**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г.Новосокольники». Филиал «Краснополянская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Протокол заседания ШМС №1  От « » 2019…г.  Руководитель ШМС  ......................../…Шедченкова Т.А./ | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  ……………………..2019 г. | **Утверждаю**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плеханова Е.П./  Приказ № \_\_\_ от «\_\_ » 2019\_\_\_г. |

**Рабочая программа по предмету «Английский язык»**

**9 класс**

Составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2016.

**1час в неделю. 34 часа за год.**

**Срок реализации 1 год.**

Составитель Лукьянова Валентина Николаевна,

учитель иностранных языков первой категории

**Бор**

1. **Планируемые результаты курса**

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик **научится:**

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

**в области аудирования**

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность начиться:**

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

**в области говорения** учащиеся **научатся:**

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность **научиться:**

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**в области чтения** учащиеся **научатся:**

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность начиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

**в области письма и письменной речи** учащиеся научатся:

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**Получат возможность начиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15-25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

* Участие в диалоге этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
* Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.
* Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания-5-6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

**Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов- 100-200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

-аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

-словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

-полисемантичные единицы (face- 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come- go);

-предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Научатся распознавать части речи: имена существительные, местоимения, прилагательные, числительные, наречия, глаголы.**

**Получат возможность научиться** использовать в письменной и устной речи изученные части речи.

Имя существительное:

\_ регулярные способы образования множественного

числа;

\_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse - mice);

\_ притяжательный падеж существительных;

\_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

\_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I - me, he - him etc);

\_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);

\_ указательные местоимения (this- these; that - those);

\_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

\_ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

\_ количественные числительные.

Наречие:

\_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

\_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

\_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

\_ модальные глаголы can, may, must;

\_ конструкция to be going to для выражения будущности;

\_ конструкция there is/there are; there was/there were;

\_ неопределенная форма глагола.

**Синтаксис**

**Научатся** распознавать основные типы предложений.

**Получат возможность научиться** строить предложения разных типов.

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

\_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

\_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

\_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

\_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

\_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

\_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

\_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

\_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

\_ некоторыми типичными сокращениями;

\_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин - dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

\_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

\_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

\_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

\_ умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

\_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

\_ работать в парах;

\_ работать в малой группе;

\_ работать с аудиозаписью в классе и дома;

\_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

\_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

\_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

\_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**2.Содержание учебного предмета, курса**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности.Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**3. Тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе.**

Количество часов по программе: **34**

Количество часов по учебному плану: **34**

Плановых контрольных работ: **4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | Основные виды деятельности | Виды и формы контроля |
| Блок 1. | «Знакомство» | 9 | Слушают учителя, взаимодействуют с товарищами, учат алфавит, овладевают правописанием букв, осваивают произношение и чтение буквенных сочетаний. | Текущий (чтение, письмо). |
| Блок 2. | «Мир вокруг нас» | 12 | Слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга и работают в парах, группах. | Текущий (лексика, грамматика, чтение).  Полугодовой (контроль техники чтения, грамматических навыков, говорения) |
| Блок 3. | «Семья» | 13 | Учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, учатся строить диалог и моголог. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых или больших группах. | Текущий (чтение, письмо, аудирование).  Годовой (контроль чтения, аудирования, говорения, тестирование). |
| Всего |  | 34 |  |  |

**Приложение 1**. **Поурочное планирование уроков английского языка в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | лексика | грамматика | Чтение (текст для чтения) | Говорение (диалоги, монологи, пересказы) | Аудирование (тексты) | Письмо | Дата по плану | Дата по факту |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | **Блок 1.** **«Знакомство»**  **Ступенька 1.**  Повторение алфавита | Валлийцы, шотландцы, ирландцы |  |  | Диалог – приветствие  Диалоги - знакомство | Запись 1-2 (слушаем слова, напоминающие русские) |  |  |  |
| Обучение навыкам диалогической речи. | Привет, как дела, меня зовут Я - … |  | Диалоги - знакомства | Диалоги –приветствия. Узнаём как у него (неё) дела. | Запись 3-6 (здороваемся друг с другом). |  |  |  |
| 2 | **Ступенька 2.**  Знакомство с англ. буквами | Имена со звуком «е»  Кровать, ручка, палатка, десять, колокольчик, ремень | Буква Ее. 2 типа чтения. | Фразы «Как дела?» Как ты поживаещь?» | Диалоги с изучаемыми фразами | Запись 8 (Английские имена) |  |  |  |
| Ознакомление с правописанием англ. букв. | Имена со звуком “Ii”  Вопрос «Как тебя зовут?» | Буквы Ii, Yy. 2 чтения | Имена со звукми “e”, “i” | Диалоги с изучаемыми фразами. | Запись 9. Имена мальчиков и девочек). |  |  |  |
| 3 | **Ступенька 3.**  Читаем вместе. Ознакомление с транскрипцией. | Фразы «Как дела?» - «Хорошо. Нормально». | Чтение “y” в конце слова | Имена со звуками “e”, “i” | Диалоги с изучаемыми фразами | Записи 10-11 (здороваемся, отвечаем на приветствие, как зовут, отвечаем) |  |  |  |
| Работа над рифмовками. | Молоко, поцелуй, ступенька, булавка, мельница, фильм, паутина |  | Читаем имена с изучаемыми звуками | Здороваемся, представляемся, благодарим, узнаём как имя собеседника | Записи 12-14 (имена, буквы, фразы) |  |  |  |
| 4 | **Ступенька 4.**  Обучение навыкам аудирования | Губы, яйцо, котёнок, кувшин, молоко, поцелуй |  |  | Диалоги – приветствия (16) | Запись 15. Песня - приветствие | Пройденные буквы и их звуки |  |  |
| 5 | Порядок слов в предложении | Фразы «Познакомься», «Приятно познакомиться». | Cогласные Rr, Gg, Cc, Xx | Читаем имена, звуки, буквы | Диалог между Кити и Кеном | Записи 16-18) |  |  |  |
| 6 | **Ступенька 5.**  Повторение изученных букв | Собака, кукла, пруд, коробка, лиса, чашка, кружка, автобус | Гласные Oo, Uu и их чтение | Читаем упражнения - тренировки | Диалоги «Приятно познакомиться» | Записи 19-22 |  |  |  |
| 7 | Проектная работа. | Солнце, яйцо, кувшин, поросёнок, большой, прыжок |  | Диалоги, слова, имена | Диалоги по теме | Записи 23-26 | Пройденные буквы |  |  |
| 8 | **Ступенька 6. Повторение блока 1.**  « Проверь себя». Развитие навыков аудирования. | Пройденная лексика |  | Пройденные диалоги | Пройденные диалоги | Записи 27-28 | Имена людей, получивших письма |  |  |
| 9 | Закрепление навыков чтения.  Контрольная работа №1 | Пройденная лексика | Буквы гласные и согласные |  |  | Записи 1-28 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 10 | **Блок 2.** **« Мир вокруг нас»**  **Ступенька 7.**  Обучение навыкам чтения | Блюдо, рыба, корабль, |  | Диалоги «Знакомство британцев» | Диалоги «Знакомство британцев» | Записи 29-30 (диалоги) | Письмо-обращение Мисс, Миссис, Мистер |  |  |
| 11 | Повторение правил чтения. | Магазин, овца, конфета, дерево, улица | буквосочетания | Тексты с именами, обращениями | Диалоги - прощания | Диалоги, предметы, имена (записи 31-36) |  |  |  |
| 12 | **Ступенька 8**  1Буквосочетание ee, sh.Диалогическая речь.  Учимся представляться. | Сумка, муравей, кисть, карта, кепка, кот, лампа, книга, | буквосочетания | Тексты с новой лексикой | Диалоги - прощания | Слова, звуки, фразы (записи 37-40) |  |  |  |
| 13 | Аудиоурок. Диалогическая речь.  Отработка выражения «Как тебя зовут?» | Крючок, повар, ступня, лес | Гласная Aa и её чтение | Тексты с новой лексикой, звуками и фразами | Диалоги – приветствие и прощание | Диалоги, фразы, звуки (записи 41-43) |  |  |  |
| 14 | **Ступенька 9.**  Обращение к людям.  Артикли. Неопределённый артикль | Петух, часы, чёрный, носок, скамейка, спичка, цыплёнок, шахматы | Артикли. Неопределённый артикль. | Тексты с новой лексикой, фразами | Составляем свои диалоги | Диалоги, фразы, слова (44-45) | Анкета-форма путешественника |  |  |
| 15 | Тест по транскрипции.  Тест по артиклям и буквосочетаниям. | Красный, зелёный, чёрный, большой, маленький | Буквосочетание ck, ch | Тексты с именами, словами, прилагательными | Разыгрываем сценки с выученными фразами | Новая лексика, звуки, фразы (46-49) |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 по пройденным темам | Пройденная лексика | Грамматика по теме |  | Пройденные диалоги | записи |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 17 | **Ступенька 10**  Аудиоурок. Выражение I see…  Введение новой лексики. | Бар, машина, звезда, парк, рука, вспышка, лошадь, дверь, пол, порт, ферма | Буква Qq. Построение английских предложений | Тексты с новой лексикой и фразой «Я вижу»… |  | Записи 50-61 ( пройденный материал по уроку) |  |  |  |
| 18 | **Ступенька 11.**  Аудиоурок. Выражение I see…  Буквосочетания oo, ea, ee, ch, tch. | Я вижу, что это такое?. Это есть.. | Местоимение «оно». Личные местоимения | Тексты с новой лексикой и фразами | Работа в парах. Составляем свои диалоги с новыми фразами. | Записи 62-67 ( пройденный материал по уроку) |  |  |  |
| 19 | Буквосочетания ar, or, qu.  Проектная работа « Королевы Великобритании» | Машина, дверь, пол, королева | Пройденная грамматика | Текст с новой лексикой | Работа в парах. Составляем диалоги | Записи по уроку |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа №3  Контроль знаний по говорению  Контроль знаний по письму | Пройденная лексика | Грамматика по теме |  | Пройденные диалоги | записи |  |  |  |
| 21 | Контроль знаний по чтению |  |  | Пройденные тексты |  |  |  |  |  |
| 20 | **Блок 3.** **«Семья»**  **Ступенька 13.**  Введение лексики по теме «Семья». Видеоурок. | Мама, папа, бабушка, дедушка, удочка, ветер, | Личные местоимения в единственном числе. | Диалоги Тима и Дена (71), новые слова и словосочетания | Работа в группах по три человека. По прослушанному тексту (70) разыгрываем похожие ситуации | Записи по уроку (72-73) |  |  |  |
| 23 | Личные местоимения в единственном числе. | Сестра, брат, журавль, подставка под яйцо, парк | Личные местоимения в единственном числе | Упражнения по тексту | Описываем сказочных персонажей. | Записи 74-76 |  |  |  |
| 24 | **Супенька 14.**  Ключевые фразы при описании семьи | Пройденная лексика | Строим вопросительные предложения из утвердительных. | Упражнения и диалоги по уроку | Описание картинок | Разговор Харри со своими родственниками. Вопросы Тима о животных деревни (записи 77-81) |  |  |  |
| 25 | **Ступенька 15.**  Учимся задавать вопросы «Is she(he)..? и отвечать на них. | Пройденная лексика | Открытый и закрытый слоги, немая «е». Структура вопроса «Она(он) есть?» (вопрос о людях) и ответ на него | Лексика, имена и фамилии, | Отвечаем на вопросы инопланетянина Макса. Предметы, которые я вижу. | Слушаем и повторяем за диктором ( 82-84) |  |  |  |
| 26 | Конструкция «местоимение +прилагательное» для описание семьи | Повторение пройденной лексики. | Конструкции «Я маленький». «Я большой». Я счастливый». | Тексты урока | Отвечаем на вопросы «ЭТО…?» - Да, нет. | Слушаем и повторяем за диктором (85) |  |  |  |
| 27 | **Ступенька 16.**  Повелительное наклонение, союзы «и», «или» | Спи сладко! Покорми! Садись! Поцелуй! Встань! Приготовь! Будь хорошим! | Повелительное наклонение Союзы «и», «или». | Рассказ Сели в каждой ситуации. | Отвечаем на вопросы Селли | Слова и сочетания, повторяем за диктором (86-89) |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 28 | **Ступенька 17.**  Два вида неопределённого артикля. Случаи употребления. | Спотти, Рекс, имя, игра, пирог, озеро, самолёт, журавль, дата | Неопределённый артикль. 2 вида. | Слова и словосочетания | Составляем вопросы по ответам.. | Слова и сочетания. (90-93) |  |  |  |
| 29 | Чтение гласных «Аа», «Оо» под ударением в открытом слоге. | Тарелка, кость, камень, нос, роза, верёвка, Рим, старый, холодный | Чтение гласных «Аа», «Оо» в открытом ударном слоге | Тексты по уроку | Диалоги по пройденной тематике | Песня «Если ты счастлив»(94) |  |  |  |
| 30 | **Ступенька 18.**  Повторение материала по блоку 3. | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Тексты по уроку | Работа с картинками. Выбираем правильные подписи. | Слова. Записи по уроку (94-97). |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа №4. Контроль аудирования и чтения | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Контроль говорения и пьсма | Пройденная лексика | Пройденная грамматика |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщающее повторению по пройденной программе за 5-ый класс. | Пройденная лексика | Пройденная грамматика | Пройденные тексты | Пройденные диалоги |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |