Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Окнийская школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

С изменениями от 02.10.2019 г. Приказ № 16 от 02.10.2019

**2-4 классы.**

Срок освоения – 3 года

Составитель Карпова А.В.

**1.Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные*

**2.Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Знакомство.§1.Вводный курс.** | **31** |
| 1. | Введение предмета, вводная беседа, знакомство с учебником и предметом. | 1 |
| 2. | «Давайте познакомимся», знакомство с буквами Аа, Ее, Ii, Oo, Uu. | 1 |
| 3. | «Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?», знакомство с буквами Tt,Nn,Gg. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Диалог «Знакомство», знакомство с буквами Hh,Dd,Ss,Cc и буквосочетаниями ch, ei. | 1 |
| 5. | Обучение аудированию по теме «Знакомство». | 1 |
| 6. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 7. | «Как при знакомстве представить других?», знакомство с буквами Rr, Ww, Ff. | 1 |
| 8. | «Как уточнить, переспросить?», знакомство с буквами Ll, Mm, Jj и буквосочетаниями eu,au. | 1 |
| 9. | «Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?», знакомство с буквами Bb,Kk,и буквосочетанием ck. | 1 |
| 10. | Закрепление материала, счет до 12. | 1 |
| 11. | Диалог «Знакомство», чтение, перевод, инсценирование по образцу. | 1 |
| 12. | «Как выяснить, кто это?», знакомство с буквами Zz,Vv и буквосочетанием ie. | 1 |
| 13. | Обучение чтению, работа в группах, обмен информацией, знакомство с буквой Pp и буквосочетаниями eh, ah, oh. | 1 |
| 14. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых, знакомство с буквами ä,ü,ö, х. | 1 |
| 15. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 16. | «Спросим, кто откуда?», знакомство с буквосочетаниями sp, st, sch. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Обучение диалогу-расспросу по теме «Кто откуда?» | 1 |
| 18. | «Как спросить о возрасте?», знакомство с буквосочетаниями tz,th,ph. | 1 |
| 19. | Обучение чтению на основе пройденного материала. | 1 |
| 20. | «Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание. | 1 |
| 21. | Страноведение. Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. | 1 |
| 22. | «Герои немецких книг, кто они?» | 1 |
| 23. | Определенный и неопределённый артикли в немецком языке, знакомство с буквами Qq,Yy. | 1 |
| 24. | «Как сказать, кто какой?», знакомство с буквосочетаниями ig, ng. | 1 |
| 25. | Закрепление лексики, лексические упражнения. | 1 |
| 26. | «Как спросить, кто какой?» | 1 |
| 27. | Описание героев немецких книг. | 1 |
| 28. | Обучение диалогической речи «Кто это?» | 1 |
| 29. | «Комплименты, это приятно?» | 1 |
| 30. | Повторение пройденного материала, алфавит. | 1 |
| 31. | «Праздник алфавита» | 1 |
|  | **Я и мои друзья** | **7** |
| 32. | Введение и закрепление слов по теме «Мои друзья» | 1 |
| 33. | Работа над грамматикой: знакомство с глаголом-связкой sein, лексические упражнения. | 1 |
| 34. | Введение и закрепление слов по теме «Почта пришла». Переписка с зарубежным другом | 1 |
| 35. | Введение и закрепление лексики по теме «Цвет». | 1 |
| 36. | Обучение монологической речи по теме «Почта». | 1 |
| 37. | Обучение диалогической речи по теме. | 1 |
| 38. | Обучение аудированию, обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Я и моя семья** | **6** |
| 39. | Вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Семья». | 1 |
| 40. | Закрепление лексики, лексические упражнения. | 1 |
| 41. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя семья». | 1 |
| 42. | Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей?). | 1 |
| 43. | Работа над грамматикой: притяжательные местоимения. | 1 |
| 44. | Обучение аудированию, обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Мир моих увлечений .** | **6** |
| 45. | Обучение чтению, поиск информации, рассказ по фотографиям | 1 |
| 46. | «Домашние животные . Какие они?», чтение, перевод, рассказ по аналогии. | 1 |
| 47. | Введение и первичное закрепление лексики по теме, чтение текстов на основе новой лексики. | 1 |
| 48. | Работа над грамматикой: отрицание nicht после глаголов. | 1 |
| 49. | Обучение диалогической речи по теме: «Моё любимое животное». | 1 |
| 50. | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Моя школа** | **12** |
| 51. | Введение новой лексики «Моя школа» | 1 |
| 52. | Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. | 1 |
| 53. | Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, рассказ по аналогии. | 1 |
| 54. | Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen . | 1 |
| 55. | Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы. | 1 |
| 56. | Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы, написание письма. | 1 |
| 57. | Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов fahren, laufen. | 1 |
| 58. | Систематизация грамматического материала, употребление в речи. | 1 |
| 59. | Обобщение изученного материала, **зачет**. | 1 |
| 60. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя школа» | 1 |
| 61. | Обучение диалогической речи по теме: «Моя школа» | 1 |
| 62. | Обучение аудированию, обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Страна изучаемого языка и родная страна** | **7** |
| 63. | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников | 2 |
| 64. | Работа над грамматикой: спряжение модального глагола wollen (хотеть). können (мочь) | 1 |
| 65. | Систематизация грамматического материала, употребление в речи. | 1 |
| 66. | Обучение монологическому высказыванию по теме:«Моя школа» | 1 |
| 67. | Обучение диалогической речи по теме: «Моя школа» | 1 |
| 68. | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 68ч. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Мир вокруг меня** | **11** |
| 1. | «Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. | 1 |
| 2. | Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья». | 1 |
| 3. | «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. | 1 |
| 4. | Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. | 1 |
| 5. | Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов  lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. | 1 |
| 6. | Обучение чтению, поиску информации по теме. | 1 |
| 7. | «Что я делал летом?», чтение, перевод. | 1 |
| 8. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом». | 1 |
| 9. | Обучение диалогической речи по теме «Лето». | 1 |
| 10. |  |  |
| Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы). | 1 |
| 11. | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | **Моя школа** | **9** |
| 12. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности» | 1 |
| 13. | Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста. | 1 |
| 14. | «Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы. | 1 |
| 15. | «Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в). | 1 |
| 16. | «Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя. | 1 |
| 17. | «Учебные занятия », чтение текста, ответы на вопросы, **тест** | 1 |
| 18-19 | Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи. | 2 |
| 20. | Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | **Мир вокруг меня** | **18** |
| 21. | Введение лексики по теме «Погода осенью», первичное употребление лексики в речи. | 1 |
| 22. | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 23. | Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России». | 1 |
| 24. | Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок. | 1 |
| 25. | «Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок, составление по аналогии. | 1 |
| 26. | Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное». | 1 |
| 27. | Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише и страноведческой информации. | 1 |
| 28. | Числительные от 13 и до 100. | 1 |
| 29. | Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 30. | Введение лексики по теме «Погода зимой», первичное употребление лексики в речи. | 1 |
| 31. | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 32. | Монологическое высказывание по теме «Погода зимой». | 1 |
| 33. | «Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. | 1 |
| 34. | Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?» | 1 |
| 35. | «Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения. | 1 |
| 36. | Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток. | 1 |
| 37. | Обучение диалогической речи по теме. | 1 |
| 38. | Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | **Моя школа** | **9** |
| 39. | Введение лексики по теме «Классная мебель», первичное употребление лексики в речи. | 1 |
| 40. | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 41. | Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната». | 1 |
| 42. | «Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?», работа в группах, чтение текстов, обмен информацией. | 1 |
| 43. | Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии». | 1 |
| 44. | «Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по подтеме «Одежда», закрепление в форме чтения диалогов. | 1 |
| 45. | Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг. | 1 |
| 46. | У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен | 1 |
| 47. | Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | **Любимое время года .Погода.** | **9** |
| 48. | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики в речи. | 1 |
| 49. | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 50. | Монологическое высказывание по теме «Погода весной». | 1 |
| 51. | «Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта. | 1 |
| 52. | «Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации, **тест**. | 1 |
| 53. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков. | 1 |
| 54. | «Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. | 1 |
| 55. | Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?» | 1 |
| 56. | Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | **Я и моя семья** | **12** |
| 57. | Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? (когда?). | 1 |
| 58. | Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения. | 1 |
| 59. | «Покупки в магазине», чтение диалогов по группам, обмен информацией. | 1 |
| 60. | «Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции ich wünsche mir. . . | 1 |
| 61. | «Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск информации, передача содержания. | 1 |
| 62. | Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения». | 1 |
| 63. | «Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы. | 1 |
| 64. | Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?» | 1 |
| 65. | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 66. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 67. | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 68. | **Контрольная работа**. | 1 |

Итого 68ч.

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения.** | **5** |
| 1. | «Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Рассказ о себе и своей семье. | 1 |
| 2. | Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. | 1 |
| 3. | Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов  lesen, sprechen, fahren, laufen, essen, **тест.** | 1 |
| 4. | «Что мы можем рассказать о начале учебного года?», описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ. | 1 |
| 5. | Обучение чтению, ответы на вопросы, мнение. | 1 |
|  | **Я и мои друзья** | **12** |
| 6. | Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом». | 1 |
| 7. | Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин. | 1 |
| 8. | «Что делают дети летом?», повторение слов по теме. | 1 |
| 9. | Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма. | 1 |
| 10. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?». | 1 |
| 11. | Обучение диалогической речи по теме. | 1 |
| 12. | Обучение аудированию по теме. | 1 |
| 13. | «Что делают летом домашние и лесные животные? », составление загадок. | 1 |
| 14. | Обучение чтению, поиск информации, ответы на вопросы. | 1 |
| 15. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моё любимое животное». | 1 |
| 16. | Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения. | 1 |
| 17. | Обучение чтению, тест. | 1 |
|  | **Моя школа** | **10** |
| 18. | Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин. | 1 |
| 19. | Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната». | 1 |
| 20. | «Чем занимаются дети в классе?», повторение лексики, составление краткого рассказа. | 1 |
| 21. | Введение лексики по теме: «Расписание уроков». | 1 |
| 22. | Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания. | 1 |
| 23. | «Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения. | 1 |
| 24. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Расписание уроков». | 1 |
| 25. | Образование порядковых и количественных числительных. | 1 |
| 26. | Обучение диалогической речи по теме | 1 |
| 27. | Обучение аудированию по теме. | 1 |
|  | **Мир вокруг меня** | **18** |
| 28. | Повторение лексики по теме: «Погода осенью», описание картин. | 1 |
| 29. | Обучение чтению, поиск информации, пересказ. | 1 |
| 30- 31. | Работа над грамматикой: образование Perfekt (сложное прошедшее разговорное время). | 2 |
| 32. | Повторение лексики по темам: «Погода зимой, занятия детей зимой». | 1 |
| 33. | Поздравительная открытка, написание по образцу. | 1 |
| 34. | Обучение чтению, тест. Итоговый урок по теме. **Зачёт.** | 1 |
| 35. | Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат». | 1 |
| 36. | Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин. | 1 |
| 37. | Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры. | 1 |
| 38. | Введение лексики по теме: «Предметы мебели». | 1 |
| 39. | Работа над грамматикой: вопрос дательного падежа Wo?(где?). | 1 |
| 40. | Закрепление лексики, описание своей комнаты. | 1 |
| 41. | Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры. | 1 |
| 42. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната». | 1 |
| 43. | Обучение диалогической речи по теме. | 1 |
| 44. | Работа над грамматикой: отрицание nicht, kein (не). | 1 |
| 45. | Обучение аудированию по теме. | 1 |
|  | **Мир моих увлечений** | **12** |
| 46. | Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?» | 1 |
| 47. | «Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, введение и закрепление лексики. | 1 |
| 48. | Работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?) | 1 |
| 49. | Обучение монологическому высказыванию по теме. | 1 |
| 50. | «Что делают домашние животные в свободное время?», чтение текстов по группам, обмен информацией. | 1 |
| 51. | Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?( чей, чья?, чьё?, чьи?). | 1 |
| 52-54. | Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж». **Тест** | 3 |
| 55. | Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине» | 1 |
| 56. | Обучение чтению, переводу, **тест**. | 1 |
| 57. | Обучение аудированию по теме. | 1 |
|  | **Я и моя семья** | **11** |
| 58. | Повторение лексики по теме: «Погода весной», рассказ. | 1 |
| 59. | Весенние праздники, чтение текста про пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам. | 1 |
| 60. | Обучение диалогической речи: «В магазине цветов». | 1 |
| 61. | Введение лексики по теме «Внешность», первичное закрепление. | 1 |
| 62. | Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин. | 1 |
| 63. | Описание внешности своего друга. | 1 |
| 64-65. | Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных, **тест**. | 2 |
| 66. | Работа над грамматикой: модальные глаголы, спряжение. | 1 |
| 67. | Систематизация грамматического материала | 1 |
| 68. | Контроль навыков чтения, годовой зачёт. | 1 |

Итого 68ч.