**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа г. Новосокольники»**

 РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Средняя МБОУ «Средняя школа школг. Новосокольники» г.Новосокольники»

Протокол № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Кубло

от «\_29»\_04\_2021\_года Приказ№«30»\_\_\_04\_\_2021г

**С изменениями от 01.09.2022г. Приказ № 170 от 06.09.2022г**

**С изменениями от.28.08.2023г. Приказ № 153 от 28.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

РАЗДЕЛ **I**. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2. Направления воспитательной работы 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………………………………………….……*1*](#_Toc99639553)*5*

[2.1. Уклад общеобразовательной организации *1*](#_Toc99639554)*5*

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности *1*](#_Toc99639558)*7*

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ *3*](#_Toc99639559)*5*

[3.1. Кадровое обеспечение *3*](#_Toc99639560)*5*

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение *3*](#_Toc99639561)*6*

[3.3.Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями *3*](#_Toc99639562)*6*

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся *3*](#_Toc99639563)*7*

[3.5. Самонализ воспитательного процесса *3*](#_Toc99639564)*8*

Приложение. [Календарный план воспитательной работы *4*](#_Toc99639565)*6*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа г. Новосокольники» (далее МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники») разработана на основе следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
* Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (12.08.2022г № 732).
* ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014
* Конвенции ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
* Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
  + Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
  + Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
  + Концепции воспитания юных жителей Псковской области (приказ Государственного управления образования Псковской области от 07.08.2017 № 909)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания и воспитания культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление  о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека  в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность  и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2 Содержательный**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

25 сентября 2015 года две школы нашего города, Новосокольническая средняя общеобразовательная школа и средняя школа №1, были объединены в одну большую МБОУ "Средняя школа г.Новосокольники". Учащиеся обучаются в 2-х корпусах. К школе относятся 2 филиала, расположенные в сельской местности: Краснополянская школа в д. Бор и Окнийская школа в д. Окни.

В объединенной школе сегодня насчитывается около 880 учащихся, 70 педагогических работников. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Учредителем школы является Управление образования Администрации г. Новосокольники Псковской области. Общее руководство школой осуществляет Педагогический совет. Органом государственно-общественного управления является Совет школы.

МБОУ «СШ г. Новосокольники» располагается в центре города. На территории микрорайона в шаговой доступности от неё есть организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Новосокольническом районе. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с социальными партнёрами (детско-юношеская спортивная школа, районные библиотеки, газета «Новосокольнический край», краеведческий музей, МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей, Детская школа искусств, КДК им. Воровского, Свято-Никольский храм, Центр занятости населения, МО МВД «Новосокольнический», пожарная служба).

В организации воспитательной работы педагогический коллектив МБОУ «СШ г. Новосокольники» реализует следующие **основные направления:**

* создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
* совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;
* использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
* активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности.

Организация воспитательной деятельности в школе направлена на создание целостной системы, работающей на воспитании культуры личности гражданина России, ориентированного на достижение  командного и личного успеха, способного устанавливать толерантные отношения с людьми, нацеленного на миротворчество, благотворительность и здоровый образ жизни.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ г. Новосокольники» основывается **на следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

**Основными традициями воспитания являются следующие:**

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель – педагог – учащийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями поставлена задача изучать особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводится анкетирование семей.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:**

* приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;
* конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
* событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* совместное решение личностно и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

**2. 2 Виды, формы и содержание деятельности**

**Основные (инвариантные) модули**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений деятельности.

**1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности/ форма** | **классы-участники** |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | КВД «Разговоры о важном» | 1-4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | КВД «Функциональная грамотность" | 1-4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | КВД «Тропинка в профессию» | 1-4 |
| ***Вариативная часть*** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | КВД «Основы православной культуры  КВД «ЛогикУм»  КВД «Читайландия»  КВД «Школа развития речи»  КВД «Умники и умницы»  КВД «Учусь читать» | 1-3  2,3  2  3  1  1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | КВД  «Игровое ГТО»  Адаптивная физическая культура  КВД «Весёлое рисование» | 1-4  1-4  1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с  обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Экскурсии  Основные школьные дела | 1-4  1-4 |

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности/ форма** | **классы-участники** |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | КВД «Разговоры о важном» | **5-9** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | КВД «Основы финансовой грамотности» | **5-7** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | КВД «Россия-мои горизонты»  КВД «Тропинка в профессию | 6-9  5 |
| ***Вариативная часть*** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | КВД «Решение задач по физике»  КВД «Сложные вопросы географии»  КВД «Химия в задачах и экспериментах»  КВД «Человек в обществе»  КВД «За страницами учебника биологии»  КВД «Нестандартные приёмы решения математических задач»  КВД «Секреты грамматики» | 9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | КВД «Волшебная петелька»  КВД «Адаптивная физическая культура»  Спортивные соревнования | 7  5-9  5-9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | КВД «Проектируем и совершаем экскурсии»  КВД «Культура труда»  КВД «Стань лидером»  КВД «Школа добрых дел»  Основные школьные дела | 5-9  5-9  6-9  5-9  5-9 |

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности/ форма** | **классы-участники** |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | КВД «Разговоры о важном» | 10-11 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | КВД «Россия-мои горизонты» | 10-11 |
| ***Вариативная часть*** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы биологии»  Курс внеурочной деятельности «Вопросы права»  Курс внеурочной деятельности «Проценты на все случаи жизни» | 10-11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | КВД «Адаптивная физическая культура» | 10-11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | КВД «Проектируем и совершаем экскурсии»  КВД «Культура труда»  Основные школьные дела  Внешкольные мероприятия(киноуроки) | 10-11 |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* + - инициирование и поддержка участия класса в основных делах школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
    - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
    - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + - помощь родителям или законным представителям обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Основные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс **коллективных творческих дел**, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
    - организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
    - День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!»
    - Международный День Мира. Акция «Голубь Мира»
    - День пожилого человека. Праздник бабушек и дедушек
    - Всемирный день чистоты. Акция «Чистый город»
    - Международный день толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»
    - День матери. День отца.
    - Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Мы вместе»
    - День Неизвестного солдата
    - Международный день волонтера. Акция «Твори добро»
    - День Героев Отечества в России
    - День Конституции РФ
    - Дни воинской славы. Уроки Мужества
    - День освобождения г. Новосокольники от немецко-фашистских захватчиков
    - День защитника Отечества
    - День памяти 6 роты Псковской ВВД
    - Международный женский день
    - Всемирный день Земли
    - Вахта Памяти
    - День Победы «Славим Победу!»
    - Международный день семьи
    - День славянской письменности
    - День России

**На школьном уровне:**

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
    - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
    - церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителейза активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
    - Праздник «День Знаний»
    - Осенняя неделя
    - Посвящение в пешеходы
    - Праздник «День Учителя»
    - Посвящение в первоклассники
    - Посвящение в пятиклассники
    - Посвящение в старшеклассники
    - Неделя шахмат
    - Международный месяц библиотек
    - Дни Здоровья
    - Акция «Сбережем дерево»
    - Акция «Кормушка»
    - Новый год
    - Рождественская ёлка
    - Праздник «Прощание с азбукой»
    - Вечер встречи с выпускниками
    - Книжкина неделя
    - Творческая неделя школы
    - Школьная научно-практическая конференция «Школа исследовательского мастерства»
* Последний звонок
* Праздник «Прощай, начальная школа»
* Выпускной вечер в 11, 9 классах

**На уровне классов:**

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел и проведение мероприятий внутри классного коллектива;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
    - День рождения класса
    - День именинника
    - Акция «Чистая школа»

**На индивидуальном уровне:**

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия.**

***(Экскурсии, экспедиции, походы)***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр,  на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные,  экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы);
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* + - регулярные пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
    - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
    - поисковые экспедиции – Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
    - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
    - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

* + - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - родительские классные собрания, где обсуждаются проблемы классного коллектива;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

**На уровне школы:**

* + - через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
    - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Примерный план**

**работы Совета старшеклассников**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** |
| Сентябрь | Выборы актива и председателя Совета старшеклассников (далее СС). Утверждение плана работы СС на учебный год. Распределение обязанностей.  Подготовка к празднованию Дня учителя |
| Октябрь | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся. Старт конкурса «Класс года», разработка положения  Концертная программа «Спасибо Вам, учителя!» |
| Ноябрь | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся.  Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс»  Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери |
| Декабрь | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности учебников учащимися  Подготовка и проведение « Новогоднего марафона» |
| Январь | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся  Подготовка ко дню освобождения г. Новосокольники от немецко-фашистских захватчиков |
| Февраль | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности учебников учащимися  Заполнение экрана социальной активности классов «Класс года»  Школьная почта «Давайте говорить друг другу комплименты!» |
| Март | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся  Подготовка и проведение мероприятий, посвященных «Празднику 8 марта»  «Сударь и сударыня 2023»  Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Масленица» |
| Апрель | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся.  Заполнение экрана социальной активности классов «Класс года»  День открытых дверей  Творческий отчет |
| Май | Итоги проведенных мероприятий  Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся  Итоги года. Определение самых активных классов  Заполнение экрана социальной активности классов «Класс года»  Итоги конкурса «Класс года» |

**Профилактика и безопасность**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт. Число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится **по следующим направлениям:**

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

• Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

• Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

• Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

• Реализация системы воспитательной работы школы.

• Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

• Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-инспектора, администрации школы с подростком;

• Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

• Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

• проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании; Диагностическая работа:

• Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

• Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

• Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

• Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

• Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания, родительский всеобуч;

• Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

• Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

• Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

• Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

• Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

• Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальны консультации. Информационная безопасность обучающихся.

Организационная работа:

• Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

• Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

• Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

• Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

• Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

• Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

• Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Профилактическая работа с детьми:

• Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

• Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется **на уровне школы:**

* курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» 1-5 классы, «Россия-мои горизонты» на базе платформы «Билет в будущее» 6-11 классы.

**- на уровне класса**

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение детского технопарка «Кванториум» г. Великие Луки и работа в мобильном «Кванториуме»;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <https://proektoria.online/> и др.);

- на индивидуальном уровне

* прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> ), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; занятий в рамках проекта «Билет в будущее».
* участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Дни открытых дверей» и др.);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Дополнительные (вариативные) модули, реализуемые в МБОУ «СШ г. Новосокольники»:**

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
    - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
    - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
    - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

26 мая 2023г в МБОУ «СШ г Новосокольники» зарегистрирована первичная организация РДДМ(Российского детского движения молодёжи «Движение первых»). С 01.092023 г к работе приступит Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Школьный театр**

С 1 сентября 2022 г на базе школы создан школьный театр, работает «Образцовый театральный коллектив «Ливень». Коллектив включён во Всероссийский перечень(реестр) школьных театров. СЕРТИФИКАТ № 22-1200134187. Вовлечение детей в активную творческую деятельность – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Первостепенной задачей является воспитание у детей элементарных навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство “локтя” партнёра, помогают в преодоление смущения, застенчивости, скованности. Переживая важные ситуации, ребёнок по-новому осознаёт проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации. В условиях драматической импровизации ребёнок получает возможность улучшить самого себя. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего “я” и выразить их. Кроме этого, участие в школьных постановках обладает мощным терапевтическим эффектов в преодолении многих детских комплексов, сохранения их психологического здоровья. В центре внимания каждый ребенок. На занятиях происходит знакомство с основами драматизма и актерского мастерства, обсуждается творчество знаменитых (любимых) актеров, изучается история костюмов и значение декораций, предметного окружения в спектакле. С 01.09.2023 г в школе в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» будет открыто 70 мест по ДООП «Школьный театр».

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

    Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении  главного результата – качественного и результативного  воспитания.

    В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Современная деятельность классного руководителя» в объеме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

    Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

-  знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

   Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

    Кадровый  состав школы: директор школы, 2 заместителя директора по воспитательной работе, 2заместителя директора по учебной работе, классные руководители ( 41 человек), педагоги – предметники ( 56 человек).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[Устав](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F) школы

Локальные акты

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о классном руководстве
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Размещены на официальном сайте школы <https://школа-новосокольники.рф/sveden/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushchie-rezhim-zanyatiy-obuchayushchikhsya/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной**

**позиции обучающихся**

          Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

         Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через  сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**В школе применяются следующие формы поощрения:**

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* похвальная грамота «Лучшему классу года»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

       Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) можетзаключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

       Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Самонализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса (Приложение 1).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых основных дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
* качеством существующего ученического самоуправления;
* качеством функционирующих детских общественных объединений;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы;
* качеством организации предметно-эстетической среды;
* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | методики | Результат для занесения в таблицу | Максимальное значение |
| Охват внеурочной деятельностью (ВД) | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица «Охват учащихся ВД и дополнительным образованием» | 1. не посещает 2. посещает в школе 3. + ЦДО, ДШИ, ДЮСШ | **2** |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений | Количество учащихся, состоящих на учёте ПДН | 1. не состоит на учёте 2. состоит на учёте | **1** |
| Уровень воспитанности | Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям | Методика Н.П.Капустина «Оценка уровня воспитанности» | 1. низкий уровень 2. средний уровень 3. хороший(высокий) уровень | **2** |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение обучающимися образовательной программы, познавательная активность, развитость мышления | Статистический анализ текущей успеваемости,  ШТУР(школьный тест умственного развития),  результаты ВПР, РКМ, педагогическое наблюдение | 1. не успевает (есть «2») 2. успевает 3. учится на «5 и 4» | **2** |
| Сформированность коммуникативного потенциала | Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. | 1. Речь слабо развита, речевые ошибки, отсутствие культуры речи 2. Средний уровень 3. Высокий уровень(активное включение) | **2** |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности.  Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»  Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Цветик-семицветик» | 1. несформированность нравственных качеств 2. достаточная сформированность | **1** |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного, сформированность эстетических чувств. | Творческие работы обучающих(сочинения, рисунки, отзывы), экскурсии | 1. низкое качество работ, их отсутствие 2. средний уровень качества 3. высокий уровень | **2** |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья, развитость физических качеств | Статистический медицинский анализ здоровья, выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств, отсутствие вредных привычек | 1. Не может выполнить нормативы, часто болеет, имеет вредные привычки 2. выполняет нормативы не в полном объёме 3. выполняет все нормативы, сдаёт нормы ГТО | **2** |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, сформированность самоуправления, сформированность совместной деятельности | Методика Л.М.Фридмана « Наши отношения»,  Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося», «Изучение самоуправления в коллективе» и др. | 0-низкий уровень  1-средний уровень  2 –высокий уровень | **2** |
| Оценка уровня творческой активности учащихся | Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми, эффективность деятельности различных объединений, участие в школьных КТД | Методика М.И.Рожкова«Диагностика уровня творческой активности учащихся»,  Сводная таблица участия в КТД.(можно по итогам года) | 0-низкий уровень  1-средний уровень  2-высокий уровень  0-не участвует в школьных КТД  1-участвует редко  2-постоянный участник | **2** |
| Результативность участия в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица | 1. не участвует 2. участвует 3. участвует, есть призовые места | **2** |
| Оценка микроклимата в школе | Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, участие детей и родителей в мероприятиях, создание благоприятного психологического климата в коллективе | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,  «Изучение удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе» | 0-низкая степень удовлетворённости  1-средняя степень удовлетворённости  2-высокая степень удовлетворённости | **2** |
| Личностный результат | Прослеживание динамики процесса воспитания и социализации учащихся | ЛИЧНОСТНЫЙ:  12 критериев- максимально 22 балла  ПО КЛАССУ:  Сложить показатели по 12 критериям каждого ученика и разделить на количество учащихся в классе | 1. от 1до7 баллов по 12 критериям 2. от 10 до 16 баллов по 12 критериям 3. от 17 до 22 по 12 критериям   0-недопустимый уровень  1-допустимый уровень  2-оптимальный уровень | Max-**22 б**алла  уровень  0  1  2 |
| Необходимо отслеживать ежегодно динамику процесса воспитания и социализации учащихся.  Состояние(*отражается в итоговой таблице*):  Положительная динамика-состояние повышения(увеличение показателей)  Устойчивость(стабильность)-отсутствие снижений показателей  Инертность положительной динамики-снижение показателей либо появление отрицательных показателей | | | | |

Приложение 2

**Анкета**

**для самоанализа организуемой в школе**

**совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются  только взрослыми, школьники неучаствуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно - школьниками и  педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делахпринудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг   с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением   общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность  в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности  школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности  часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности  интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности  детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности  детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия  выбираютсятолько взрослыми, школьники неучаствуют в планировании,организации и анализе участия в  этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов).  Не используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся  вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся  проводятся мониторинги  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу  с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся  привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу  с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** | | |
| Дополнительное образование  в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО  часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО  интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО  детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024г**

\*Массовые мероприятия до 01.01.2024г проводятся в онлайн режиме на период действия ограничений в случае распространения коронавирусной инфекции COVID-19.(Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 16 от 30.06.2020г с изменениями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***АВГУСТ*** | | | |
|  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Работа онлайн с классными коллективами через группы в соцсетях по организационным вопросам  (форма, учебники)  *Классные руководители* | | |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»**  **КВД «Россия-мои горизонты»** | Презентация онлайн в соцсетях в классных группах кружков и секций, курсов ВД, презентация курса ВД «Разговоры о важном», «Профориентация»  *Классные руководители, руководители кружков и секций* | | |
| **Самоуправление** |  |  | Заседание Совета старшеклассников по вопросам организации Дня знаний  *Заместитель директора по ВР*  *Педагог-организатор* |
| **Предметно-пространственная среда** | Оформление классов  ко Дню Знаний  *Классные руководители*  *Родительский комитет* | Оформление классов  ко Дню Знаний  *Классные руководители*  *Родительский комитет* | Подготовка территории к проведению Дня знаний, работа с декорациями, оформление классов, приглашения  11 класс  *Классные руководители*  *Родительский комитет* |
| **Работа с родителями** | Встреча с родителями первоклассников по вопросам организации Дня знаний  *Классные руководители*  *1 классов* |  | Заседание родительского комитета 11 кл. по вопросам организации Дня Знаний  *Заместитель директора по ВР*  *Классные руководители* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **День знаний. Линейка «Школа – наш дом» Уроки по тематике (1 сентября)** 2. **День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!» (3 сентября)** 3. **Уроки безопасности (1 сентября)** 4. **Декада по безопасности (отдельный план) 4-18 сентября** 5. **Осенний марафон «Осень, здоровье, деятельность!» (отдельный план) 12-16 сентября** 6. **Операция «Школьная форма»** 7. **09 сентября-международный день памяти жертв фашизма** 8. **12 сентября- День памяти святого благоверного князя А.Невского.** 9. **105 лет со дня рождения В.А.Сухомлинского, педагога, писателя** 10. **30 сентября-День Интернета России.** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Знакомство с внутренним распорядком и правилами для учащихся. ТБ  *Классные руководители*  Посвящение в пешеходы  1 класс (18-20 сентября)  *Классные руководители* | | | | | | Организация дежурства  классов по школе.  Положение о дежурстве по школе. ТБ  7-9 классы  *Классные руководители* | | | Организация дежурства  классов по школе.  Положение о дежурстве по школе. ТБ 10-11 классы  *Классные руководители* |
|  | | | | | | Социально-психологическое тестирование 7-9 классы  *Социальный педагог* | | | Социально-психологическое тестирование 10-11 иклассы  *Социальный педагог* |
| Мониторинг классных коллективов:  Внеурочная занятость учащихся (сбор информации по классам, построение «сетки занятости»)  Выборы в родительский комитет  Сбор информации по Пушкинской карте  Оформление списков учащихся  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | Презентация кружков и секций, формирование групп(до 11.09).  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| 04.09-День Знаний  11.09- Там,где Россия  18.09-Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской  25.09-Избирательная система России(30 лет ЦИК) | | | | | | | | | |
| **Профориентация**  **КВД «Россия-мои горизонты»** | Доля учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  07.09-Вводный урок «Моя Россия-мои горизонты»(обзор отраслей экономического развития РФ- счастье в труде)  14.09-Открой своё будущее(введение в профориентацию)  21.09-Профориентационная диагностика № 1  28.09-Профориентационное занятие «Система образования России» | | | |
| **Самоуправление.** | Выбор Совета класса. Распределение обязанностей.  *Классные руководители* | | | | | | Выбор Совета класса. Распределение обязанностей.  *Классные руководители*  Заседание Совета старшеклассников  Операция «Школьная форма»  Заседание инициативной группы по вопросу организации  Дня учителя  *Педагог-организатор* | | | |
| **Профилактика и безопасность** | Посвящение первоклассников в пешеходы  18-20 сентября  *Кл. рук. 1 классов*  «Мой безопасный маршрут!»-оформление в дневниках учащихся.  *Кл. рук. 1-4 классов*  Проведение комплексного инструктажа  *Кл. рук. 1-4 классов.*  Участие в мероприятиях «Недели безопасности»  Отработка первичных действий учащихся и персонала в ходе тренировочной эвакуации  *Педагог-организатор по ОБЖ* | | | | | | Проведение комплексного инструктажа  **Пожарная безопасность**  **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма(ДДТТ)-фликеры, перевозка в автобусе и личном транспорте. Катание на велосипедах**  **Правила безопасного поведения на ж/д и объектах ж/д транспорта**  **Антитеррористическая защищённость(действия в случае обнаружения подозрительного предмета, нападения, захвата)**  **Правила безопасности на водных объектах**  **Действия в случае ЧС(ураган, ливень, наводнения, пожары)**  **Интернет-безопасная среда**  **Закон Псковской области от 04.12.2009**  *Кл. рук. 5-11 классов.*  Участие в мероприятиях «Недели безопасности»  *Педагог-организатор по ОБЖ*  Отработка первичных действий учащихся и персонала в ходе тренировочной эвакуации  *Педагог-организатор по ОБЖ* | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Работа классных мастерских.  Изготовление самолётиков  1 классы  *Классные руководители*  *Советник директора* | | | | | | Конкурс рисунков на асфальте  «Мир во всем мире»  5 классы с ОВЗ в ГПД  *Классные руководители* | | | Подготовка  ко Дню учителя  *Классные руководители*  Творческая группа |
| Оформление классных уголков  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания.  Планирование работы совместно с родителями. Выбор родительского комитета  *Классные руководители*  Заседание родительского комитета 11 кл. по вопросам организации Дня учителя  *Заместитель директора по ВР*  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсия в школьный музей  1 классы  Экскурсия в пожарную часть  г. Новосокольники  4 классы  *Классные руководители* | | | | | |  | | |  |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Запись в спортивные секции.  Сбор данных об участниках ГТО  Презентация проекта «Футбол в школе» для родителей учащихся 2 классов.  Всероссийский день ходьбы(ГПД) | | | | | | Запись в спортивные секции.  Сбор данных об участниках ГТО.  Осенний кросс «Золотая осень» | | | |
| **Школьный театр** | Зачисление учащихся в кружок «школьный театр»  Подготовка праздничной программы ко Дню Учителя «Всё начинается с любви»… | | | | | | Зачисление учащихся в кружок «Школьный театр»  Подготовка праздничной программы ко Дню Учителя «Всё начинается с любви»…  Подготовка к международному фестивалю-конкурсу в г. Минске «Я могу!» | | | |
| **Детские общественные объединения:**  **РДДМ «Движение первых».** | Регистрация учащихся на сайте «Орлята России»  *Советник директора* | | | | | | Регистрация учащихся в первичной школьной организации РДДМ «Движение первых  Уборка захоронений.  *Руководители объединений* | | | |
| Участие в акции и мастер-классе «Каждый Первый Придёт на Помощь» | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **Операция «Ветераны живут рядом с нами» День пожилого человека 1 октября** 2. **День учителя 5 октября** 3. **День отца в России- 16 октября** 4. **День бабушек и дедушек- 28 октября** 5. **Операция «Чистая школа»** 6. **08 октября- 200 лет со дня рождения И.С.Аксакова, русского писателя** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Праздник бабушек и дедушек  2 класс  *Классные руководители*  Акция «Подарок для первоклассника»  4 классы  *Классные руководители*  Посвящение в первоклассники  1 классы  *Классные руководители*  «Путешествие по сказкам Аксакова»  3 классы  *Классные руководители* | | | | | | Посвящение в первоклассники  5 классы  *Классные руководители* | | | Посвящение в старшеклассники  10 класс  *Классные руководители*  День учителя  Поздравление, праздничная программа  *Классные руководители 10-11 классов, рук. Школьного театра* |
| Организация поздравления ветеранов педагогического труда с Днём Учителя  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | Праздник «Добро пожаловать в Шахматное королевство!»  2 класс  *Руководитель кружка «Шахматы»* | | | | | |  | | |  |
| 02.10-День учителя  09.10-О взаимоотношениях в коллективе. Профилактика буллинга.  16.10- По ту сторону экрана.115 лет кино в России.  23.10-День спецназа  30.10- День народного единства | | | | | | | | | |
| **Профориентация**  **КВД «Россия-мои горизонты»** | Для учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  05.10-«Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)  12.10-Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»  19.10- «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»(тяжёлая промышленность, добыча и переработка сырья)  26.10- «Пробую профессию в сфере промышленности» »(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям металлург,специалист по аддитивным технологиям) | | | |
| **Самоуправление** | Операция «Чистая школа»  Акция «Учимся без опозданий»  Подготовка праздничной программы ко Дню Учителя  *Советник директора*  *Заместитель директора по ВР* | | | | | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | Инструктажи по мерам безопасности на водных объектах в осенне-зимнем периоде  Правила безопасности во время осенних каникул. Комплексный инструктаж Об обязательном ношении фликеров.  Интернет-безопасность.  Профилактика инфекционных сезонных заболеваний | | | | | | | | | |
| **Предметно -пространственная среда** | Выставка иллюстраций  «Осень»  1 классы  *Классные руководители* | | | | | | Выставка рисунков  ко Дню матери  5 класс  *Классные руководители* | | | Оформление школы ко Дню учителя  *Классные руководители* |
| **Работа с родителями** | Индивидуальная работа с родителями по запросу учителей-предметников, классного руководителя  *Классные руководители, заместитель директора по ВР*  Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы  *Классные руководители*  **Общешкольное родительское собрание 5-8 классы**  **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»**   * 1. Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024г. Переход на ФОП.(Николаева О.Ю.)   2. Организация внеурочной деятельности-возможность контроля свободного времени обучающихся. (Рачеева С.А.)   3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни ребёнка.(Потёмкина Т.А.)   4. РДДМ «Движение первых». Волонтёрское движение. Первые результаты (Волик О.В.)   5. О соблюдении учащимися правил внутреннего трудового распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса (Яковлева Е.Н.)   6. Поступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. .(сотрудники МО МВД «Новосокольнический») | | | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсионные поездки по запросам классных руководителей  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Районные соревнования по лёгкой атлетике.  Сдача нормативов ВФСК «ГТО». | | | | | | | | | |
| **Детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых»** | Участие в мероприятиях «Орлята России» | Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | | | | | | | |
| **Школьный театр** | Образцовый театральный коллектив «Ливень». Представление репертуара для участия в международном конкурсе-фестивале «Я могу!» в г. Минске  05.10- Театральная программа, посвящённая Дню Учителя «Всё начинается с любви» | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **День народного единства(4 ноября)** 2. **09 ноября-205 лет со дня рождения И.С.Тургенева** 3. **13 ноября- Всемирный день доброты** 4. **Международный день толерантности 16 ноября** 5. **23 ноября- 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова** 6. **День матери 27 ноября** 7. **30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ (30 ноября)** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Классные часы, посвященные  Дню матери  *Классные руководители 1-4 кл.* | | | | | | Посвящение в пятиклассники  5 класс  Подготовка Новогодних сценариев  *Классные руководители 5-9 кл.* | | | Часы общения со школьным инспектором  Подготовка Новогодних сценариев  *Классные руководители 10-11 кл* |
| Классные часы, посвященные Международному дню толерантности. Оформление тематических стендов в классе. «Профилактика буллинга»  *Классные руководители*  Правовая неделя с 20.11.  *Соц.педагоги. представитель правоохр. органов* | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | 06.11- Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет, цифровая экономика, новые профессии  13.11-О взаимоотношениях в семье(День матери)  20.11-Что такое Родина?(Региональный и местный компонент)  27.11-Мы вместе | | | | | | | | | |
| **Профориентация**  **КВД «Россия-мои горизонты»** | Для учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  02.11-Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий  09.11-Пробую профессии в области цифровых технологий(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: программист, робототехник).  16.11-Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов  23.11-«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела(машиностроение, транспорт, строительство)  30.11-Пробую профессии в инженерной сфере(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: инженер-конструктор, электромонтёр) | | | |
| **Самоуправление** | Всероссийская антинаркотическая акция, оформление баннера  *Школьный инспектор* | | | | | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | Всемирный день памяти жертв ДТП-19 ноября. Повторный инструктаж по ПДД  Как выжить в горящей школе. Повторный инструктаж.  Меры безопасности на открытых водоёмах. О недопустимости выхода на лёд. | | | | | | | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Выставка рисунков  «Моя мама»  1 класс  *Классные руководители*  Экскурсии в краеведческий музей  1 класс  *Классные руководители* | | | | | | Смотр классных уголков  *Советник директора и Совет старшеклассников*  Декада профилактики никотина  13-17.12  *Школьный инспектор* | | Смотр классных уголков  *Советник директора и Совет старшеклассников*  Декада профилактики никотина  13-17.12  *Школьный инспектор* | |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсионные поездки по запросам классных руководителей  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания. Индивидуальная работа с родителями  *Классные руководители*  Изучение родительского мнения по вопросам организации питания, внеурочной деятельности  *Классные руководители. Заместитель директора по ВР* | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Футбол в школе. Тренировки по футболу на уроках физической культуры во 2 классах.  10 декабря-всемирный день футбола  *Иванов И.А.* | | | | | | Районные соревнования по баскетболу  Зональные соревнования по мини-футболу | | | Сдача нормативов ВФСК «ГТО» |
| **Детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых»** | Участие в мероприятиях «Орлята России» | | | | | | Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | | |
| **Школьный театр** | 01-03.11-участие в международном театральном конкурсе-фестивале в г. Минске «Я могу!»  Работа над новым премьерным спектаклем, посвященном Году педагога и наставника.  Подготовка сценариев Новогодних мероприятий. | | | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря** 2. **01.12- 110 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского** 3. **День Неизвестного солдата 3 декабря** 4. **05.12- 220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева** 5. **08.12 День Героев Отечества в России.** 6. **Всероссийская антинаркотическая акция (11 ноября-13 декабря)** 7. **День Конституции РФ (12 декабря)** 8. **20.12-110 лет со дня рождения М.А.Булгакова.** 9. **Новогодний калейдоскоп.** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Уроки Мужества  «Неизвестные герои великой войны»  Возложение цветов к Вечному огню  Устные журналы  «Наша Конституция»  *Классные руководители*  Новогодние елки  *Классные руководители 1-4 классов*  Подготовка Рождественского спектакля- 4 классы  *Кл. рук. 4 классов* | | | | | | Уроки Мужества  «Герои Отечества.История подвига»  Возложение цветов к памятникам города  *Классные руководители*  Тематические беседы  «Умей сказать «Нет!»  *Школьный инспектор*  Подготовка новогодних представлений для 5-6 и 7-8 классов  *Классные руководители 5-6 и 7-8 кл.* | | | Уроки Мужества  «Памяти верны»  Возложение цветов к памятникам города  *Классные руководители*  Тематические беседы  «Помни о законе!»  *Школьный инспектор*  Подготовка Новогодних ёлок для учащихся 1-4 классов  10 классы  *Заместитель директора по ВР*  *Классные руководители 10 кл* |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | 04.12-Главный закон страны  11.12-Герои нашего времени  18.12-Новогодние семейные традиции разных народов России  25.12.-ОТ А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова. | | | | | | | | | |
| **Профориентация**  **КВД «Россия-мои горизонты»** | Для учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  07.12-«Государственное управление и общественная безопасность»(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы. Особенности работы и профессии в этих службах)  14.12-«Пробую профессию в сфере управления и безопасности (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: специалист по кибербезопасности, юрист и др).  21.12-Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее-моя страна». | | | |
| **Самоуправление** | Акция «Мы рядом!» в знак поддержки больных СПИДом  *Школьный инспектор*  Акция «Твори добрые дела» (подарки детям)  *Кл. рук. 5-6 классов*  Акция «Кормушка»  *Кл. рук. 1-4 классов* | | | | | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | Правила передвижения по улице в гололёд. ПДД.Фликеры.  Меры безопасности на водных объектах в зимний период  Правила противопожарной безопасности в период Новогодних праздников.  Внимание- каникулы! Комплексный инструктаж перед началом зимних каникул. | | | | | | | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Выставка книг о героях России разных времен  *Библиотекарь*  Оформление школы к Новому году.  Мастерская Деда Мороза  Изготовление костюмов к новогодним представлениям  *Классные руководители 1-11 кл.. Советник директора*  *Заместитель директора по ВР* | | | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсионные поездки по запросам классных руководителей  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Заседания родительских комитетов классов по вопросам организации новогодних праздников  *Родительские комитеты классов, классные руководители*  Анкетирование родителей «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы»  *Заместитель директора по ВР*  Заседание Совета председателей родительских комитетов классов  *Администрация школы* | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Школьный театр** | Новогодний спектакль для учащихся 1-4 классов | | | | | | | | | |
| **Детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых»** | Участие в мероприятиях «Орлята России» | | | | | | Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Зональные соревнования по мини-футболу  Зональные соревнования по баскетболу  *Учителя физической культуры* | | | | | | | | | |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **Рождественская елка 7 января** 2. **Всемирный день «Спасибо»-11 января** 3. **22.01-120 лет со дня рождения А.П.Гайдара** 4. **Международный день памяти жертв Холокоста 27 января** 5. **День освобождения Ленинграда от фашистской блокады-27 января** 6. **27.01-145 лет со дня рождения П.П.Бажова** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Подготовка Рождественской елки  7 класс  *Заместитель директора по ВР*  *Советник директора*  *Классные руководители* | | | | | | Беседы по интернет-безопасности  *Классные руководители*    Участие в митинге, посвящённом освобождению города Новосокольники от немецко-фашистских захватчиков  *Классные руководители*  Районные соревнования по пулевой стрельбе  *Руководитель кружка* | | | Участие в митинге, посвящённом освобождению города Новосокольники от немецко-фашистских захватчиков  *Классные руководители*  Подготовка к вечеру встречи выпускников  *Классные руководители* |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | 15.01-Налоговая грамотность  22.01-Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  29.01- Союзники России | | | | | | | | | |
| **Профориентация КВД «Россия-мои горизонты»** | Для учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  11.01-«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»  18.01-«Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: агроном, зоотехник и др.).  25.01-«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | | | |
| **Самоуправление** | Устный журнал «Об этом надо помнить! Жертвы Холокоста»  *Совет Старшеклассников*  *Советник директора* | | | | | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | Инструктажи. Действия в ЧС(мороз, пурга)  Порядок действий при угрозе теракта.  Обновление информации по безопасности в классных уголках. | | | | | | | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Акция «Чистый класс» | | | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсионные поездки по запросам классных руководителей  Экскурсии в районный краеведческий музей.  Участие в митинге, посвящённом освобождению города Новосокольники от немецко-фашистских захватчиков  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания.  Индивидуальная работа с родителями  *Классные руководители*  **Общешкольное родительское собрание 9-11 классы**  **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»**   * 1. Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024г. Переход на ФОП.(Николаева О.Ю.)   2. Организация внеурочной деятельности-возможность контроля свободного времени обучающихся. (Рачеева С.А.)   3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни ребёнка.(Некрасова А.В.)   4. РДДМ «Движение первых». Волонтёрское движение. Первые результаты (Волик О.В.)   5. О соблюдении учащимися правил внутреннего трудового распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса (Яковлева Е.Н.)   6. Поступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. .(сотрудники МО МВД «Новосокольнический») | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Школьный театр** | Репетиции Рождественского спектакля.  Работа над спектаклем по произведениям А.Гайдара | | | | | | Работа над новым премьерным спектаклем, посвященном Году педагога и наставника.  Подбор репертуара для участия в школьном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | | | |
| **Детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых»** | Участие в мероприятиях «Орлята России» | | | | | | Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | | | | | | Мини-футбол. школьная лига.  ЛОКО-баскет.Зональные соревнования | | | |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **Вечер встречи с выпускниками** 2. **02.02.-120 лет со дня рождения В.П.Чкалова,лётчика-испытателя, Героя Советского Союза** 3. **03.02- День борьбы с ненормативной лексиой** 4. **08.02.-190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева** 5. **Международный конкурс «Живая классика» (школьный этап)** 6. **11.02-130 лет со дня рождения В.В.Бианки,русского детского писателя** 7. **13.02-255 лет со дня рождения И.А.Крылова, русского писателя, баснописца** 8. **Международный день книгодарения 14 февраля (волонтеры)** 9. **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля** 10. **День памяти Героя Советского Союза Тихмянова Л.П.- 17 февраля** 11. **День защитника Отечества 23 февраля** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Классные часы, посвященные  Л.П. Тихмянову  Классные часы, посвященные 23 февраля  *Классные руководители* | | | | | | | | | Подготовка к вечеру встречи, сбор информации  Проведение театрально-постановочной и оформительской работы в ДК им. Воровского  *Классные руководители 10-11* |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** |  | | | | | | Районные соревнования по пулевой стрельбе,  посвященные Дню защитника Отечества  *Руководитель кружка*  Подготовка чтецов для участия в конкурсе «Живая классика»  *Учителя литературы, рук. Школьного театра* | | | |
| 05.02-190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.  12.02-День первооткрывателя  19.02-День защитника Отечества.280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова  26.02- Как найти своё место в обществе. | | | | | | | | | |
| **Профориентация КВД «Россия-мои горизонты»** | Для учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  01.02-«Пробую профессию в области медицины(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: врач телемедицины, биотехнолог и др.)  08.02-«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества(сфера социального развития, туризма и гостеприимства).  15.02-«Пробую профессию на благо общества (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий).  22.02-«Россия креативная: узнаю творческие профессии(сфера культуры и искусства)  29.02-Пробую творческую профессию (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям:дизайнер, продюсер и др). | | | |
| **Самоуправление** |  | | | | | | Подготовка к недели военно-спортивной работы  *Совет старшеклассников, педагог-организатор ОБЖ* | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля | | | | | | Смотр классных уголков  *Педагог-организатор*  *Заместитель директора по ВР*  Изготовление плакатов «Они служили Родине»  *Совет старшеклассников* | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии в краеведческий музей | | | | | |  | | |  |
| **Профилактика и безопасность** | Примерный пешеход. Повторный инструктаж по ПДД  Интернет-безопасность  Меры безопасности при сходе снега с крыш и падения сосулек.  Комплексный инструктаж перед началом весенних каникул. | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания  Индивидуальная работа с родителями  *Классные руководители*  **Общешкольное родительское собрание 1-4 классы**  **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»**   * 1. Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024г. Переход на ФОП.(Боботунова О.В.)   2. Организация внеурочной деятельности-возможность контроля свободного времени обучающихся. (.Кружкова И.В.)   3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни ребёнка.(Власова О.В.)   4. «Орлята России».Первые результаты (Волик О.В, Брынкина А.С.)   5. О соблюдении учащимися правил внутреннего трудового распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса (Яковлева Е.Н.)   Поступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. .(сотрудники МО МВД «Новосокольнический») | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Школьный театр** | Работа над спектаклем по произведениям А.Гайдара | | | | | | | Премьера спектакля, посвященного Году педагога и наставника.  Репетиции школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | | |
| **Детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых»** | Участие в мероприятиях «Орлята России» | | | | | | | Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | | | | | | | Спартакиада учащихся по баскетболу  Финальные соревнования КЭС-Баскет  Локо-баскет-межрайонные соревнования | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **День памяти 6 роты и Героя России Дмитрия Григорьева (1 марта)** 2. **02.03-200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского, педагога и писателя.** 3. **Международный женский день 8 марта** 4. **09.03-90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина** 5. **15.03-100 лет со дня рождения Ю.В.Бондарева, писателя** 6. **День воссоединения Крыма с Россией 18 марта** 7. **Всероссийская неделя детской и юношеской книги 24-30 марта.** 8. **Всемирный день театра- 27 марта** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Классные часы, посвящённые памяти Д.Григорьева  Экскурсия в кабинет Д.Григорьева №1  1-2 классы  *(Яковлева Е.Н. и учащиеся 6 «а»)* | | | | | | Поездка на могилу Героя России Д.Григорьева | | | Участие в митинге, посвящённом памяти 6-й роты |
| Мастерская «Открытка для мамы» | | | | | |  | | |  |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | 04.03-Всемирный фестиваль молодёжи.  11.03-«Первым делом самолёты». О гражданской авиации  18.03-Крым. Путь домой. | | | | | | | | | |
| Пасхальная неделя  *Руководители курса*  *ОПК и ОДНКНР* | | | | | |  | | | |
| **Профориентация КВД «Россия-мои горизонты»** | Для учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  07.03-«Один день в профессии(учитель. Актёр, эколог)  14.03-«Один день в профессии»(пожарный, ветеринар, повар)  21.03-Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее (часть 1)  28.03- Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее (часть 2) | | | | |
| **Самоуправление** | Организация поздравления работников школы с Международным женским днем  Совет старшеклассников | | | | | | | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Экспозиция, посвященная Дню памяти 6 роты  *Совет старшеклассников*  *Советник директора* | | | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Поездка на могилу Д.Григорьева.  Участие в митинге, посвящённом памяти 6-й роты | | | | | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | Меры безопасности на водных объектах в весенний период. О недопустимости выхода на лёд на водоёмах.  Правила безопасного поведения на ж/д и объектах ж/д транспорта | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальная работа с родителями по запросу учителей-предметников, классного руководителя  *Классные руководители, заместитель директора по ВР* | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Школьный театр** | Театральный праздник, посвящённый Международному дню театра | | | | | | | | | |
| **Детские общественные объединения: РДДМ «Движение первых»** | Участие в мероприятиях «Орлята России» | | | | | | Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | | | | | | Спартакиада учащихся по баскетболу  Финальные соревнования КЭС-Баскет  Локо-баскет-межрайонные соревнования | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **01.04-215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя** 2. **Всемирный день авиации и космонавтики-12 апреля** 3. **Всемирный День Земли 22 апреля** 4. **Акция «Чистый город»** 5. **Творческая неделя** | | | | | | | | | | |
|  | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** |
| **Классное руководство** | Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья, пропаганде ГТО  *Классные руководители*  *учителя физической культуры* | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | Школьная конференция «Школа исследовательского мастерства»  *Руководители кружков и курсов внеурочной деятельности* | | | | | | | | | |
| Выставки декоративно-прикладного творчества, художественно-эстетической направленности  *Руководители кружков* | | | | | | Районные соревнования по настольному теннису  *Рук. Клуба «Сокол»* | | | |
| 01.04-Россия-здоровая держава.  08.04-Цирк! Цирк! Цирк! К Международному дню цирка.  15.04- «Я вижу Землю! Это так красиво»  22.04-215-летие со дня рождения Н.В.Гоголя.  29.04-Экологичное потребление | | | | | | | | | |
| **Профориентация КВД «Россия-мои горизонты»** | Для учащихся 1-4 классов КВД «Тропинка в профессию» | | | | | 5 классы- КВД «Тропинка в профессию»  6-11 классы  04.04-«Пробую профессию в инженерной сфере(моделирующая онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»)  11.04-«Пробую профессию в цифровой сфере(моделирующая онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»)  18.04--«Пробую профессию в сфере промышленности(моделирующая онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»)  25.04--«Пробую профессию в сфере медицины(моделирующая онлайн-проба на платформе «Билет в будущее») | | | | |
| **Самоуправление** | Помощь в подготовке школьной конференции, Творческой недели  *Совет старшеклассников* | | | | | | | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Размещение материалов, связанных с творческим отчетом школы  *Педагог-организатор, руководители ШМО*  Подготовка к празднованию Дня Победы | | | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Тематические мероприятия в районной библиотеке. | | Тематические мероприятия в КДК им. Воровского  Экскурсии в пожарную часть г. Новосокольники (по запросу классных руководителей) | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальная работа с родителями по запросу учителей-предметников, классного руководителя  *Классные руководители, заместитель директора по ВР* | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Детские общественные объединения : РДДМ «Движение первых»** | Уборка памятных мест города  Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | | | | | | | | |
| **Школьный театр** | Презентация репертуара на «Творческой неделе»  Подготовка выступления учащихся на митинге | | | | | | | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | | | Районные соревнования по лёгкой атлетике  Участие в Президентских состязаниях.  Участие в Президентских играх. | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| 1. **02.05-100 лет со дня рождения В.П.Астафьева. русского писателя** 2. **День Победы советского народа в ВОВ (отдельный план)** 3. **Международный день семьи- 15 мая** 4. **День детских общественных организаций России-19 мая** 5. **21.05-100 лет со дня рождения Б.Л.Васиьева,писателя** 6. **День славянской письменности и культуры 24 мая** 7. **До свидания, начальная школа! 4 класс** 8. **Первая ступень преодолена! 9 класс** 9. **Последний звонок 11 класс** | | | | | | | | | | |
|  | 1-4 классы | | | | | | 5-9 классы | | | 10-11 классы |
| **Классное руководство** | Мониторинг уровня воспитанности  Диагностическая работа по итогам года  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| Подготовка к утреннику  «До свидания, начальная школа!»  *Классные руководители 4 класс* | | | | | | Классные часы, посвященные концу года  5-8 классы  Торжественные классные часы, посвящённые окончанию 9 класса  *Классные руководители 9 класс* | | | Классные часы, посвященные концу года  10 классы  Подготовка к Последнему звонку  *Классные руководители 11 класс* |
| **Внеурочная деятельность**  **КВД «Разговоры о важном»** | 06.05-Труд крут  13.05 Урок памяти  20.05- Будь готов! Ко дню детских общественных организаций  27.05- Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина | | | | | | | | | |
| Диагностическая работа по результатам работы кружков, секций, курсов внеурочной деятельности  *Руководители ДО и КВД*  *Заместитель директора по ВР* | | | | | | | | | |
| **Профориентация КВД «Россия-мои горизонты»** | 02.05-Пробую профессию в креативной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»  16.05-Профориентационное занятие «Моё будущее- моя страна»  23.05- Подведение итогов работы по проекту. | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | Помощь в организации праздников для 4,9,11 классов | | | | | | | | | |
| **Предметно-пространственная среда** | Выпуск газет, посвященных выпускникам 4,9,11 классов  Выпуск боевых листков к 9 мая  Оформление школы ко Дню Победы | | | | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы  Летние походы  *Родительские комитеты классов*  *Классные руководители* | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания. Подведение итогов.  Индивидуальные консультации родителей | | | | | | | | | |
| ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | | | | | | | | |
| **Детские общественные объединения : РДДМ «Движение первых»** | Подведение итогов работы в движении «Орлята России» | | | | Уборка памятных мест города  Участие в активностях РДДМ «Движение первых» | | | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Сокол»** | Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | | | | Областные соревнования по футболу, баскетболу.  Президентские состязания.  Президентские игры. | | | | | |
| **Школьный театр** | Конкурс чтецов поэзии о войне | | | | Подготовка к участию в творческих конкурсах | | | | | |