Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС №1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Учебник : « Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. / Л.Н. Боголюбов , Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ); под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» , М., Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

*Срок реализации один год.*

**Составитель:**

Прокопенко Елена Анатольевна,

учитель первой квалификационной категории

Бор, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами образовательной программы основного общего образования, реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю). При реализации используется учебник: « Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ); под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», М., Просвещение, 2010.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам т свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ( производитель, потребитель и пр.);
* овладении различными видами публичных выступлений ( высказывания, монолог, дискуссии) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания . в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;

2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудированного ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные:**

в познавательной сфере

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории. Политологии. Культурологи, правовоедения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с позиции явления социальной действительности;
* знания. Умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей ( анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам. Событиям, процессам с позиции одобряемой в современном российском обществе социальных ценностей.

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму , гражданственности.

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2.Содержание учебного курса**.

**Тема 1. Личность и общество.**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Экономика.**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения .Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности (на уровне УУД) | Часы |
| 8 класс (34 ч.) | | | |
|  | **Введение** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. | 1 |
| 1 | **Личность и общество.**  - Что делает человека человеком  - Человек, общество, природа  - Общество как форма жизнедеятельности людей  - Развитие общества | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  - *использовать* знания о биологическои и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации. Факторы становления личности;  - *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - ха*рактеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  -*использовать* элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  - оп*исывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. | 6 |
| 2 | **Сфера духовной жизни.**  - Сфера духовной жизни  - Мораль, моральный выбор  - Долг и совесть  - Образование  - Наука в современном обществе | **Модуль «Культурно- информационная среда общественной жизни**»  -*характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;  -*описывать р*азличные средства массовой информации;  - *находить* и извлекать социальную информацию из адаптированных источников различного типа;  - *видеть* различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;  - *описывать* процессы создания, хранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  -*характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  - осуществлять рефлексию своих ценностей. | 8 |
| 3 | **Экономика**  - Экономика и ее роль в жизни общества  -Главные вопросы экономики  -Собственность  -Рыночная экономика  - Производство- основа экономики  -Предпринимательская деятельность  - Роль государства в экономике  - Распределение доходов  - Безработица , ее причины и последствия  - Мировое хозяйство и мировая торговля | **Модуль « Мир экономики»**  - *понимать и правильно использовать* основные экономические термины  *-распознавать* на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы и сравнивать их;  - *объяснять* механизм рыночно регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  - *характеризовать* функции денег в экономике;  - а*нализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - *получать социальную информацию* об экономической жизни общества из адаптированных источников разного типа;  - *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  - *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | 13 |
| 4 | **Социальная сфера.**  - Социальная структура общества  - Социальные статусы и роли  - Нации и межнациональные отношения  - Отклоняющееся поведение | **Модуль «Общество - большой дом человечества**»  - *распознавать* на основе приведенных данных основные типы обществ;  - *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;  - *оцениват*ь социальные явления с позиций общественного прогресса;  - *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  - *выявлять* причинно- следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  - *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодежи. | 5 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение | Выполнять контрольные задания по обществознанию.  Преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. | 1 |