестовые контрольные задания. | 1 |