Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г. Новосокольники»

филиал «Окнийская школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

**5– 7 классы.**

Срок освоения – 3 года

Создатель Карпова А.В.

**1.Планируемые результаты изучения предмета**

#### Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Выпускник научится**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог ­ асспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста*

**В русле аудирования**

**Выпускник научится:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**В русле чтения**

**Выпускник научится:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В русле письма**

**Выпускник научится:**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*

Языковые средства и навыки пользования ими

**Немецкий язык**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкогоско алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи

- порядок слов в предложении.

-Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.

-Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи

существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**2.Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часлв, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Тема | Количество часов |
|  | **Мои друзья.** | **8** |
|  | Я и мои друзья. Повторение лексики. | 1 |
|  | Рассказ о себе и своих друзьях. | 1 |
|  | Краткое описание города. | 1 |
|  | Чтение и перевод диалогов | 1 |
|  | Обучение монологической речи по теме «Мои друзья» | 1 |
|  | Обучение аудированию, обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | Выражение мнения «Взаимоотношения с друзьями» | 1 |
|  | Страноведческая информация | 1 |
| **Моя семья** | | **12** |
| 1. **12** | Тема : Семья. Повторение лексики. | 1 |
|  | Существительные, употребление артикля. | 1 |
|  | Притяжательные местоимения. | 1 |
|  | Образование числительных, счет до 100. | 1 |
|  | Спряжение глаголов по лицам и числам. | 1 |
|  | Сильные глаголы. | 1 |
|  | Употребление отрицания. | 1 |
|  | Выражение просьбы. | 1 |
|  | Повелительная форма глагола. | 1 |
|  | Выражение мнения, оценочного суждения. | 1 |
|  | Закрепление лексики в упражнениях. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя семья». | 1 |
|  | Контроль знаний и умений . Выполнение теста. | 1 |
| Окружающий мир | | 10 |
|  | Немецкий город. Новая лексика. | 1 |
|  | Употребление отрицания. | 1 |
|  | Описание города с новыми словами. | 1 |
|  | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
|  | Контроль аудирования по теме: Город | 1 |
|  | Ведение беседы по теме: Город. | 1 |
|  | Множественное число существительных | 1 |
|  | Систематизация грамматического материала, употребление в речи. | 1 |
|  | Выражение мнения, согласия, несогласия | 1 |
|  | Контроль монологической речи | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | **12** |
|  | Введение новой лексики «Население. Жители» | 1 |
|  | Достопримечательности Германии | 1 |
|  | Указательные местоимения. | 1 |
|  | Чтение и перевод текстов по теме. | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
|  | Ведение диалога о погоде. Обмен мнениями. | 1 |
|  | Контроль диалогической речи по теме. | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием | 1 |
|  | Совершенствование орфографических навыков | 1 |
|  | Повторение и закрепление лексики. | 1 |
|  | Словообразование. | 1 |
|  | Лингвострановедческая информация | 1 |
| **Окружающий мир** | | **12** |
|  | Введение новой лексики «Погода» | 1 |
|  | Чтение стихов и рифмовок. | 1 |
|  | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
|  | Устные сообщения по теме «Погода» | 1 |
|  | Беседа по теме : Проблемы зкологии | 1 |
|  | Контроль монологической речи по теме: Проблемы экологии | 1 |
|  | Спряжение сильных глаголов. | 1 |
|  | Чтение и перевод диалогов по теме. Инсценировка. | 1 |
|  | Составление диалогов по аналогии. | 1 |
|  | Притяжательные местоимения | 1 |
|  | Аудирование по теме. Тест. | 1 |
|  | Лингвострановедческая информация | 1 |
| **Средства массовой информации** | | **11** |
|  | Введение новой лексики «Пресса» | 1 |
|  | Название адреса по-немецки. | 1 |
|  | Ведение диалога- расспроса по теме. | 1 |
|  | Обучение чтению, поиск информации | 1 |
|  | Контроль чтения с полным пониманием. | 1 |
|  | Ответы на вопросы: Кто? Когда? О чём? | 1 |
|  | Кто, где работает? Ответы на вопрос. | 1 |
|  | Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, рассказ по аналогии . | 1 |
|  | Мы учимся брать интервью. | 1 |
|  | Словообразование. | 1 |
|  | Совершенствование орфографических навыков | 1 |
| **Свободное время** | | **11** |
|  | Введение новой лексики «Досуг и увлечения» | 1 |
|  | Обучение рассказу о музыке. | 1 |
|  | Чтение и перевод диалога. Упражнения. | 1 |
|  | Описание картинки. Ответы на вопросы. | 1 |
|  | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
|  | Предлоги дательного падежа. Сам. Работа. | 1 |
|  | Личные местоимения | 1 |
|  | Чтение и перевод диалога. Ответы на вопросы. | 1 |
|  | Контроль знаний и умений. Выполнение теста. | 1 |
|  | Страноведческая информация | 1 |
|  | **Здоровый образ жизни** | **7** |
|  | Порядковые числительные. | 1 |
|  | Чтение диалога о спорте. | 1 |
|  | Введение новой лексики «Мой режим дня». | 1 |
|  | Ответы на вопросы по прочитанному. | 1 |
|  | Контроль знаний и умений. Выполнение теста | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием содержания | 1 |
|  | Страноведческая информация. | 1 |
| **Школа** | | 11 |
|  | Некоторые школьные проблемы. Чтение и перевод. | 1 |
|  | Модальные глаголы.. | 1 |
|  | Беседа по теме : Школа | 1 |
|  | Контроль монологической речи по теме: Моя школа | 1 |
|  | Совершенствование орфографических навыков | 1 |
|  | Чтение и перевод . Работа со словарем. | 1 |
|  | Спряжение сильных глаголов. | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных. Сам.работа | 1 |
|  | Контроль аудирования по теме. | 1 |
|  | Чтение. Умение находить необходимую информацию в тексте. | 1 |
|  | Высказывание мнения о прочитанном. | 1 |
|  | **Спорт** | **8** |
|  | Введение новой лексики. «Спорт» | 1 |
|  | Чтение с полным пониманием. | 1 |
|  | Беседа о видах спорта | 1 |
|  | Лингвострановедческая информация | 1 |
|  | Вопросительные слова. Новая лексика. | 1 |
|  | Спряжение глагола «иметь» | 1 |
|  | Модальные глаголы. Сам. работа | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | | Тема, раздел | Количество часов |
|  | | Я и мои друзья | 9 |
|  | | Я и мои друзья. Повторение лексики. | 1 |
|  | | Употребление лексики в упражнениях. | 1 |
|  | | Повторение речевых образцов за 5 класс. | 1 |
|  | | Составление рассказа о себе и своём друге. | 1 |
|  | | Чтение и перевод диалогов по теме. | 1 |
|  | | Инсценировка диалогов по теме | 1 |
|  | | Употребление новых слов по теме. | 1 |
|  | | Высказывание мнения по теме. | 1 |
|  | | Оценка происходящих событий. | 1 |
|  | | **Школа** | **24** |
|  | | Высказывание мнения по теме. | 1 |
|  | | Систематизация лексики. | 1 |
|  | | Чтение текста с основным пониманием. | 1 |
|  | | Извлечение необходимой информации из текста. | 1 |
|  | | Ответы на вопросы по тексту. | 1 |
|  | | Перфект слабых глаголов. | 1 |
|  | | Умение перфект находить в тексте. | 1 |
|  | | Самостоятельная работа по теме. | 1 |
|  | | Употребление глаголов. | 1 |
|  | | Контроль аудирования по теме. | 1 |
|  | | Закрепление лексики по теме «Школа» | 1 |
|  | | Страноведческая информация. | 1 |
|  | | Школьная форма Введение новой лексики. | 1 |
|  | | Беседа о каникулах. | 1 |
|  | | Сложные слова. | 1 |
|  | | Чтение с общим охватом содержания. | 1 |
|  | | Поиск необходимой информации. | 1 |
|  | | Написание письма зарубежным сверстникам. | 1 |
|  | | Употребление перфекта слабых глаголов. | 1 |
|  | | Перфект сильных глаголов. | 1 |
|  | | Сам. Работа по теме: перфект. | 1 |
|  | | Простое прошедшее время. | 1 |
|  | | Чтение. Выражение отношения к прочитанному. | 1 |
|  | | Поиск в тексте необходимой информации. | 1 |
|  | | **Окружающий мир** | **10** |
|  | | Аудирование | 1 |
|  | | Контроль аудирования по теме : Осень. Листопад. | 1 |
|  | | Спряжение глагола «быть» | 1 |
|  | | Составление рассказа по теме: Осень. | 1 |
|  | | Контроль монологической речи по теме «Листопад». | 1 |
|  | | Чтение диалогов по теме. | 1 |
|  | | Инсценировка диалогов по теме | 1 |
|  | | Степени сравнения прилагательных | 1 |
|  | | Стихи и песни по теме « Осень.» | 1 |
|  | | Страноведческая информация | 1 |
|  | | **Выбор профессии** | **12** |
|  | | Введение новой лексики «Профессии.» | 1 |
|  | | Употребление новой лексики по теме. | 1 |
|  | | Выбор значимой информации из текста. | 1 |
|  | | Контроль понимания чтения. Тест | 1 |
|  | | Возвратные глаголы. | 1 |
|  | | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  | | Образование партицип 2. | 1 |
|  | | Склонение имен существительных. | 1 |
|  | | Описание различных профессий по картинке | 1 |
|  | | Рассказ о профессии родителей. | 1 |
|  | | Контроль монологической речи по теме «Кем быть?» | 1 |
|  | | Контрольная работа по грамматическому материалу | 1 |
|  | | **Путешествия** | **12** |
|  | | Введение новой лексики «Моя Родина». | 1 |
|  | | Составление диалогов по аналогии | 1 |
|  | | Чтение и перевод текста по теме. | 1 |
|  | | Пересказ текста. | 1 |
|  | | Контроль аудирования по теме. | 1 |
|  | | Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы. | 1 |
|  | | Употребление лексики по теме «Моя Родина» | 1 |
|  | | Чтение и перевод текста. | 1 |
|  | | Деление текста на части | 1 |
|  | | Обучение навыкам письма. | 1 |
|  | | Обмен информацией о прочитанном тексте | 1 |
|  | | Лингвострановедческая информация | 1 |
|  | | **Здоровый образ жизни** | **13** |
|  | | Распорядок дня. Употребление лексики по теме. | 1 |
|  | | Постановка вопросов о распорядке дня | 1 |
|  | | Чтение с поиском необходимой информации. | 1 |
|  | | Образование 3-х основных форм глагола. | 1 |
|  | | Самостоятельная работа по теме: Глагол. | 1 |
|  | | Чтение текста поэтического характера. | 1 |
|  | | Чтение и перевод текста: Спорт. | 1 |
|  | | Ведение диалога. Обмен мнениями. | 1 |
|  | | Ответы на вопросы по стихотворению. | 1 |
|  | Контроль аудирования небольших текстов. | 1 |
|  | Отглагольные существительные. | 1 |
|  | Пересказ текста. | 1 |
|  | Постановка вопросов о распорядке дня | 1 |
|  | **Свободное время**. | **15** |
|  | Введение новой лексики. Досуг. Хобби. | 1 |
|  | Игра в репортеров .Составление диалога | 1 |
|  | Беседа по теме. «Моё свободное время» | 1 |
|  | Контроль чтения. Составление вопросов. | 1 |
|  | Введение новой лексики «Виды отдыха» | 1 |
|  | Описание внешности сказочных героев. | 1 |
|  | Высказывание мнения по теме. | 1 |
|  | Возвратные глаголы. | 1 |
|  | Сравнение сильных и слабых глаголов. | 1 |
|  | Склонение существительных. | 1 |
|  | Сам. Работа по теме : существительные. | 1 |
|  | Чтение и перевод диалогов по теме. «Моё свободное время» | 1 |
|  | Употребление лексики по теме. | 1 |
|  | Пересказ текста. | 1 |
|  | Лингвострановедческая информация. | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **7** |
|  | Заполнение анкеты. | 1 |
|  | Коллективные поездки по Германии. | 1 |
|  | Чтение писем с опорой на догадку. | 1 |
|  | Ответное письмо другу по переписке | 1 |
|  | Чтение и перевод с опорой на картинки. | 1 |
|  | Повторение лексики. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |

Итого 102 часа

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П/П** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
|  | **Мои друзья** | **6** |
|  | Воспоминания о летних каникулах. Мои друзья. Повторение лексики. | 1 |
|  | Чтение и перевод текстов о лете. | 1 |
|  | Высказывание мнения о каникулах, о взаимоотношениях с друзьями | 1 |
|  | Повторение временных форм глагола. | 1 |
|  | Чтение с общим охватом содержания. | 1 |
|  | Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.. | 1 |
|  | **Путешествия** | **5** |
|  | Что понимают школьники под словом Родина. Чтение, перевод. | 1 |
|  | Повторение лексики по теме: Природа. | 1 |
|  | Ответы на вопросы по тексту о Родине. | 1 |
|  | Употребление новых слов в упражнениях. | 1 |
|  | Высказывание мнения о Родине. | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна** | **10** |
|  | О чем рассказывают письма из ФРГ, Австрии ,Швейцарии. | 1 |
|  | Обмен мнениями по теме. | 1 |
|  | Обучение умению давать совет. | 1 |
|  | Достопримечательности Австрии ,Швейцарии. | 1 |
|  | Инфинитивные группы. | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных. | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме: Прилагательные. | 1 |
|  | Общие сведения о немецко-говорящих странах. | 1 |
|  | Контроль чтения. Пересказ текста. | 1 |
|  | Повторение лексики по теме: Город | 1 |
|  | **Моя семья** | **12** |
|  | Поездка по Австрии всей семьёй | 1 |
|  | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | 1 |
|  | Поиск необходимой информации в тексте. | 1 |
|  | Употребление новой лексики. | 1 |
|  | Чтение перевод текстов о Москве. | 1 |
|  | Беседа о достопримечательностях Москвы. | 1 |
|  | Контроль монологической речи по теме. | 1 |
|  | Неопределенно- личное местоимение. | 1 |
|  | Основные формы глагола. | 1 |
|  | Сложные предложения. | 1 |
|  | Аудирование по теме. | 1 |
|  | Пересказ текста «Города Европы» | 1 |
|  | **Спорт** | **11** |
|  | Введение новой лексики по теме «Спортивные соревнования» | 1 |
|  | Составление мини- диалогов по теме «Спортивные игры» | 1 |
|  | Контроль адирования по теме. | 1 |
|  | Чтение и перевод текстов по теме «Спорт в моей жизни» | 1 |
|  | Составление вопросов к тексту. | 1 |
|  | Поиск необходимой информации в тексте. | 1 |
|  | Придаточные дополнительные. | 1 |
|  | Придаточные времени. | 1 |
|  | Самостоятельная работа. Придаточные. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Модальные глаголы с неопределенно- личным местоимением. | 1 |
|  | **Средства массовой информации** | **7** |
|  | Введение новой лексики по теме «СМИ» | 1 |
|  | Составление диалогов по теме «Интернет» | 1 |
|  | Контроль диалогической речи по теме. | 1 |
|  | Поиск необходимой информации в тексте. | 1 |
|  | Систематизация грамматического материала, употребление в речи | 1 |
|  | Ответы на вопросы по тексту. | 1 |
|  | Заполнение пропусков в тексте | 1 |
|  | **Окружающий мир** | **8** |
|  | Введение новой лексики «Жизнь в деревне имеет свои прелести.» | 1 |
|  | Чтение и перевод схем по теме: Село. | 1 |
|  | Поиск необходимой информации в тексте. | 1 |
|  | Чтение и перевод текстов о деревне. | 1 |
|  | Ответы на вопросы по тексту. | 1 |
|  | Выполнение упражнений к прочитанному. | 1 |
|  | Знакомство с русскими народными промыслами. | 1 |
|  | Контроль монологической речи. Хохлома. | 1 |
|  | **Выбор профессии** | **10** |
|  | Введение новой лексики «Профессии. Твой выбор» | 1 |
|  | Знакомство с будущим временем. | 1 |
| 62 | Употребление будущего времени в текстах. «Моя будущая профессия» | 1 |
| 63 | Придаточные предложения причины. | 1 |
| 64 | Сам. раб.  Придаточные дополнительные. | 1 |
| 65 | Обучение умению задавать вопросы. «Кем быть?» | 1 |
| 66 | Составление диалогов по теме. | 1 |
| 67 | Контроль аудирования по теме. | 1 |
| 68 | Деление текста на смысловые части. | 1 |
| 69 | Повторение лексики по теме. | 1 |
|  | **Свободное время** | **11** |
| 70 | Введение новой лексики «Виды отдыха» | 1 |
| 71 | Чтение. Выбор значимой информации. | 1 |
| 72 | Чтение текстов о музеях. Ответы на вопросы | 1 |
| 73 | Чтение текстов о выставках. Ответы на вопросы | 1 |
| 74 | Введение новой лексики «Поход в магазин» | 1 |
| 75 | Заполнение таблиц, используя новые слова. | 1 |
| 76 | Употребление новой лексики. | 1 |
| 77 | Умение задавать вопросы по таблице. | 1 |
| 78 | Высказывание мнения о различных видах отдыха. | 1 |
| 79 | Контроль монологической речи по теме. «Свободное время» | 1 |
| 80 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Здоровый образ жизни** | **7** |
| 81 | Введение новой лексики «Что значит быть здоровым? Здоровье.» | 1 |
| 82 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 83 | Самостоятельная работа. Предложения. | 1 |
| 84 | Чтение диалогов. Ответы на вопросы. | 1 |
| 85 | Аудирование. Выполнение упражнений. | 1 |
| 86 | Поиск необходимой информации в тексте. | 1 |
| 87 | Повторение лексики по теме. | 1 |
|  | **Школа** | **15** |
| 88 | Введение новой лексики «Школа моей мечты» | 1 |
| 89 | Обмен мнениями о прочитанном. | 1 |
| 90 | Краткий пересказ прочитанного. | 1 |
| 91 | Употребление новой лексики. | 1 |
| 92 | Ответы на вопросы о кружках( по таблице.) | 1 |
| 93 | Беседа по теме : Каникулы | 1 |
| 94 | Контроль монологической речи по теме. | 1 |
| 95 | Ведение диалога –расспроса. | 1 |
| 96 | Составление тезисов . Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы). | 1 |
| 97 | Употребление предлогов. | 1 |
| 98 | Предлоги с двойным управлением. | 1 |
| 99 | Самостоятельная работа по : Предлог. | 1 |
|  |  |  |
| 100 | Контроль аудирования по теме: Школа | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

Итого 102 часа