Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Окнийская школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**1 – 4 классы.**

Срок освоения – 4 года.

Составители: Ерофеева М. Н.

Иванова Т.Т.

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
* **2.Содержание учебного предмета**
* Человек и природа
* Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
* Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
* Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.
* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
* Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.
* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
* Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
* Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
* Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
* Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
* Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
* Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
* Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.
* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
* Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
* Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
* Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
* Человек и общество
* Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
* Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.
* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
* Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
* Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*
* *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*
* Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
* Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
* Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
* Россия на карте, государственная граница России.
* Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
* Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
* Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
* Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
* История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
* Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
* Правила безопасной жизни
* Ценность здоровья и здорового образа жизни.
* Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
* Правила безопасного поведения в природе.
* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1. **Содержание учебного предмета.**

**2 класс**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии*: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы*: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии*: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа*: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа*: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**Всего 66 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
|  | **Раздел «Что и кто» (20ч)** |  |
| 1 | Что такое Родина? | 1 |
| 2 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 4 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 5 | Что у нас над головой? | 1 |
| 6 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 7 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 8 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 9 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 10 | Что это за листья? | 1 |
| 11 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 12 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 13 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 14 | Кто такие птицы? | 1 |
| 15 | Кто такие звери? | 1 |
| 16 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 17 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 19 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 20 | Обобщающий урок. Учебный практикум. | 1 |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)** |  |
| 1 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 3 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 4 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 5 | Куда текут реки? | 1 |
| 6 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 7 | Как живут растения? | 1 |
| 8 | Как живут животные? | 1 |
| 9 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 11 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 12 | Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11ч)** |  |
| 1 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 2 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 3 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 4 | Когда наступит лето? | 1 |
| 5 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 6 | Где живут слоны? | 1 |
| 7 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 8 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 9 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 10 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 11 | Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22ч)** |  |
| 1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 2 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 3 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 4 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 5 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 6 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 7 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 10 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 13 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 14 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 15 | Зачем нужны поезда? Итоговая комплексная контрольная работа | 1 |
| 16 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 17 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |
| 19 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
| 20 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 21 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Итоговая административная контрольная работа. | 1 |
| 22 | Обобщающий урок. Учебный практикум. Презентация проекта «Мои домашние питом­цы». Итоговый урок. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Колич часов** | **Контр.**  **работы** |
|  | ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч) |  |  |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» | 1 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 | 1 |
|  | ПРИРОДА (20ч) |  |  |
| 5 | Неживая иживая природа | 1 |  |
| 6 | Явления природы. | 1 |  |
| 7 | Что такое погода ? | 1 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |
| 9 | В гости  к осени (урок) | 1 |  |
| 10 | Звёздное  небо | 1 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |
| 12 | Про воздух… | 1 |  |
| 13 | …И про воду | 1 |  |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |  |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |  |
| 20 | Животные  живого уголка. | 1 |  |
| 21 | Про кошек  и собак | 1 |  |
| 22 | Красная книга. | 1 |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 | 1 |
|  | **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10Ч)** |  |  |
| 25 | Что такое экономика | 1 |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |  |
| 27 | Как построить дом | 1 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |  |
| 29 | Культура и образование. | 1 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |
| 31 | В гости  к зиме (экскурсия). | 1 |  |
| 32 | В гости  к зиме (урок) | 1 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |
|  | **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9Ч)** |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |
| 37 | Берегись  автомобиля! | 1 |  |
| 38 | Школа пешехода. | 1 |  |
| 39 | Домашние опасности | 1 |  |
| 40 | Пожар! | 1 |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 1 |
|  | **ОБЩЕНИЕ (7Ч)** | 1 |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |  |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 |  |
| 46 | В школе. | 1 |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | 1 |
|  | **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)** |  |  |
| 51 | Посмотри  вокруг… | 1 |  |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |  |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |  |
| 55 | Водные богатства. | 1 |  |
| 56 | В гости  к весне (экскурсия). | 1 |  |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 |  |
| 58 | Россия на карте. | 1 |  |
| 59 | Проект «Города России». | 1 |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |  |
| 61 | Московский кремль | 1 |  |
| 62 | Город на Неве. | 1 |  |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |  |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |
| 66 | Впереди лето. | 1 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия | 1 | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира | 1 |  |

Всего 68 ч.

**3 класс**

**Всего 68 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** |  |
| 1 | Природа. Экскурсия №1  «Природа, ее разнообразие». | 1 |
| 2 | Человек. | 1 |
| 3 | Презентация проекта «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 | Общество. | 1 |
| 5 | Что такое экология. | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
|  | **Раздел «Эта удивительная природа» (19ч)** |  |
| 1 | Тела, вещества, частицы. П/р №1 «Тела, вещества, частицы». | 1 |
| 2 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 3 | Воздух и его охрана.  П/р №2 «Состав и свойства воздуха». | 1 |
| 4 | Вода. П/р №3  «Свойства воды». | 1 |
| 5 | Превращения и круговорот воды. П/р №4 «Круговорот воды». | 1 |
| 6 | Берегите воду. | 1 |
| 7 | Как разрушаются камни | 1 |
| 8 | Что такое почва | 1 |
| 9 | Разнообразие растений. Экскурсия №2 «Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей». | 1 |
| 10 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 11 | Размножение и развитие растений. П/р №6 «Размножение и развитие растений». | 1 |
| 12 | Охрана растений. | 1 |
| 13 | Разнообразие животных. Экскурсия №3 «Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей». | 1 |
| 14 | Кто что ест? | 1 |
| 15 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 16 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 17 | Охрана животных. | 1 |
| 18 | В царстве грибов. | 1 |
| 19 | Великий круговорот жизни. | 1 |
|  | **Раздел «Мы и наше здоровье» (9ч)** |  |
| 1 | Организм человека. | 1 |
| 2 | Органы чувств. | 1 |
| 3 | Надежная защита организма. П/р №7 «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 |
| 4 | Опора тела и движение. | 1 |
| 5 | Наше питание | 1 |
| 6 | Наше питание. | 1 |
| 7 | Наше питание. | 1 |
| 8 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 9 | Итоговое занятие за I полугодие. | 1 |
|  | **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** |  |
| 1 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 2 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 3 | Дорожные знаки. Экскурсия № 4 «Дорожные знаки в окрестностях школы». | 1 |
| 4 | Опасные места. | 1 |
| 5 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 6 - 7 | Экологическая безопасность. | 2 |
|  | **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** |  |
| 1 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 3 | Полезные ископаемые.  П/р №9 «Полезные ископаемые». | 1 |
| 4 | Растениеводство.  П/р №10 «Знакомство с культурными растениями». | 1 |
| 5 | Животноводство. | 1 |
| 6 | Промышленность | 1 |
| 7 | Что такое деньги?  П/р №11 «Знакомство с различными монетами». | 1 |
| 8 | Государственный бюджет. | 1 |
| 9 | Семейный бюджет. | 1 |
| 10 | Экономика и экология. | 1 |
| 11 - 12 | Проект «Экономика родного края» | 2 |
|  | **Раздел «Путешествия по городам и странам» (14 ч)** |  |
| 1 - 2 | Путешествие по Золотому кольцу. | 2 |
| 3 | Проект «Музей путешествий». | 1 |
| 4 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 5 - 6 | На севере Европы. | 2 |
| 7 | Что такое Бенилюкс? | 1 |
| 8 | В центре Европы. | 1 |
| 9 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |
| 10 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |
| 11 | На юге Европы. | 1 |
| 12. | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 13 -14 | Презентация проекта «Музей путешествий». Повторение | 2 |
| 1 | Итоговый урок за год. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол. часов** | **Контр. работы** |
|  | **Земля и человечество**  **9 часов** |  |  |
|  | Мир глазами астронома |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома- | 1 |  |
| 2 | **Планеты Солнечной системы.** | 1 |  |
| 3-4 | Звёздное небо — Великая книга Природы. | 1 |  |
| 5 | . Мир глазами географа | 1 |  |
| 6 | Мир глазами историка | 1 |  |
| 7 | Когда и где?- | 1 |  |
| 8 | Мир глазами эколога | 1 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества  **Природа России**  **11 часов** | 1 |  |
| 10 | Равнины и горы России- | 1 |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |  |
| 12 | Природные зоны России | 1 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |  |
| 14 | Тундра | 1 |  |
| 15 | Леса России | 1 |  |
| 16 | Лес и человек | 1 |  |
| 17 | Зона степей | 1 |  |
| 18 | Пустыни | 1 |  |
| 19 | У Чёрного моря | 1 |  |
| 20 | Экологическая проблема 1ч | 1 |  |
|  | **Родной**  **край- часть большой страны**  **13 часов** |  |  |
| 21 | Наш край | 1 |  |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1 |  |
| 24 | Наши подземные богатства | 1 |  |
| 25 | Земля — кормилица | 1 |  |
| 26 | Жизнь леса | 1 |  |
| 27 | Жизнь луга | 1 |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах | 1 |  |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 |  |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |
| 31 | Животноводство в нашем крае | 1 |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие- | 1 | 1 |
| 33 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |
|  | **Страницы Всемирной истории**  **5 часов** |  |  |
| 34 | Начало истории человечества | 1 |  |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |
|  | **Страницы истории России**  **20 часов** |  |  |
| 39 | Жизнь древних славян | 1 |  |
| 40 | Во времена Древней Руси | 1 |  |
| 41 | Страна городов. | 1 |  |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |
| 43 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |
| 44 | Русь расправляет крылья. | 1 |  |
| 45 | Куликовская битва. | 1 |  |
| 46 | Иван Третий. |  |  |
| 47 | Мастера печатных дел. | 1 |  |
| 48 | Патриоты России. | 1 |  |
| 49 | Пётр Великий. | 1 |  |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 53 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |
| 54 | Россия вступает в ХХ век. | 1 |  |
| 55 | Страницы истории 1920—1930-х годов. | 1 |  |
| 56-57 | Великая война и великая Победа . | 2 |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос.  Проверим себя и оценим свои достижения | 1  1 |  |
|  | **Современная Россия**  **10часов** |  |  |
| 59 | Основной закон России и права человека. | 1 |  |
| 60 | Мы — граждане России. | 1 |  |
| 61 | Славные символы России. | 1 |  |
| 62 | Такие разные праздники. | 1 |  |
| 63-66 | Путешествие по России . | 4 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 1 |
| 68 | Презентация проектов (по выбору).  **Всего** | 1 | **68 часов** |