Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС № 1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**    на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа201 9г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

*по учебному предмету русский язык 7 класс*

*составлена на основе авторской программы*

*Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.*

*4 часа в неделю.*

*137 часов за год.*

*Срок реализации один год.*

***Составитель:***

**учитель русского языка и литературы**

***Фомичева Г.В.***

***Бор, 2019***

**1.Планируемые результаты.**

***В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен***

**Начиться понимать**

* основные нормы русского литературного языка;
* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;
* **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений,
* речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно-

изучающее, ознакомительное, просмотровое);

* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические

нормы современного русского литературного языка;

* соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского

литературного языка;

* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе

при обсуждении дискуссионных проблем;

* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную,

дополнительную, явную и скрытую информацию);

* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**  Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
* совершенствования коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных

ситуациях общения; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному

и межкультурному общению, сотрудничеству;

* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**Cодержание учебного курса.**

Русский язык как развивающееся явление(1ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах. (13ч)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие(29ч)

* 1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление)

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

* 1. *Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена´, принесено´, принесены´), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.*
  2. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности ( в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (10ч)

* + 1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

* + 1. *Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.*
    2. Рассказ по картине.

Наречие (28ч)

* + - 1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях н а-о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

* + - 1. *Умение правильно ставить ударение в наречиях Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.*
      2. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий

Категория состояния (5 ч)

* + - * 1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
        2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. Предлог (12 ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах

*из-за, из-под.*

2. *Умение правильно употреблять предлоги* ***в*** *и* ***на, с*** *и* ***из****. Умение правильно употреблять существительные с предлогами* ***по, благодаря, согласно, вопреки****. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.*

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *тоже, чтобы, зато* от местоимений с предлогами и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.*

2. *Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.*

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица . (18 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различными частями речи.

*2.Умение выразительно читать предложения с модальные частицами.*

*3.* Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.*

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (4ч)

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «служебные части речи», «Категория состояния».

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

* 1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Виды и формы контроля |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Создать аргументированный текст по теме. |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-7 классах | 13ч (11ч +2РР) | Выполнять орфографический, фонетический. синтаксический, морфологический и пунктуационный разборы, писать диагностические диктанты, решать тесты. | Текущий контроль, тестирование, контрольный диктант |
| 3 | Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие | 29ч (24ч + 5РР) | Выполнять задания интегрированного характера с целью понять особенности причастия как части речи. Анализировать словосочетания с причастием, писать диктанты, содержащие причастные обороты. Решать тесты. Писать изложения от 3 лица. | Текущий контроль теоретического материала, тестирование, контрольный диктант, сочинение, изложение. |
| 4 | Деепричастие. | 10ч (9 ч + 1РР) | Анализировать особенности деепричастия как части речи. Работать с текстами, содержащими деепричастные обороты, выполнять синтаксические и морфологические разборы. Корректировать предложения с деепричастными оборотами. | Текущий контроль теоретического материала, диктант, сочинение, тестирование. |
| 5 | Наречие | 28ч (25ч+ 3РР) | Определять разряды наречий, сопоставлять признаки наречия и деепричастия, выполнять орфографический и морфологический разборы наречий, писать диктанты, решать тесты, работать с текстами, насыщенными наречиями. | Текущий контроль теоретического материала, тестирование, проверочные работы, словарные диктанты, диктант, сочинение. |
| 6 | Категория состояния | 5ч (4ч + 1РР) | Сопоставлять признаки наречия и категории состояния. | Текущий контроль теоретического материала, проверочная работа. |
| 7 | Служебные части речи. Культура речи. Предлог | 12ч (11ч + 1РР) | Составлять тексты научного стиля, употребляя производные предлоги, выполнять орфографические задания по усвоению правописания производных предлогов, сопоставлять производные предлоги и другие части речи, от которых они образованы. Писать свободный диктант. | Текущий контроль теоретического материала, тестирование, словарный диктант, сочинение, изложение. |
| **8** | Союз | 14ч (13ч + 1РР) | Производить морфологический анализ союза как части речи, определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. | Текущий контроль теоретического материала, самостоятельная работа, диктант, сочинение. |
| 9 | Частица | 18ч (17ч + 1РР) | Производить морфологический разбор частицы, выделять смысловые частицы в тексте, составлять свой рассказ с использованием соответствующих частиц. | Текущий контроль теоретического материала, диктант, словарный диктант. |
| 10 | Междометие. Звукоподражательные слова | 2 | Дифференцировать междометия в предложениях. | Текущий контроль теоретического материала. |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 7 классе. | 5 | Работать с текстами, определяя их тип, стиль, распознавая и объясняя орфограммы и пунктограммы, выполнять морфологические разборы изученных частей речи, писать творческие изложения и диктант. | Тестирование, итоговая контрольная работа. |