**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г.Новосокольники». Филиал «Краснополянская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Протокол заседания ШМС №1  От «28» августа 2019…г.  Руководитель ШМС  ......................../…Шедченкова Т.А./ | **Принято**  на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  29 августа 2019 г. | **Утверждаю**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плеханова Е.П./  Приказ № \_\_\_ от «\_\_» августа 2019\_\_\_г. |

**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык»**

**5 класс**

**Составлена на основе авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык.5 класс»**

**3 часа в неделю. 102 часа за год.**

**Срок реализации 1 год.**

Составитель Лукьянова Валентина Николаевна,

учитель немецкого языка первой категории.

**Бор**

1. **Планируемые результаты.**

**В результате изучения немецкого языка ученик**

***научится***

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать **несложные аутентичные** тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

***Получит возможность***

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения**выпускниковосновной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**2.Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

***3. Тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Основные виды деятельности.** | **Виды и формы контроля.** |
|  |
| М1 | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | 9ч | Учиться задавать вопросы.  Учиться четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Вводный (тестирование) |
| 22 | I.Старый немецкий город. Что в нём? | 9 | Создавать монолог и диалог. | Текущий (словарные зачеты, аудирование, контроль чтения)  Итоговый (контрольная работа по теме). |
|  | II. В городе. Кто здесь живёт? | 9ч | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения |
| 33 | III. Улицы города. Какие они. | 9ч. | Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Текущий ((словарные зачеты, аудирование, контроль чтения)  Итоговый (контрольная работа по теме). |
| 44 | IV.Где и как живут здесь люди? | 9ч. | Читать текст, отвечать на вопросы по тексту. | Текущий (словарные диктанты, тестирование, ответы на вопросы).  Итоговый (контрольная работа по теме). |
| 55 | V. У Габи дома. Что мы там видим? | 9ч. | Учиться описывать интерьер. | Текущий (устное описание картинки, словарные зачеты)  Итоговый (контрольная работа по теме). |
| 66 | VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | 9ч. | Устно описывать картинки, составлять рассказ. | Текущий (контроль монологической речи)  Итоговый (контрольная работа по теме). |
| 77 | VII. Большая уборка в городе. | 9ч. | Учить лексику по теме раздела, читать текст, отвечать на вопросы. | Текущий контроль (словарные диктанты, контроль чтения)  Итоговый (контрольная работа по теме). |
| 88 | VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 9ч. | Учиться брать интервью. | Текущий (контроль диалогической речи)  Итоговый (защита проекта). |
| 99 | Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 9ч. | Произносить диалоги, монологи, исполнять песни и стихи на немецком языке. | Текущий (контроль диалогической и монологической речи)  Итоговый (ВПР) |

**Приложение 1.**

**Поурочное планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол час** | **Дата прове-дения** | **Раздел (проект), тема урока.** | **Лексико-грамматический материал.** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | **Личностные результаты** | **ЭОР.** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |  |
| 1 | 1 |  | . Первый школьный день в учебном году | Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau | - начинать, вести /поддерживать и закан-чивать беседу | - постановка вопро-сов(общих и специальных) | | | Формирование:  - мотивации изучения немецкого языка;  -коммуник тивной компетенции | Магнитофон, презентация №1 |
| 2 | 1 |  | Многие знакомятся друг с другом. |  | - расспрашивать со-беседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | -умения планировать свое речевое поведение; | Магнитофон  ПРЕЗЕНТАЦИЯ |
| 3 | 1 |  | Знакомство с новым персонажем учебника | Schlau, überlisten, verwandeln, befreien |  | -смыслового чтения; | | |  | Магнитофон  ПРЕЗЕНТАЦИЯ |
| 4 | 1 |  | Ребята вспоминают о лете | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, | - управление поведением | | | -выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Презентация(спряжение глаголов в Prắsens, образование Perfekt) |
| 5 | 1 |  | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | |  | | --- | | Sich freuen | | -игра | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо-действовать с окружаю-щими, выполняя разные социальные роли; | | | -анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) |
| 6 | 1 |  |  | |  | | --- | | Die Kusine, zu Gast sein  Gute Reise!  Viel spaß | | - делать краткие сообщения, проекты | -анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | Понимание роли изучения иностранного языка в разви-тии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) |
| 7-8 | 2 |  | Повторение «Летние каникулы» |  |  | Контроль в форме сли-чения с заданным эта-лоном;  Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; | Презентация (времена глагола), таблица «Степени срав. прил.) |
| 9 | 1 |  | Проверочная работа |  | структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 10-11 | 2 |  | Немецкий город. Что в нём? | Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | - владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город» | Умение слушать и вступать в диалог уме-ние четко выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуника-ции;  владение монологической и диалогической формами речи в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | -построение логической цепи рассуждений | Презентация «Городские объекты» |
| 12-13 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Das Mittelalter  Das dach  Unter roten Ziegeldächern | -владение навыками чтения и перевода;  -постановка вопросов к тексту | - умения выделять главное и оценивать события; | | | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Презентация «Городские объекты» |
| 14 | 1 |  | Мы говорим о немецком городе | Fremd, Ich bin hier fremd.  Die Begegnung | -правила ведения диалога | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему  -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям | | |  | Опорные слова для диалога (слайд)  МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВА-НИЕ |
| 15-16 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. |  |  | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВА-НИЕ |
| 17 | 1 |  | Контрольная работа №1 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 18-19 | 2 |  | В городе живёт много людей… | Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte,  der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме | | | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВА-НИЕ  Презентация «Указательные местоимения» |
| 20-21 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden? | -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе | | | Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  . |
| 22-23 | 2 |  | Отношение жителей к своему городу | Das Zeug  Die Ware | коммуникативные | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 24-25 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | - владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | -коммуникативной компетенции  -потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 26 | 1 |  | Контрольная работа №2 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 27-28 | 2 |  | Как выглядят улицы немецких городов. | Die Gasse  Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn | -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Познавательныеинформационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью | | | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 29-30 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah |  | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 31-32 | 2 |  | Мы говорим об улицах города | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | - владение монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город» | -построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»;  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация «Модальные глаголы |
| 33-34 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | - навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация «Модальные глаголы» |
| 35 | 1 |  | Контрольная работа №3 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 36-37 | 2 |  | Типы домов в немецком городе. | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | - читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | | | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 38-39 | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 40-41 | 2 |  | А где расположены многие городские объекты? | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras |  | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 42-43 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 44 | 1 |  | Контрольная работа №4 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 45-46 | 2 |  | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer | - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; | Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры. | | | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 47-48 | 2 |  | Дом Габи. Что в нём? | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter |  | Навыки и умения аудирования.  Усвоение лексики по темам « Квартира», «Ведение домашнего хозяйства». | | | Усвоение грамматического материала. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 49-50 | 2 |  | Мы говорим о доме Габи | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.  Обмениваться в группах информацией о прочитанном. | | |  |  |
| 51-52 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация «Личные местоимения в Dativ.  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  Глаголы с отделяемыми приставками.» |
| 53 | 1 |  | Контрольная работа №5 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 54-55 | 2 |  | Времена года. | Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. | - владение монологической и диалогической формами речи | Лексические навыки.  Умение рассказывать о погоде в любое время года. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 56-57 | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute? | - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета | Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.  Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам.  Познакомить с образованием порядковых числительных. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 58-59 | 2 |  | Мы говорим | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff |  | Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 60-61 | 2 |  | Что мы уже знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь.  Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 62 | 1 |  | Контрольная работа №6 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 63-64 | 2 |  | Охрана окружающей среды- международная проблема | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! | Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения.  Умение самостоятельной работы по семантизации лексики ( с опорой на рисунок и контекст). | Усвоение лексического материала по подтеме.  Умение отыскивать необходимую информацию в тексте  Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 65-­66 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige |  | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация  Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. |
| 67-68 | 2 |  | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | Die Sache, die Überschrift, ohne | умения диалогической речи  (диалог - обмен мнениями). | Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  «Степени сравнения прилагательных и наречий». |
| 69-70 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной иформ | Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.  Повторить лексику по подтеме. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 71 | 1 |  | Контрольная работа №7 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 72-73 | 2 |  | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Расширить словарный запас учащихся. | Усвоение лексического материала по теме.  Усвоение грамматического материала по подтеме. | | | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  «Инфинитивный оборот «um… zu+Infinitiv» |
| 74-75 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen!  Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | Усвоение грамматического материала по подтеме.  Умение читать лёгкие ауентичные тексты с общим охватом содержания | умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  «Предлоги с Dativ и Akkusativ.» |
| 76-77 | 2 |  | Мы говорим | Bewundern,  sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich?  Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin | Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа.  Навыки умения и аудирования. | Развитие умения инсценировать диалоги.  Расспрос партнёра о его городе/ селе.  Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. | | | Продолжить работу над проектом. |  |
| 78-79 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма.  Усвоение грамматического материала по подтеме. | | |  |  |
| 80 | 1 |  | Контрольная работа №8 |  | Структурирование знаний | Контроль полученных знаний и умений . | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 81-82 | 2 |  | Школьники рассказывают о построенных городах | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Усвоение лексического материала по теме.  Усвоение грамматического материала по подтеме.  Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 83-84 | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel | Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развитие навыки и умения аудирования. | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, | | | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 85-86 | 2 |  | Говорим о подготовке прощального праздника. |  | Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развитие навыки и умения аудирования | Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | | |  |  |
| 87-88 | 2 |  | Что мы знаем и можем. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма.  Усвоение грамматического материала по подтеме | | |  |  |
| 89 | 1 |  | Контрольная работа №9 |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 9р. | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 90-91 | 2 |  | Что мы знаем о немецком городе. |  | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. | Орфографические навыки чтения и письма.  Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 92-94 | 2 |  | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма  . Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | | |  |  |
| 95-97 | 2 |  | Итоговый тест за курс 5 класса |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 98-99 | 2 |  | Домашнее чтение |  |  | Умение читать тексты, с пониманием основного содержания | | |  |  |
| 100-102 | 2 |  | Резервные уроки |  |  |  | | |  |  |