Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

Филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС № 1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа201 9г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»

к УМК В.В. Пасечника Москва. «Дрофа»2016

ДЛЯ 5 КЛАССА

1час в неделю (34 часа в год)

Срок реализации 1 год

**Составитель:** Никитина Г.Н учитель

первой квалификационной категории

Бор

**Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».**

**Учащиеся научатся:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее,
* переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,
* учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать
* совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИЯ: БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ. 5 КЛАСС.**

**Введение** Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов** Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Раздел 2. Царство Бактерии** Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Раздел 3. Царство Грибы** Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

**Раздел 4. Царство Растения** Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые

растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы, часы** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Формы и виды контроля**  Формы и виды  контроля |  |  |
| **1** | **«Введение» - 6ч.** | Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.   1. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу. Анализируют и сравнивают экологические факторы. | Текущий: связный  рассказ у доски,  письменный опрос по  индивидуальной  карточке-заданию  тест |  |  |
| **2** | **«Клеточное строение организмов» - 10ч.** | Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.  Выделяют существенные признаки строения клетки. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.  Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.  Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.  Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.  Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. | Текущий: проверка  выполнения рисунков,  фронтальный опрос,  лабораторная работа,  оценивание  результатов работы  над текстом с  пропущенными  терминами, тест |  |  |
| **3** | **«Царство Бактерии» -2 ч.** | Выделяют существенные признаки бактерий. Определяют понятия  Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | Текущий: проверка  составленных схем,  биологический  диктант |  |  |
| **4** | **«Царство Грибы» - 5ч.** | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.  Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | Текущий: биологичес-  кий диктант по  терминам,  лабораторная работа,  тест |  |  |
| **5** | **«Царство Растения» - 9ч.** | Выделяют существенные признаки растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделяют существенные признаки водорослей .Выделяют существенные признаки высшихспоровых растений.  Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека  Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.  Характеризуют основные этапы развития растительного мира | Текущий: устный  ответ у доски,Л.р,  работа по карточкам,  дидактическая игра,  проверка плана ответа  по теме,  оценивание  результатов работы  над учебным текстом  с запланированными  ошибками, тест |  |  |
|  | **резерв – 2 ч.**  **Итого: 34** |  | **Итоговое**  **тестирование Итоговое тестирование** |  |  |