Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

Филиал «Краснополянская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания ШМС № 1  от « 28» августа 2019 г.  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шедченкова Т. А. | **Принято**    на педагогическом совете филиала «Краснополянская школа»  «29» августа 2019г. | **«Утверждаю»**  Заведующая филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плеханова Е.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ 8 КЛАССА

Рабочая программа полностью и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Курс «География России. Природа. 8 класс »  рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю).

*Срок реализации один год.*

**Составитель:**

Никитина Галина Николаевна,

учитель первой квалификационной категории

Д.Бор, 2019г.

**Используемый УМК:**

**Учебник**: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2012.

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2008.

2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2007.

**РЕЗУЛЬТАТЫ  ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В результате изучения географии ученик научится:***

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* Ориентироваться в источниках географической информации ( картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Ученик получит возможность научиться:***

* Создавать простейшие географические карты различного содержания;
* Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* Наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* Давать характеристику климата своей области (края, республики);
* Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.

(2ч в неделю, всего 68 ч)

**Что изучает физическая география России** 1 ч. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша родина на карте мира.** 5 ч.

**Географическое положение России.** Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

***Практические работы***: **1.** Характеристика географического положения России.

**2.** Определение поясного времени для различных пунктов России. **Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**РАЗДЕЛ I.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ -** 16ч.

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.** 4ч.

**Особенности рельефа России.**

Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.**

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.**

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.**

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновсской области.

***Практические работы***: **3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Тема 2.Климат и климатические ресурсы.** 4ч.

**От чего зависит климат нашей страны**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.**

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

***Практические работы: 4*.**Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.**5.**Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы.** 4ч.

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.**

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. **Дискуссия.** Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.** 2ч.

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолитстые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.

***Практические работы***: **6.**Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** 2ч.

**Растительный и животный мир России.**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)**

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Природно-ресурсный потенциал России.**

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

***Практические работы***: **7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.**8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**РАЗДЕЛ II.ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 32 ч.**

**Тема 1. Природное районирование.** 6ч.

**Разнообразие природных комплексов России.**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.**

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.**

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.**

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

***Практические работы***: **9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).**10.**Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Тема 2. Природа регионов России.**  26ч.

**Восточно-Европейская равнина.**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

**Кавказ – самые высокие горы России.**

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

***Практические работы***: **11.**Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Творческая работа.** Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли».**

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы.

***Практические работы: 12.*** Характеристика взаимодействия природы и общества.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Западно-Сибирская равнина.**

Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.**

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет…»

**Дальний Восток– край контрастов.**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

**РАЗДЕЛ III.ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.**

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

***Практические работы: 13.***Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Рациональное природопользование.**

Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте мира.**

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

***Практические работы: 14.*** Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию)

**Экология и здоровье человека.**

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.**

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

***Практические работы: 15.***Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Тематическое планирование.**

Планирование составлено по программе основного образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие» /сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2012.

Тематическое планирование составлено для 8 класса.

Планирование предусматривает использование учебника: Баринова И.И. География: Природа России.8 класс. М.: Дрофа, 2015.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| Что изучает физическая география России. | 1 |  |
| Наша родина на карте мира | 5 | 2 |
| **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ** | **16** | **6** |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 4 | 1 |
| Климат и климатические ресурсы | 4 | 2 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 4 |  |
| Почвы и почвенные ресурсы | 2 | 1 |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 2 | 2 |
| **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ** | **32** | **4** |
| Природное районирование | 6 | 2 |
| Природа регионов России | 26 | 2 |
| **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** | **6** | **3** |
| **Обобщающее повторение по разделам** | 6 |  |
| Резерв времени | 2 |  |
| **Итого:** | **68** | **15** |

Приложение 1. Виды и формы контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *Содержание* | *Методы* |
| Предварительный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме | Устный опрос, географический диктант, практические работы, кроссворды, викторины, кратковременные самостоятельные работы, защита докладов, взаимоконтроль, эстафета, узнавание объектов по рисунку, таблицам, в коллекциях, на контурной карте сравнение объектов, формулирование выводов. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Письменная контрольная работа, тестовые задания, устный зачёт по теме |