Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Окнийская школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**1 – 4 классы.**

Срок освоения – 4 лет.

Составители: Ерофеева М. Н.

Иванова Т.Т.

**1.Планируемые результаты учебного предмета.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2.Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс.**

**Всего 170 ч.**

**Обучение грамоте. 115 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Добукварный период (20ч)** |  |
| 1 | Первая учебная тетрадь. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо) | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) и длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 1 |
| 9 | Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 10 | Письмо коротких и длинных линий, их чередование. | 1 |
| 11 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 12 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий вверху влево и закруглением внизу вправо. | 1 |
| 13 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 14 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буква О, о. | 1 |
| 17 | Строчная буква и. | 1 |
| 18 | Заглавная буква И. | 1 |
| 19 | Строчная буква ы. | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
|  | **Букварный период (75ч)** |  |
| 1 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |
| 2 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 3 | Заглавная буква С. Буквы О, о и С, с. | 1 |
| 4 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 5 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 6 | Повторение и закрепление изученного материала. Учебный практикум. | 1 |
| 7 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 8 | Предложения. Письмо предложений. | 1 |
| 9 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 |
| 10 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 11 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы Е, е. Соединения с буквами Е, е. | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы Е, е. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы П, п. Изменение смысла слова посредством замены буквы. | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 17 | Закрепление изученных букв. Учебный практикум. | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 19 | Буквы З, з и С, с. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 22 | Соединения с буквами Б, б. | 1 |
| 23 | Буквы Б, б и П, п. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Соединения с буквами Д, д. | 1 |
| 26 | Буквы Д, д и Т, т. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Соединения с буквой. | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Г, г и К, к. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 33 | Строчная буква ч. | 1 |
| 34 | Строчная буква ч. Соединения с буквой. | 1 |
| 35 | Заглавная буквы Ч. | 1 |
| 36 | Буквы Ч, ч и У, у. | 1 |
| 37 | Буква Ь (мягкий знак). | 1 |
| 38 | Буква Ь (мягкий знак). Соединения букв. | 1 |
| 39 | Буква Ь (мягкий знак). Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 |
| 42 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 45 | Буквы Ж, ж и Ш, ш. | 1 |
| 46 | Строчная буква ё. | 1 |
| 47 | Строчная буква ё. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 48 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 49 | Заглавная буква Ё. Буквы Е, Ё, З. | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Й, й. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Х, х. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 54 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Буквы Ц, ц и И, и. | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Э, э. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 63 | Слоги. Перенос слов. Ударение. | 1 |
| 64 | Повторение пройденного материала. Учебный практикум. | 1 |
| 65 | Строчная буква щ. | 1 |
| 66 | Строчная буква щ. | 1 |
| 67 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Буквы Щ, щ и Ш, ш. | 1 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Буквы Ф, ф. и В, в. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 71 | Строчные буквы Ь и Ъ. | 1 |
| 72 | Строчные буквы Ь и Ъ. | 1 |
| 73 | Строчные буквы Ь и Ъ. Соединения букв. | 1 |
| 74 | Строчные буквы Ь и Ъ. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 75 | Закрепление изученных букв. Учебный практикум. | 1 |
|  | **Послебукварный период (20ч)** |  |
| 1 | Оформление предложений в тексте. Вид предложений по цели высказывания. | 1 |
| 2 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 3 | Словосочетания. | 1 |
| 4 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 |
| 5 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |
| 6 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |
| 7 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 9 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 11 | Правописание жи-ши | 1 |
| 12 | Правописание жи-ши | 1 |
| 13 | Правописание ча-ща | 1 |
| 14 | Правописание ча-ща | 1 |
| 15 | Правописание чу-щу | 1 |
| 16 | Правописание чу-щу | 1 |
| 17 | Правописание чк-чн, щн | 1 |
| 18 | Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 19 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 20 | Повторение пройденного материала. Учебный практикум. | 1 |
|  | **Русский язык (50ч)** |  |
|  | **Наша речь (2ч)** |  |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2 | Виды речи. Устная и письменная речь. | 1 |
|  | **Текст, предложение, диалог (3ч)** |  |
| 1 | Текст (общее представление). Заголовок текста. | 1 |
| 2 | Предложение. Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 3 | Диалог. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова… (4ч)** |  |
| 1 | Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 2 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 3 | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 4 | Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
|  | **Слово и слог. Ударение. (6ч)** |  |
| 1 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |
| 2 | Перенос слов | 1 |
| 3 | Перенос слов | 1 |
| 4 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 5 | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| 6 | Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |
|  | **Звуки и буквы. (35ч)** |  |
| 1 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |
| 2 | Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова. | 1 |
| 3 | Алфавит. Значение алфавита. | 1 |
| 4 | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Административное контрольное списывание | 1 |
| 5 | Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. | 1 |
| 6 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 7 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |
| 8 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |
| 9 | Слова с буквой Э. | 1 |
| 10 | Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 11 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 12 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 13 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |
| 14 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) | 1 |
| 15 | Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. | 1 |
| 16 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 17 | Итоговая комплексная контрольная работа. | 1 |
| 18 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 19 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 20 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1 |
| 21 | Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 22 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 23 | Слова со звуком [й] и буквой «Й» | 1 |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 25 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. | 1 |
| 27 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант | 1 |
| 28 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 29 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 30 | Согласные звонкие и глухие звуки. | 1 |
| 31 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 32 | Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 33 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 34 | Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Сказочная страничка». | 1 |
| 35 | Заглавная буква в словах. Итоговый урок. | 1 |

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наша речь (4 ч)** | Кол. часов |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от и монолога? | 1 |
| 4 | Проверка знаний. | 1 |
|  | **Текст (5 ч)** | 1 |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста ? | 1 |
| 7 | Части текста | 1 |
| 8 | Диктант по теме «Текст» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
|  | **Предложение (12 ч)** | 1 |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как составить из слов предложение? | 1 |
| 12 | Контрольное списывание | 1 |
| 13 | Главные члены предложения (основа). | 1 |
| 14 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1 |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении | 1 |
| 18 | Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |
| 20 | Контрольный диктант по теме :» Предложение» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова... (22 ч** |  |
| 22 | Слово и его значение | 1 |
| 23 | Лексическое значение слова | 1 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 25 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |
| 26 | Синонимы | 1 |
| 27 | Антонимы | 1 |
| 28 | Что такое антонимы | 1 |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слова» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 31 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
| 32 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
| 33-34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2ч |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 36 | Определение ударного слова. | 1 |
| 37 | Определение ударного слова. | 1 |
| 38-39 | Перенос слов. Правила переноса | 2ч |
| 40 | Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| 41 | Проверочная работа. | 1 |
| 42 | Контрольный диктант . Однокоренные слова. | 1 |
| 43 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
|  | **Звуки и буквы (63 ч)** |  |
| 44 | Звуки и буквы. | 1 |
| 45-46 | Алфавит. | 2 |
| 47 | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |
| 48 | Как определить гласные звуки. | 1 |
| 49 | Контрольный диктант. Звуки и буквы | 1 |
| 50 | Работа над ошибками,допущенными в диктанте. | 1 |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 5 |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов | 1 |
| 60 | Диктант. Проверочная работа.  Правописание безударных гласных. | 1 |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 62 | Определение согласных звуков. | 1 |
| 63-64 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 2 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам | 1 |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьез. |  |
| 68-69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2ч |
| 70 | Мягкий знак(ь) |  |
| 71-72 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* | 2 |
| 73 | Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 74 | Проверочная работа. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 77 | Обобщающий урок | 1 |
| 78 | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. | 1 |
| 79 | Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой | 1 |
| 80 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |
| 81 | Контрольный диктант. Буквосочетания. | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 |
| 83 | **Проект «Рифма».** |  |
| 84-86 | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу | 3 |
| 87-88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих | 2 |
| 89-90 | Проверка парных согласных в корне слова. | 2 |
| 91 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 92-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 3 |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
| 96 | Проверка знаний. | 1 |
| 97 | Контрольный диктант по теме:» Парные согласные» | 1 |
| 98 | Работа над ошибками,допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам | 1 |
| 99-100 | Разделительный мягкий знак (ь) | 2 |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 102 | Разделительный мягкий знак (ь)  Обобщение изученного материала | 1 |
| 103 | Контрольное списывание | 1 |
| 104 | Обучающее сочинение. Зимние забавы. | 1 |
| 105 | Проверка знаний | 1 |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | **Части речи (47 ч)** |  |
| 107-108 | Что такое части речи. | 2 |
| 109 | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет. | 1 |
| 114 | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 |
| 116 | Обучающие изложение. Люлька. | 1 |
| 117 | Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой. | 1 |
| 118 | Диктант на тему « Заглавная буква в именах собственных». | 1 |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 120 | Числоимён существительных | 1 |
| 121-122 | Единственное и множественное число имен существительных | 2 |
| 123 | Обучающие изложение | 1 |
| 124 | Проверка знаний | 1 |
| 125 | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» | 1 |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 127 | Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление) | 1 |
| 128 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 |
| 129 | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 |
| 130-131 | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 2 |
| 132 | Правописание частицы не с глаголом | 1 |
|  |  | 1 |
| 133 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 134 | Что такое текст повествование. | 1 |
| 135 | Проверка знаний | 1 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 137 | Связь имен существительных с именами прилагательными. | 1 |
| 138 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 140 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| 141 | Обобщение знанийоб имени прилагательном  Проверочная работа «Проверь себя» | 1 |
| 142 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | 1 |
| 144 | Восстановление предложения. | 1 |
| 145 | Проверочная работа «Проверь себя» | 1 |
| 146 | Диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 148-149 | Что такое местоимение | 2 |
| 150 | Что такое текст- рассуждение | 1 |
| 151 | Проверка знаний | 1 |
| 152 | Контрольный диктант за 2 класс | 1 |
| 153 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа «Проверь себя» | 1 |
|  | **Повторение (17 ч)** |  |
| 154 | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | 1 |
| 155 | Сочинение по картине И.И. Шишкина. | 1 |
| 156 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | 1 |
| 157 | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | 1 |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |
| 159 | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | 1 |
| 160 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | 1 |
| 161 | Контрольное списывание текста | 1 |
| 162 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | 1 |
| 163 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |
| 164 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | 1 |
| 165 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 |
| 166 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 |
| 167-170 | Повторение и закрепление изученного материала. | 4 |
|  |  |  |

**3 класс**

**Всего 170 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во часов** |
|  | **Наша речь и наш язык (2ч)** |  |
| 1. | Виды речи. Её назначение. | 1 |
| 2.. | Речь – отражение культуры человека**.** Р.р**.** Составление текста по рисунку. Проверь себя! | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)** |  |
| 1(3) | Признаки текста. | 1 |
| 2(4) | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 3(5) | Предложение. (повторение и углубление представлений**)** Р.р**.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 4(6) | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5(7) | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 6(8) | Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации. Входной контрольный диктант. | 1 |
| 7(9) | Работа над ошибками. Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. | 1 |
| 8(10) | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9(11) | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 |
| 10(12) | Разбор предложения по членам. | 1 |
| 11(13) | Простое и сложное предложение. Общее представление. | 1 |
| 12(14). | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| 13(15) | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | 1 |
| 14(16) | Проверочный диктант по теме: Предложение. | 1 |
|  | **Слово в языке и речи. (19ч)** |  |
| 1(17) | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. | 1 |
| 2(18) | Антонимы и синонимы. | 1 |
| 3(19) | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | 1 |
| 4(20) | Слово и словосочетание. | 1 |
| 5(21) | Значение и использование фразеологизмов. | 1 |
| 6(22). | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52. | 1 |
| 7(23) | Части речи и их значение. Имя существительное. | 1 |
| 8(24) | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |
| 9(25) | Части речи. Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины. | 1 |
| 10(26) | Имя числительное. Общее представление. | 1 |
| 11(27) | Контрольное списывание № 1 по теме:” Слово и его лексическое значение” | 1 |
| 12(28) | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | 1 |
| 13(29) | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 14(30) | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 15(31) | Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | 1 |
| 16(32). | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 |
| 17(33) | Разделительный ь знак. Проект:” Рассказ о слове”. | 1 |
| 18(34) | Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя. Стр. 71. | 1 |
| 19(35) | *Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.* | 1 |
|  | **Состав слова. (16ч)** |  |
| 1(36) | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 2(37) | Контрольный диктант за I четверть**.** | 1 |
| 3(38) | Работа над ошибками. Работа со словарём однокоренных слов. | 1 |
| 4(39) | Чередование согласных в корне  Сложные слова. Правописание сложных слов | 1 |
| 5(40). | Окончание. Определение окончания в словах. | 1 |
| 6(41) | Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях. | 1 |
| 7(42) | Приставка. | 1 |
| 8(43) | Определение приставки в словах. | 1 |
| 9(44) | Значение приставок. | 1 |
| 10(45). | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины: В голубом просторе. | 1 |
| 11(46). | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | 1 |
| 12(47) | Разбор слова по составу. | 1 |
| 13(48). | Разбор слова по составу. Проект:” Семья слов”. | 1 |
| 14(49) | Разбор слова по составу. Проверочная работа. | 1 |
| 15(50) | Моделирование схемы слова. Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | 1 |
| 16(51) | Проверочный диктант по теме: Состав слова. | 1 |
|  | **Правописание частей слова. (31ч)** |  |
| 1(52) | Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. | 1 |
| 2(53) – 3(54) | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 4(55) | Упраж­нение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 |
| 5(56) | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | 1 |
| 6(57) | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 |
| 7(58)-8(59) | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непрове­ряемым согласным в корне (вокзал, дождь). | 2 |
| 9(60) | Проверочный диктант по теме: Правописание безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова. | 1 |
| 10(61). | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 11(62)-12(63) | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, мест­ность). | 2 |
| 13(64)-14(65) | Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах  Слова с непроверяемым написанием**.** Проверочный диктант по теме: Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 2 |
| 15(66)-16(67) | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 17(68). | Р.р. Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка. | 1 |
| 18(69) | Правописание приставок и суффиксов в слове. | 1 |
| 19(70). | Правописание суффиксов ик – ек. | 1 |
| 20(71) | Правописание суффикса ок. | 1 |
| 21(72) | Контрольный диктант по теме: Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 22(73) | Работа над ошибками. Правопи­сание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффик­сах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). | 1 |
| 23(74) | Развитие навыка правописания безударных гласных кор­ня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). | 1 |
| 24(75) | Упражнения в правописание суффикса и приставок. | 1 |
| 25(76) | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 26(77). | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 |
| 27(78). | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 |
| 28(79). | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | 1 |
| 29(80). | Правописание слов с разделительным ъ знаком **Р.р**. Составление объявления | 1 |
| 30(81) | Проверочный диктант. По теме: Правописание слов на изученные орфограммы. | 1 |
| 31(82). | Работа над ошибками .Проект:”Составляем орфографический словарь.”. | 1 |
|  | **Части речи (76ч)** |  |
| 1(83) | Части речи. (повторение и углубление представлений) | 1 |
|  | **Имя существительное. (30ч)** |  |
| 1(84)-2(85) | Значение и употребление имён существительных в речи. | 2 |
| 3(86) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 4(87) | Устаревшие слова в русском языке. **Р.р.** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 5(88) | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 6(89) | Правописание имён собственных. Страничка для любознательных. Проект:” Тайна имени” | 1 |
| 7(90) | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 8(91) | Имена существительные, имеющие форму одного числа. **Р.р.** Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 9(92) | Имена существительные. Род имён существительных. | 1 |
| 10(93) | Род имен существительных (мужской, женский, средний). | 1 |
| 11(94) | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 |
| 12(95) | Упражнение в определении рода имён существительных. | 1 |
| 13(96) | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. | 1 |
| 14(97) | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 15(98). | Упражнения в написание ь знака после шипящих**. Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 16(99). | Проверочный диктант по теме: Имя существительное. Правописание имён существительных. | 1 |
| 17(100) | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 18(101) | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1 |
| 19(102) | Упражнение в склонении имён существительных. | 1 |
| 20(103) | Несклоняемые имена существительные**. Р.р.** Составление рассказа по репродукции картины Билибина “Иван царевич и серый волк.” | 1 |
| 21(104) | Именительный падеж имён существительных | 1 |
| 22(105) | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 23(106) | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
| 24(107) | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
| 25(108). | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) | 1 |
| 26(109) | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 27(110) | Предложный падеж имён существительных. | 1 |
| 28(111) | Обобщение знаний о падежах имён существительных. **Р.р.** Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы” Проверь себя. | 1 |
| 29(112). | Контрольное списывание № 2 по теме: Имя существительное. Изменение по падежам. | 1 |
| 30(113) | Работа над ошибками. Проект: “Зимняя страничка”. | 1 |
|  | **Имя прилагательное. (19ч)** |  |
| 1/114) | Понятие об имени прилагательном. | 1 |
| 2(115) | Связь имён прилагательных с именем существительным. | 1 |
| 3(116) | Упражнение в правописании имён прилагательных Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 4(117) | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. | 1 |
| 5(118) | Р.р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану. | 1 |
| 6(119) | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 7(120) | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 8(121) | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам. | 1 |
| 9(122) | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 10(123) | Правописание имён прилагательных**. Р.р.** Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |
| 11(124) | Проверочный диктант. Правописание имён прилагательных. | 1 |
| 12(125) | Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном. | 1 |
| 13(126) | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | 1 |
| 14(127) | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. | 1 |
| 15(128) | Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи. | 1 |
| 16(129) | Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным. Проверь себя стр.89 | 1 |
| 17(130) | Обобщение знаний об имени прилагательном. **Р.р.** Составление сочинения отзыва по репродукции картины Серова “Девочка с персиками”. | 1 |
| 18(131) | Контрольный диктант | 1 |
| 19(132) | Работа над ошибками. Проект: “Имена прилагательные в загадках” | 1 |
|  | **Местоимение. (5ч)** |  |
| 1(133) | Личные местоимения. Общее представление. | 1 |
| 2(134) | Личные местоимения 3 лица. | 1 |
| 3(135) | Наблюдение за использованием в тексте местоимений. | 1 |
| 4(136) | Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. | 1 |
| 5(137) | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор**.** Контрольное списывание № 3 по теме:” Местоимение”. | 1 |
|  | **Глагол. (21ч)** |  |
| 1(138) | Глагол. Понятие о глаголе как части речи. | 1 |
| 2(139) | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | 1 |
| 3(140) | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | 1 |
| 4(141) | **Р.р.** Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |
| 5(142) | Глагол в начальной форме. | 1 |
| 6(143) | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 7(144) | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 8(145) | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа**. Р.р**. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 |
| 9(146) | Времена глагола. | 1 |
| 10(147) | Упражнение в определении времени глагола. | 1 |
| 11(149) | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 12(149) | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1 |
| 13(150) | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. № 213 стр 120. | 1 |
| 14(151) | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 15(152) | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 16(153) | НЕ с глаголами. | 1 |
| 17(154) | Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов | 1 |
| 18(155) | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 19(156) | Контрольный диктант за четвёртую четверть. (по теме: «Изменение глаголов по временам») | 1 |
| 20(157) | Работа над ошибками. Обобщение о глаголе. | 1 |
| 21(158) | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130. | 1 |
|  | **Повторение. (12ч)** |  |
| 1(159) | Части речи. | 1 |
| 2(160) | **Р.р.** Конференция “Части речи в русском языке”. | 1 |
| 3(161) | Обобщение знаний о частях речи. | 1 |
| 4(162) | Текст. **Р.р.** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133 № 242. | 1 |
| 5(163) | Имя существительное. Определение падежей. | 1 |
| 6(164) | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 7(165) | Контрольный диктант по теме:” Повторение изученного за год”. | 1 |
| 8(166)-9(167) | Упражнение в правописание частей слова | 2 |
| 10(168) 11(169) | Текст. Тема текста. Части текста.  Итоговый тест. | 2 |
| 12(170) | Р.р**.** Изложение повествовательного текста | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** |
|  | | | | |
| **Повторение ( 9 ч)** | | | | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)** | | | | |
| 1 | **Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.** | 1 |
| **ТЕКСТ (3 ч)** | | | | |
| 2 | **Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.** | 1 |
| 3 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану.** | 1 |
| 4 | **Типы текстов.** | 1 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)** | | | | |
| 5 | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.** | 1 |
| 6 | **Обращение.** | 1 |
| 7 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** | 1 |
| 8 | **Словосочетание.** | 1 |
| 9 | **Проверочная работа.** | 1 |
| **Предложение (7 ч)** | | | | |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** | | | | |
| 10 | **Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.** | 1 |
| 11 | **Однородные члены предложения. Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.** | 1 |
| 12 | **Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.** | 1 |
| 13 | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания».**  Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
|  | **Проект «По­хвальное слово знакам препинания».** |  |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч)** | | | | |
| 14 | **Простые и сложные предложения.**  Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 14 | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.** | 1 |
| 15 | **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** | 1 |
| **Слово в языке и речи (16 ч)** | | | | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)** | | | | |
| 16 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Проверочная ра­бота.**  **Лексическое значение слова (повто­рение).**  **Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.** | 1 |
| 17 | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.** | 1 |
| 18 | **Фразеологизмы.** | 1 |
| **СОСТАВ СЛОВА (3 ч)** | | | | |
| 19 | **Состав слова. Значимые части слова (повторение).** | 1 |
| 20 | **Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.** | 1 |
| 21 | **Состав слова. Приставки и суффиксы.** | 1 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5 ч)** | | | | |
| 22 | **Правописание гласных и согласных в корне слова.** | 1 |
| 23 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  **Правописание суффиксов и приста­вок в словах.** | 1 |
| 24 | **Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.** | 1 |
| 25 | **Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.** | 1 |
| 26 | **Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.** | 1 |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч)** | | | | |
| 27 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.** | 1 |
| 28 | **Части речи: глагол, имя числитель­ное.** | 1 |
| 29 | **Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.** | 1 |
| 30 | **Наречие как часть речи. Образова­ние наречий**. | 1 |
| 31 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».** | 1 |
| 32 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием)** | 1 |
| **Имя существительное (32 ч)** | | | | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) ( 4ч) | | | | |
| 33 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.**  . | 1 |
| 34 | **Признаки падежных форм имён су­ществительных.** | 1 |
| 35 | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.** | 1 |
| 36 | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.** | 1 |
| **2-я** ЧЕТВЕРТЬ (28 часов) | | | | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 1 ч) | | | | |
| 1 | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.** | 1 |
| ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7ч) | | | | |
| 2 | **Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.** | 1 |
| 3 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.** | 1 |
| 4 | **2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.** | 1 |
| 5 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.** | 1 |
| 6 | **3-е склонение имён существитель­ных.** | 1 |
| 7 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.** | 1 |
| 8 | Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание | 1 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч) | | | | |
| 9 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении (изложении). Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.**  **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе** | 1 |
| 10 | **Именительный и винительный па­дежи имён существительных.** | 1 |
| 11,  12 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном падеже.** | 2 |
| 13 | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.** | 1 |
| 14 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.** | 1 |
| 15 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.** | 1 |
| 16 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.** | 1 |
| 17 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.** | 1 |
| 18 | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.** | 1 |
| 19 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.** | 1 |
| 20 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.** | 1 |
| 21 | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 22 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.** | 1 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч) | | | | |
| 23 | **Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.** | 1 |
| 24 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.** | 1 |
| 25 | **Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.** | 1 |
| 26 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.** | 1 |
| 27 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** | 1 |
| 28 | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».**  РТ: упр. 187, 188 | 1 |
|  | ***Проект «Говорите правильно!»*** |  |
| 3-я ЧЕТВЕРТЬ(40 часов) | | | | |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (3 ч) | | | | |
| 1 | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. Число имён прилагательных.** | 1 |
| 2 | **Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе).** | 1 |
| 3 | **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | 1 |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч) | | | | |
| 4 | **Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.** | 1 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч) | | | | |
| 5 | **Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.** | 1 |
| 6 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.** | 1 |
| 7 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.** | 1 |
| 8 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.** | 1 |
| 9 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.** | 1 |
| 10 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.** | 1 |
| 11 | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | 1 |
|  | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** |  |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч) | | | | |
| 12 | **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Име­нительный и винительный падежи.** | 1 |
| 13 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.** | 1 |
| 14 | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос *какой*? в име­нительном и винительном падежах** | 1 |
| 15 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.** | 1 |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч) | | | | |
| 16 | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.** | 1 |
| 17 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.** | 1 |
| 18 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.** | 1 |
| 19 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.** | 1 |
| 20 | **Подробное изложение повествова­тельного текста.** | 1 |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч) | | | | |
| 21 | **Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».** | 1 |
| 22 | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 23 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте.** | 1 |
| **Местоимение (7ч)** | | | | |
| ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч) | | | | |
| 24 | **Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.** | 1 |
| 25 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.** | 1 |
| 26 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа.** | 1 |
| 27 | **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного Правопи­сание местоимений.** | 1 |
| 28 | **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа.** | 1 |
| 29 | **Подробное изложение повествова­тельного текста.** | 1 |
| 30 | **Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.** | 1 |
| **Глагол (32 ч)** | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (2 ч) | | | | |
| 31 | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.** | 1 |
| 32 | **Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее).** | 1 |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)** | | | |
| 33 | **Неопределённая форма глагола.** | 1 |
| 34 | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.** | 1 |
| 35 | **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.** | 1 |
| 36 | **Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.** | 1 |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)** | | | | |
| 37 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.** | 1 |
| 38 | 2**-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | 1 |
| 39 | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | 1 |
| 40 | **Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении.** | 1 |
| 4-я ЧЕТВЕРТЬ(32 часа) | | | | |
| I **И** II **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** | | | | |
| 1 | **1 и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.** | 1 |
| 2 | **1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.** | 1 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ** ВРЕМЕНИ (11 ч) | | | | |
| 3 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.** | 1 |
| 4 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | 1 |
| 5 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | 1 |
| 6 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | 1 |
| 7 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | 1 |
| 8 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа.** | 1 |
| 9 | **Возвратные глаголы (общее пред­ставление).** | 1 |
| 10 | **Правописание возвратных глаголов.** | 1 |
| 11 | **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.** | 1 |
| 12 | **Сочинение по сюжетным рисункам.** | 1 |
| 13 | **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.** | 1 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч) | | | | |
| 14 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.** | 1 |
| 15 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.** | 1 |
| 16 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.** | 1 |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч) | | | | |
| 17 | **Обобщение по теме «Глагол».** | 1 |
| 18 | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.** | 1 |
| 19 | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа.** | 1 |
| 20 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием).** | 1 |
| 21 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания** | 1 |
| 22 | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.**  Учебник: упр. 253.  РТ: упр. 158, 159 | 1 |
| **Повторение (10 ч)** | | | | |
| 23 | Язык и речь. | 1 |
| 24 | **Текст.** | 1 |
| 25 | **Предложение и словосочетание.** | 1 |
| 26 | **Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».** | 1 |
| 27 | **Состав слова.** | 1 |
| 28  29 | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.** | 2 |
| 30  31 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. | 2 |
| 32 | **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе­ние повествовательного текста.** | 1 |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)