

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа г.Новосокольники»

Согласована:

Глава Новосокольнического района

 В. Н. Соловьев

05. 03. 2020 г.

Утверждена

Советом МБОУ «СШ г. Новосокольники»

Председатель  О. Басыгина

Протокол от 04. 03. 2020г.

Педагогическим советом школы

Протокол № 4 от 27.02.2020г.

Приказ по школе № 47 от 03.03. 2020г

Директор школы  С. А. Кубло

ПРОГРАММА

**«Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа г.Новосокольники»
на 2020-2023 годы**

Структура программы

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).
2. Информационная справка об образовательной организации.
3. Аналитическое обоснование развития образовательной организации.
4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.
5. Действия по переходу образовательной организации в новое состояние.
6. Ожидаемые результаты.

1. Введение.

Программа «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения Средняя школа г. Новосokolьники на период 2020-2023 годы» (далее - Программа)- нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы. Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития образования школы на 2020-2023 годы. Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование» 2019-2024 годы, региональным проектом «Современная школа Псковской области», муниципальной программой «Развитие образования, молодежной политики, физической культуры и спорта в муниципальном образовании «Новосokolьнический район» на 2019-2021 годы», дополнительным соглашением к соглашению о взаимодействии при реализации региональных проектов по направлениям «Образование» и «Демография» на территории Псковской области, Указом Президента РФ от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политике», распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Приказ ГУО Псковской области от 07.08.2017г. №909 «Об утверждении Концепции воспитания юных жителей Псковской области».

Программа основывается на использовании накопленного в Псковской области интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность создания условий для ее инновационного развития.

Программа разработана администрацией и методическим советом школы.

При разработке программы учитывались результаты достижений школы на сегодняшний день, ее ресурсные возможности, ориентированность на социальную успешность личности ученика, образовательные ожидания социума.

Значительное место в Программе уделяется совершенствованию содержания образования, управлению его качеством, развитию инновационной педагогической деятельности, формированию у них культуры здоровья, разработаны новые подходы к воспитательной работе, работе с одаренными детьми, сотрудничеству с родителями.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы будет осуществляться ежегодно в соответствии с решениями совета школы по результатам ежегодного годового публичного доклада директора школы. Реализация программы предполагает взаимодействие школы с инновационными школами области, участие в областных и российских проектах.

П А С П О Р Т

Наименование Программы	Программа «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа г. Новосокольники» на 2020-2023 годы» (далее - Программа)
Разработчик Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г. Новосокольники»
Исполнители Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г. Новосокольники»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Утверждение Программы педагогическим Советом школы 27.02.2020г. Утверждение Программы Советом школы 15.01.2020г. Согласовано с Главой администрации Новосокольнического района 1.02.2020г.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися. 4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни. 7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства: участие общественности и родителей в управлении школой.

	<p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.</p>
Подпрограммы, реализуемые в рамках программы развития школы	<p>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Подпрограмма «Одарённые дети».</p> <p>Подпрограмма «Здоровье»</p> <p>Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание учащихся»</p> <p>Подпрограмма «Воспитание гражданина и патриота»</p>
Срок реализации Программы	2020-2023г.г.
Этапы реализации Программы	
Первый этап (ноябрь, декабрь 2019-январь – 2020 года) – аналитико-проектировочный:	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Плана работы школы в 2019-2020 гг.; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга выполнения Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Управление Программой и контроль за ее реализацией.	Контроль и общее руководство осуществляет Совет школы, непосредственное - директор школы через заместителей по методической работе, учебным дисциплинам, воспитательной работе.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Высококвалифицированных кадров; 2.Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4.Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5.Постоянного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

2. Информационная справка о школе

Общие сведения о школе.

25 сентября 2015 года две школы нашего города, Новосokolьническая средняя общеобразовательная школа (ныне корпус I) и средняя школа №1, (ныне корпус II) были объединены в одну большую МБОУ "Средняя школа г. Новосokolьники".

Из истории 1-го корпуса. Земская школа в посёлке Новосokolьники была создана в 1912 году. По постановлению Великолукского уездного земского собрания от 14 апреля 1912 года расформировано уездное женское училище и создана земская школа. Подписал это постановление председатель земского собрания, уездный предводитель дворянства, Действительный Статский советник Н.Голенищев-Кутузов. В посёлке Новосokolьники в то время было 4000 жителей, а детей 8-11 лет, нуждающихся в обучении - 200 человек. В школу было принято 80 человек. Она начала действовать с 1913 года.

Городская школа была открыта в 1936 году, когда было построено 2-х этажное здание. В школу принимались учащиеся, родители которых не работали на железной дороге. Директором городской школы стал Шнитко Константин Иосифович.

После Великой Отечественной войны в 1949 году городская школа разместилась в специально построенном здании. Реконструкция 1998 года преобразила облик городской школы. Особенно изменились внутренние интерьеры школы.

Из истории 2-го корпуса. В 1902 году на станции Новосokolьники было открыто железнодорожное училище Московско-Виндавской железной дороги. Этот год – официальная дата, с которой началась история школы №72.

Обучались в училище дети железнодорожников, а также дети жителей близлежащих деревень: Войлово, Гришино, Марьино, Подолы.

Новое здание было построено в 1913 году. Оно было одноэтажным, крыша и потолок - стеклянные. Свет в коридор проникал через крышу. В школе первоначально было всего 4 класса. После революции 1917 года училище было преобразовано в железнодорожную школу №14.

Занятий в годы войны не было. Школьное здание использовалось для нужд немецкой армии, и было разрушено. После освобождения города здание школы восстанавливали военнопленные.

В 1950 году закончилось строительство средней школы на 400 мест. Количество учащихся достигло 1400 человек, учителей было около 60. Первый выпуск в школе, состоялся в 1953 году. И в 1953 году школа №14 получила название №72 Калининской железной дороги, а с 9 мая 1961 года стала школой Октябрьской железной дороги, которая просуществовала вплоть до 2003 года.

В настоящее время МБОУ «Средняя школа г. Новосokolьники» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, гражданско-патриотической направленности.

В школе 935 учащихся, из них проживающих в сельской местности (от 3 км до 15 км) порядка 100 человек. По ступеням образования:

в начальной школе - 419 учащихся;

в основной школе - 438 учащихся;

в старшей школе - 78 учащихся.

По адаптированным программам (ОВЗ) обучаются 103 учащихся.

Школа является базовой школой в районе. Продолжительность обучения при освоении

программы начального общего образования составляет 4 года, программы основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Обучающиеся могут осваивать образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

I уровень- начальное общее образование- 1-4 классы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ г.Новосокольники» обеспечивает реализацию ФГОС НОО. Введены предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке». В 4-х классах реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) через введение курсов «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает время:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на внеурочную деятельность.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде)

II уровень-основное общее образование, 5-9 классы.

Основная образовательная программа основного общего разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) к структуре основной образовательной программы. По мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения.

Особенности 2019/2020 учебного года в том, что предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» определяет, что в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным.

Изучение второго иностранного языка (английского, немецкого) в школе осуществляется в 8, 9 классах(1 час в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 2 часа в неделю. Третий час физической культуры включается в сетку расписания внеурочной деятельности и дополнительного образования в форме спортивных секций, подвижных игр, соревнований, эстафет.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется через рабочие программы по

внеурочной деятельности «Родное слово» в 5 классе, «Родная история» в 6 классе, «Православное искусство России» в 7 классе, используя учебное пособие для общеобразовательных организаций Пивоварова Б.И.

Предметная область «Родной язык и родная литература», реализуемая учебными предметами «Родной язык русский» и «Родная литература», в соответствии с нормативными документами, с ФГОС основного общего образования предусматривает изучение данных предметов на уровне основного общего образования (5–9 классы) и является обязательной. Для изучения учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» отводится по 0,5 часа в 9 классе

III уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

Основная образовательная программа среднего общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ООП СОО по ФК ГОС) является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования. Освоение обучающимися ООП СОО осуществляется на базовом уровне, который ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессией.

Внеурочная

деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Система внеурочных занятий органически включена в программы воспитательной деятельности классных руководителей гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного воспитания.

Приоритетные программы реализуются с участием учителей физкультуры, учителей предметников, педагога-библиотекаря, воспитателей ГПД.

Занятия проводятся в форме кружков, секций, клубов, экскурсий, проектной деятельности, олимпиад, соревнований, научных исследований.

Для учебного плана для учащихся с ОВЗ (классы – ЗПР) НОО ФГОС коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП обучающихся с ЗПР. На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально
- личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, математических представлений, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП.

В школе 37 общеобразовательных классов, 9 классов - коррекционно -развивающего обучения, 5 человек обучаются по индивидуальному учебному плану.

Результативность реализации образовательной программы школы.

Годы	Успеваемость учащихся	Качество знаний учащихся	Кол-во медалей	% выпускников пост в ВУЗы
2018-2019	97 %	48,47	8	83
2019-2020				
2020-2021				

11 классы

Год	Предмет	Средний балл ЕГЭ	% качества знаний	% успеваемости
2018-2019	математика	4,3/ 45,9	58,5	100
	русский язык	69,0		
2019-2020	математика			
	русский язык			
2020-2021	математика			
	русский язык			

9 классы

2018-2019	алгебра	15,4/3,6	24,67	97, 17
	русский язык	29,5/4.0		
2019-2020	алгебра			
	русский язык			
2020-2021	алгебра			
	русский язык			

Организация учебной деятельности учащихся неразрывно связана с сохранением их здоровья. Организованы занятия физической культуры детей, отнесенных по медицинским показателям к специальной группе.

В школе имеются два медицинских кабинета (по корпусам), 3 спортивных зала, две столовые (по корпусам).

В школе созданы условия для получения полноценного питания.

Все учащихся школы получают горячие завтраки. Для детей с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание.

Высококвалифицированный стабильный учительский коллектив творчески решает поставленные перед ним задачи. В школе работает 69 педагогов.

Высшее образование –88%	Заслуженный учитель РФ - 2
Высшая категория –60%	Отличники просвещения –3
Первая категория –22%	Почётные работники образования - 6
Соответствие квалификационной категории – 13%	Грамота Министерства образования и науки -6

Состояние материально-технической базы
Библиотечное обеспечение

Библиотека 1 корпуса имеет книжный фонд – 17755 экземпляров, в том числе учебников - 7755, 63 аудиодиска. Обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки - 100%. Количество периодических изданий - 675, количество энциклопедической и справочной литературы - 158, приобретено литературы последние три года 2 экз. Это краеведческая, справочная, художественная литература. В библиотеке имеются: один компьютер, подключенный к Интернету, и принтер. Формируется медиатека.

Библиотека 2 корпуса имеет книжный фонд – 57000 экземпляров, в том числе учебников - 27556, 127 аудиодисков. Обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки - 100%. Количество периодических изданий - 823, количество энциклопедической и справочной литературы - 530, приобретено литературы за последние три года 0 экз. В библиотеке имеются: один компьютер и МФУ. Формируется медиатека.

Школа имеет: 114 компьютеров, из которых 102 используются в образовательном процессе. Школа подключена к сети Internet.

В 17 кабинетах имеются интерактивные доски с мультимедийным оборудованием, в 28 кабинетах – комплекты мультимедийного оборудования.

В школе имеются 3 спортивных зала, обеспеченные спортивным инвентарём на 85%, имеется 2 медицинских блока с приёмными кабинетами и процедурной, оснащённых стандартным комплектом оборудования и обеспечивающих организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровление в условиях школы.

Воспитательная работа в школе.

В 2018-2019 году в школе работали 46 ученических коллективов. В течение последних пяти лет наблюдается положительная тенденция в воспитательной деятельности школы – выбор приоритетного направления, разработка и поэтапное внедрение проектной деятельности, связанной с данным направлением.

В 2018-2019 году приоритетное направление в воспитательной работе было отдано развитию творческого потенциала и стимулирование инициативы учащихся. Проект школы «Раскрой себя. Открой других».

По итогам года классными руководителями был проведён мониторинг воспитания и социализации учащихся по 12 критериям. В основу мониторинга положены критерии охвата внеурочной деятельностью, состояние преступности, уровень воспитанности, сформированность познавательного и коммуникативного потенциала, сформированность нравственного, физического и эстетического потенциала, сформированность общешкольного коллектива, оценка творческой активности учащихся, результативность участия в районных и областных мероприятиях, оценка микроклимата в школе. По оценке личностного результата: 15,69 баллов из 22 возможных, что соответствует допустимому уровню воспитанности.

По сравнению с результатами мониторинга воспитания и социализации учащихся 2017-2018 учебного года наблюдается положительная динамика процесса воспитания и социализации.

Учебный год	баллы	уровень
2017-2018	14,24	1,29
2018-2019	15,69	1,4

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности школы являются: спортивно-оздоровительная и профориентационная деятельность, гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное воспитание, сотрудничество с семьями, стимулирование творчества и инициативы учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Это направление реализуется в работе клуба «Патриот» и работе юнармейского отряда имени Героя России Д. Григорьева.

Основными формами работы с родителями традиционно в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей

Все мероприятия проходили в рамках проекта «Раскрой себя. Открой других». Их цель: показать возможности школы и семьи в раскрытии творческих способностей ребёнка.

В течение учебного года на базе школы проводились профориентационные встречи представителей ВУЗов и СУЗов области: Псковского Государственного университета, Великолукской государственной сельскохозяйственной академии, филиала Академии Федеральной службы исполнения наказаний по Псковской области. Профориентационные встречи с учащимися 10-11 классов проводили специалисты МО МВД «Новосокольнический», Центра занятости Новосокольнического района, специалисты Территориально обособленного рабочего места Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Псковской области в городе Новосокольники.

Основу творчества составляет ежегодное участие детей в школьных коллективно-творческих делах, предметных неделях, участие в различных конкурсах, конференциях, занятость в системе дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. В школе работали 35 кружков/секций/клубов и 17 курсов внеурочной деятельности. Занятия в течение года проводили 42 преподавателя в форме кружков, секций, клубов, курсов, экскурсий, проекта «Раскрой себя. Открой других», олимпиад, соревнований.

Таблица. Результативность участия школы в спортивных мероприятиях

мероприятие	город	уровень	место
Шиповка юных (юноши 2004-05)	В. Луки	областные	1
Этафета 4X100м (юноши 2004-05)	В. Луки	областные	1
Баскетбол девушки (2004-05)	Великие Луки	областные	3
Баскетбол девушки (2004-01)	Локня	областные	3
Школьная лига по мини-футболу юноши (2005-06г.р.)	Пустошка	зональные	2
Школьная лига по мини-футболу юноши (2003-04г.р.)	Пустошка	зональные	1
КЭС-баскет девушки (2001-05)	В. Луки	Зональные	3
Кубок губернатора	В. Луки	Зональные	1
Кубок губернатора	В. Луки	Финал	3
Школьная лига по мини-футболу юноши (2003-04г.р.)	Псков	Финал	3
Баскетбол	Новосокольники	Зональные	1
Баскетбол	Великие Луки	финал	3
Мини-футбол	Пустошка	финал	3

Баскетбол	Остров	1/2	1
Президентские состязания	Новосокольники	Зона	4
Кросс 8классы	Печоры	Финал	1
Футбол (2004-2005)	Новосокольники	Зональные	1
Футбол (2004-2005)	Невель	1/4	2
Шиповка эстафета 4x100м	Великие Луки	Финал	1
Кожаный мяч (2004-05)	Новосокольники	Зона	1
Кожаный мяч (2008-09)	Себеж	Зона	2
Президентские состязания	Новосокольники	Зона	1
Кожаный мяч (2006-07)	Новосокольники	Зона	3
Президентские шашки	Пушгоры	финал	1
Президентские (теннис)	Пушгоры	финал	3
Президентские (Легкая атлетика)	Пушгоры	финал	4
Кубок губернатора (2005-06)	Великие Луки	Зона	3
Кубок губернатора (2007-09)	Великие Луки	Зона	4
Баскетбол 3x3 (2004-05)	Великие Луки	Городские	2

Таблица посещаемости кружков и спортивных секций 2017-2018г		
Начальная школа	341 учащийся	83%
Среднее звено	88 учащихся	25%
Старшее звено	139 учащихся	77%
2018-2019г		
Начальная школа	385 учащихся	95%
Среднее звено	175 учащихся	38%
Старшее звено	167 учащихся	84%

53 % детей посещают спортивные секции и кружки на базе МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования», Детской школы искусств, спортивные секции в детско-юношеской спортивной школе.

Участие в областных конкурсах 2018-2019 учебный год

1. Международный творческий конкурс «Краски осени»-3 место
2. Всероссийская акция «Русский Крым и Севастополь» - участие.
3. Общероссийская олимпиада школьников по ОПК. -2 место.
4. Областная краеведческая викторина «За эту память мы в ответе...» 2 место.
5. Областной конкурс юных экскурсоводов. - 2 место.
6. Областной конкурс исследовательских работ «Родные истоки»- 1,2 место.
7. Областной конкурс творческих работ «Быть в ЮИД – это модно!» - 1 место.
8. Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина». - 1 место.
9. Областная выставка детского творчества, посвящённая 30-летию вывода советских войск из Афганистана. -участие.
10. Областной конкурс бардовской песни.-участие.
11. Межрайонный конкурс-фестиваль малых театральных форм «Пашуля» -2 место.
12. Межрайонный этап областного конкурса «Я и пожарная безопасность».-2 место.

13. Межрайонный эколого-просветительский конкурс «Мой край заповедный! У тебя юбилей!» - участие.
14. Районный этап XIV Международного конкурса детского конкурса «Красота Божьего мира». Курносова Софья 8 «в» класс-1,2,3 места.
15. Районный конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся, посвящённом 75-летию Великой Победы «Учитель в солдатской шинели» 1 место.
16. Районная краеведческая викторина, посвящённая 75-летию освобождения Псковской области от немецко-фашистских захватчиков. -1 место.
17. Районный конкурс «Твори добро». -3 место.
18. Районный конкурс творческих работ «Знай свою Конституцию». -1 место.
19. Районный конкурс фотографий «Экологические места России». -1 место.
20. Районная выставка детского творчества, посвящённая Дню Матери. -3 место.
21. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов прозы « Живая классика»- 1 место.
22. Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. 1-3 места.
23. Районный конкурс фотографий «Юность России» - участие.
24. Районный конкурс «Новогодние чудеса»,-1-3 места.

Методическая работа.

МБОУ «Средняя школа г. Новосokolьники является базовой школой в районе. В школе проходят практику студенты областного педагогического колледжа и Псковского педагогического университета. За 2 последних года практику прошли 8 студентов. Ежегодно на базе школы проводятся районные предметные методический объединения, в плане которых знакомство с опытом работы учителей на открытых уроках, изучение новых нормативных и программных материалов.

Регулярно проводятся семинары, конференции, с участием педагогов школ района, области:

- 2017 г.- районный семинар «Выездные курсы учителей общественных дисциплин с методистом ПОИПКРО Т. Пасман;
- 2019г.- «Особенности работы образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» С.Комарова (ПОИПКРО);
- темы семинаров для директоров школ района: «Работа школы по проекту «Мы-наследники Великой Победы», «Наша школа-школа равных возможностей»
- в мае 2019 г. в школе прошла XVIII научно-практическая конференция «Традиции, опыт, проблемы». Свыше 70 гостей из различных районов области принимала средняя школа г. Новосokolьники. В числе благочинные церковных округов, настоятели приходов, помощники благочинных по религиозному образованию, преподаватели воскресных школ, педагоги общеобразовательных учреждений. Тематика выступлений участников конференции посвящена проблемам преподавания предметов «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Нравственные основы семейной жизни». Все занятия были посвящены духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В школе работают 7 школьных методических объединений.

Темы педагогических советов: «Возможности школы в раскрытии способностей ребенка», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями», Кто поможет учителю понять и принять ребенка?», «Проблемы и перспективы сотрудничества семьи и школы».

Методические работы учителей опубликованы

ФИО учителя	Наименование материала	Адрес публикации
С.А.Рачеева	Внеклассное мероприятие «А зори здесь тихие» Урок английского языка к празднику «Remembrance Day»	Международный образовательный журнал «Педагог» Журнал «Английский язык в школе» № 3 2020г, Журнал «Современный урок», Сайт infourok.ru
О.И.Тарасова	Речевые разминки на уроках литературного чтения для 1,2 классов	Интернет проект «Копилка уроков- сайт для учителей
О.В. Фефелова	Здоровьесберегающий урок в свете ФГОС	Педагогический журнал. Январь 2017
Г.А.Копылова	Классный час «Моя семья- мое богатство»	Международный конкурс «Изумрудный город» Победитель
И.В.Кружкова	Классный час «Не забудем их подвиг великий...»	Сайт издания «Альманах педагога»

3. Аналитическое обоснование развития образовательной организации.

Анализ результатов работы позволяет отметить достижения школы.

1. Меняется образ выпускника. Многие выпускники желают получить хорошее образование и продолжить обучение в высших учебных заведениях, они владеют общеучебными навыками и навыками самостоятельной работы. Значительная часть учащихся имеет достаточную приближенность к современной культуре, пользуется Интернетом, электронной почтой, способной выполнять работу исследовательского характера. Выпускники школы толерантны, активны в общественной жизни школы. Ежегодно в Вузы поступают около более 80% выпускников, на основании результатов ЕГЭ. Ежегодно среди выпускников есть с золотые медалисты.

2. Удаётся поддержать достаточный потенциальный уровень педагогического коллектива. За последние 3 года аттестованы 38 человек их них 10 человек повысили свою квалификационную категорию. За 3 года прошли курсы повышения квалификации 98 учителей.

3. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми, что подтверждается результативным участие учащихся в районных олимпиадах, областных конкурсах, конференциях. Школа имеет опыт участия школьников в региональных российских конкурсах.

4. Дает положительные результаты многолетняя целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся, которая пронизывает учебную внеклассную сферы деятельности. Подготовлена и успешно функционирует база для занятий физкультурой детей, отнесенных к специальной группе. Заметно выступление спортсменов на школьном районном, областном, зональном уровнях.

5. Реализация проектов «Мы - наследники Великой Победы», «Память, за собою позови», «Добротой себя измерь», «К вершине олимпа», «Сотвори себя сам» дает возможность системного формирования развития гармоничной личности обучающихся.

6. Управленческие, общественные структуры, созданные в школе, делают педагогический коллектив мобильным и работоспособным, позволяют решать задачи, связанные с участие школы в процессе модернизации образования.

Актуальные проблемы, требующие решения.

1. Не смотря на приближенность к современным информационным технологиям, учащиеся старшей ступени не всегда умеют самостоятельно работать в проблемном поле, выделять причинно - следственные связи, разрешать противоречия. В среднем звене преобладает репродуктивный способ обучения. Слабо формируется способность самостоятельной проектной работы. Не всегда эффективно используются ресурсы дополнительного образования для самоопределения выпускниками школы.

Стоит задача ведения в школе второго иностранного языка.

2. Необходимо структурно оформить отдельно составляющие работы с детьми ярко мотивированными на учебную деятельность. Определить в ней в качестве тьюторов учителей, владеющих современными учебными технологиями.

3. В рамках информатизации системы образования необходим более широкий охват обучения педагогов на цифровых образовательных ресурсах, методу проектно - исследовательской деятельности. В связи с отсутствием притока на протяжении многих лет в педагогический коллектив молодых кадров обеспечить получение 2 специальности (предметной) учителей начальных классов, среднего звена.

4. Для качественного решения образовательных задач состояние материально технической базы школы не является оптимальным. Школа оснащена компьютерной техникой из расчета один компьютер на 30 учащихся. Отсутствует в достаточном количестве спортивный инвентарь и оборудование в спортивных залах школы. Средства на учебные расходы, текущий и капитальный ремонт не покрывают потребности.

5. В управленческой деятельности следует отметить преобладание оперативного управления над стратегическим. Требуется совершенствования механизм взаимодействия между уровнями управления, корпоративная культура. Недостаточно открыто управление для общественных структур.

Анализ ситуации. Факторы влияния.

Благоприятные возможности.

Ученики.

- В массе своей стремятся участвовать в образовательном процессе. Ярко выраженного снижения учебной мотивации после завершения начальной школы не наблюдается.

- Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном, действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами.

- Активное пользование Интернетом, желание создавать школьную газету, сайты.

- Хотят делать, а не заучивать и отвечать, предпочитают продуктивные работы. В этом видим популярность занятий технологиями, проектами.

- У большинства детей здоровые ценностные установки. Они толерантны, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.

Педагогические работники.

- Более 90% работников школы не хотят менять мест работы и профессию, часть из них видят возможности карьерного роста образовательной сферы.

- До 90% педагогов обладают «рабочим ресурсом» в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, коллектив способен в большинстве своем осваивать высокотехнологические процессы обучения.

- Большинство учителей являются активными носителями общей культуры, что создает предпосылки ведения «надпредметных» курсов, особенно в основной школе.

- Значительная часть учителей готова участвовать в инновационных процессах. Об этом свидетельствуют публикации педагогов в педагогическом прессе, правда пока, в основном, по тематике воспитательной деятельности.

- Желание педагогов делиться своим опытом работы на открытых уроках, выступлениями на семинарах, методобъединениях, открытость к сотрудничеству.

Родители.

-Связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческую модель, способность к коммуникации.

- Готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания ребенка («Огоньки», утренники, открытые уроки).

-В семьях начинает культивировать тенденция к здоровому образу жизни (Дни Здоровья, походы).

- Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера. Готовы сотрудничать в создании библиотечного фонда школы, приобретении школьной формы, участвовать в организации экскурсионных поездок.

Риски.

-Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету, что, к сожалению, привело к росту негативного неформального общения в социальных сетях.

- Отсутствие поддержки авторитета учителя со стороны государства вызывает подчас к нему неуважение и со стороны родителей и учащихся.

- Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся, что снижает образовательную привлекательность школы.

-Возникновение личностных конфликтов учитель-ученик в связи с противоречиями между знаниево-репродуктивной парадигмой массовой школы(стареющих учителей) и современными ценностями: продуктивная деятельность, функциональная грамотность, индивидуальная мобильность.

- Отсутствие притока в школу молодых педагогических кадров.

- Крайне недостаточность финансирования для обновления материально-технической и учебной базы школы.

- Нехватка возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексий по проблемам качества образования, поскольку действующая структура методических объединений не в состоянии оперативно решать возникшие вопросы.

- Большинство учителей не видит взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.

- Настороженно отношение родителей к инновационным процессам в школе.

Внешние факторы влияния.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ «СШ г.Новосокольники».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находящемуся в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2023 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*.

Миссия школы: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у обучающихся, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей обучающихся;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

5. Действия по переходу образовательной организации в новое состояние.

ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализации Программы развития школы 2020-2023гг.	2020-2023г.	администрация школы
2.	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2023г.	зам. директора по УР, УМР

3.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2020-2023г.	администрация школы руководители предметных МО
4.	Реализация ФГОС НОО	2020-2023г.	педагогический коллектив
5.	Реализация ФГОС ООО	2020-2023г.	педагогический коллектив
6.	Переход на ФГОС СОО	2020-2021 уч.год	педагогический коллектив
7.	Реализация ФГОС СОО	2021-2023г.	педагогический коллектив
8.	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР педагог - психолог
9.	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2021-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР педагог - психолог
10	Развитие методической работы школы	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР педагог - психолог
11	Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ	2020-2023г.	зам. директора по УР, УМР
12	Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2020-2023г.	зам. директора по УР, УМР
13	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций и т.п.	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР руководители предметных МО
14	Укрепление и развитие материально- технической базы школы	2020-2023г.	директор школы зам. директора по АХЧ

Информационно - образовательная среда школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
---	-------------------	-------	---------------

1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно - вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	2020-2023г.	директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	В течение всего периода	директор ведущий инженер
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	В течение всего периода	Ответственный за работу со школьным сайтом
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	По мере необходимости	директор педагог – библиотечарь, библиотечарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	В течение всего периода	зам. директора по УР, ВР, УМР, руководители предметных МО
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	В течение всего периода	администрация школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	В течение всего периода	педагогический коллектив

Профессиональный уровень педагога

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проектирование образовательного процесса с использованием системно - деятельностного подхода	2020-2023г.	администрация школы руководители МО
2.	Реализации программы развития кадрового ресурса школы.	2020-2023г.	администрация школы
3.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения:	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР

	методическая культура педагога»		
4.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2020-2023г.	зам. директора по УМР
5.	Организация работы творческих групп педагогов	2020-2023г. по мере необходимости	зам. директора по УР, ВР, УМР
6.	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2023г. по мере необходимости	зам. директора по УМР
7.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР руководители предметных МО
8.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагога	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР

Развитие творческой личности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2020-2023г.	администрация школы
2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР
3.	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР
4.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР, классные руководители
5.	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР
6.	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся, в т.ч. ранней	2020-2023г.	зам. директора по ВР педагог - психолог

7.	Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2020-2023г.	зам. директора по УР, ВР, УМР педагог - психолог
8.	Обновление работы школьного психолого-педагогического консилиума по раннему выявлению неуспешности ребенка	2020-2022г.	Администрация школы

Здоровье и безопасность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализация подпрограммы «Здоровье школьника»	2020-2023г.	администрация школы педагогический коллектив
2.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития;	ежегодно	Мед. работник
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: -организация работы спортивных секций; -общешкольные спортивные мероприятия; -общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2020-2023г.	зам. директора по ВР учителя физической культуры
4.	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2020-2023г.	педагогический коллектив
5.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2020-2023г.	администрация школы педагогический коллектив
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2020-2023г.	зам. директора по ВР учителя физической культуры
7.	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2020-2023г.	педагог - психолог классные руководители

8.	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2020-2023г.	зам. директора по ВР мед. работник классные руководители
9.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	2020-2023г.	зам. директора по ВР школьный инспектор классные руководители

Реализация подпрограмм развития школы

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

«...для достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, то есть развитие цифрового образования как основы развития цифровой экономики...» из Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Актуальность

На современном этапе развития информационных технологий дистанционный способ организации и проведения обучающих занятий входит в образовательную деятельность. Это, прежде всего, обусловлено неуклонным ростом объема новой информации, высокой скоростью, разнообразием средств и способов ее распространения.

Организация учебных занятий в дистанционной форме позволит компенсировать пробелы в очном обучении, сделать образовательный процесс непрерывным и более интенсивным. Такие занятия могут быть нацелены на углублённое изучение предмета или отдельной темы, подготовку к экзаменам, осуществление поисково-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей учеников и преподавателя, инклюзивное образование.

Задача эффективного использования телекоммуникационных технологий – сделать акцент на личностную ориентацию обучения, предоставить ученикам выбор в формах, темпах и уровне их общеобразовательной подготовки. Выйдя за рамки привычной классно-урочной системы, ученики обеспечены педагогическим сопровождением, и не только изучают материал, предлагаемый им учителем, но и сами становятся соавторами по поиску, анализу и отбору содержания образовательного процесса. Это способствует:

- развитию критического мышления;
- овладению обучающимися технологиями самостоятельной работы, необходимыми для непрерывного самообразования на протяжении всей жизни;
- созданию условий для дифференцированного подхода к каждому ученику с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Цель:

1. Внедрения в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

1. Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса.
3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
4. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
5. Замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями.

Участниками ЦОС являются:

- участники отношений в сфере образования;
- поставщики цифрового образовательного контента — физические лица, юридические лица и индивидуальные предприниматели, предоставляющие цифровой образовательный контент участникам отношений в сфере образования, обладающие соответствующими правами на владение, пользование и распоряжение цифровым образовательным контентом;
- потребители цифрового образовательного контента — физические или юридические лица, использующие цифровой образовательный контент в образовательных и воспитательных целях.

Основные мероприятия

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
<p>1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.</p> <p>2. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.</p> <p>3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.</p> <p>4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне.</p> <p>5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет - ресурсах.</p> <p>6. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе Электронный Журнал (ЭЖ).</p> <p>7. Привлечение и подготовка учителей к участию в</p>	<p>1.Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.</p>	<p>1.Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.</p> <p>2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.</p> <p>3.Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно - практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.</p> <p>4. Организация работы кабинета информационных технологий для</p>

<p>профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.</p>		<p>проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p> <p>6. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.</p> <p>7. Издание школьной газеты. Выпуск школьной рекламной продукции.</p> <p>8. Обеспечение мониторинговых мероприятий.</p>
--	--	---

Целевые показатели/индикаторы:

- 1) внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;
- 2) доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, 15%
- 3) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
- 4) не менее 25% учебных пособий к 2023 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу школы;
- 5) 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;
- 6) доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, 35%
- 7) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;
- 8) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.
- 9) доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план

обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, 80%

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2020-2023	Администрация
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2	Внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы uchi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2020-2023	Заместители директора, учителя
3	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме	2020-2023	Учителя
4	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2020-2023	Заместители директора
5	Использование в работе педагогов сервиса «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2020-2023	Учителя
6	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2020-2023	Заместители директора
7	Организация работы кружка по робототехнике	2020-2023	Учителя
8	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru),	2020-2023	Заместители директора
9	Проведение открытых мероприятий и уроков с	2020-2023	Администрация

	использованием электронных учебников		
10	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	2020-2023	Учителя
Организационно-методическое сопровождение			
11	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использования онлайн-платформ	2020-2023	Администрация
12	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами	2020-2023	Администрация
13	Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ для педагогических работников Школы	2020-2023	Администрация
Материально-техническое обеспечение			
14	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно	Технический инженер Администрация
15.	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2020-2023	Администрация
16.	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2020-2023	Администрация
Финансовое обеспечение			
17.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2023	Администрация

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	ежегодно

3	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
4	Анализ работы школьной библиотеки.	ежегодно
5	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
76	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

Подпрограмма «Одарённые дети».

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с дошкольного возраста на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Программа допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить ***три категории одаренных детей:***

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

Цель программы "Одаренные дети" состоит в определении стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения сопровождения одаренных детей.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создание образовательной среды развивающего типа.
3. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
4. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой, творческой и спортивной деятельности.
5. Поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми.
6. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
7. Мотивирование внутреннего стремления учащихся к знаниям, как причине будущего, личного жизненного успеха.

Основные направления деятельности по реализации программы

- Организованность при проведении школьных предметных олимпиад; расширение диапазона предметов, по которым они проводятся;
- Повышение квалификации педагогов по совершенствованию форм работы с одаренными детьми;
- Выстраивание работы по преемственности между школой и детским садом по вопросу раннего выявления одаренных детей;
- Целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность к научной деятельности и показывающих результативность в различных областях деятельности, в том числе творческой и спортивной;
- Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми и применение этих приемов;
- Определение статуса каждого ребенка в коллективе и построение воспитательной работы так, чтобы создать комфортные условия для одаренных детей.

Участники реализации программы

- зам. директора по УР, МР, ВР
- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- школьные психологи;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования
- руководители спортивных секций
- социальный педагог школы.
- учащиеся МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»

- родители детей

Ожидаемые результаты реализации программы

- Формирование программно-методической базы для развития одаренных детей;
- Создание условий для раскрытия индивидуального творческого и лидерского потенциала детей и подростков в системе основного и дополнительного образования, развития их творческого потенциала;
- Создание гармонии взаимодействия детей и взрослых на основе совместной общественной деятельности;
- Создание в школе системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, обучающихся в школе.

Оценка эффективности реализации программы

- Количество одаренных детей, включенных в систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- Количество учащихся школы, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях районного, областного, регионального и т.д. уровнях;
- Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- Успешность в социуме выпускников МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» - участников программы «Одарённые дети».

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Стратегия работы с одаренными детьми

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2021-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- внедрение, апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий или итогово-аналитический этап(2023г).

- Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов .
- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Построение работы с учащимися

I этап - аналитический (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают привычное содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим образно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);

- мастерская здорового образа жизни.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III уровней обучения.

II этап - диагностический (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется ООО): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

III этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, направленным на создание условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности

**План реализации направлений программы
«Одаренные дети»
на 2020-2023 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2020, 2021	Зам. директора по МР, школьный психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020	Зам. директора по ВР, школьный психолог
3	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021	Творческие группы учителей
4	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2021-2022	Зам. директора по ВР

5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	2020	Зам. директора по УР
6	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020	Психолог, учителя
7	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2020 г	Зам. директора по УВР, психолог
8	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	С 2020 г	Учебная часть, психолог
9	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	с 2020г	Зам. директора по МР
10	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2021-2023	Зам. директора, руководители творческих групп
11	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2021	Зам. директора по УР, МР
12	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2023	Зам. директора по ВР, психолог
13	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	В течение всего времени	Зам. директора по МР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2023	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется столкнуться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2020-2023	педагог-библиотекарь, педагог-организатор, зам. директора по ВР
16	Выпуск школьного сборника детского литературного творчества в школьной газете «Большая перемена»	ежегодно	рук. ШМО учителей русского языка и литературы
17	Деятельность методического совета:	регулярно	Зам. директора по МР

	- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников		
18	Индивидуальная работа со специалистами	В течение всего времени	Заместители директора
19	Организация и совершенствование работы ШНО (школьного научного общества) кружков различной направленности	В течение всего времени	Зам. директора по МР, рук. ШНО
20	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов -проведение предметных недель -проведение тематических мероприятий	В течение всего времени	Зам. директора по МР, УР, ВР, педагог-организатор
21	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	В течение всего времени	Директор, родительский комитет

Перспективный план деятельности на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Совещание при директоре «Одаренность: понятие; виды одаренности»	январь 2020	зам директора по МР, ВР
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	апрель-май 2020	Школьный библиотекарь ,зам. дир. по МР
		«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов)	апрель-май	Школьные психологи
		Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	октябрь	Учителя-предметники
		Методический совет «Развитие и обучение одаренных детей	ноябрь	рук. ШМС

2	Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы	.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	март-май	Учителя будущих первоклассников
		Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»	май, сентябрь	учителя 1 классов, психологи
3	Создание банка данных одаренных детей школы	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог, зам. дир. по МР
		Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		Анкетирование детей	В течение учебного года	За. дир. по УР, ВР
4	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
		психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	зам. дир. по МР, психологи
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной	использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

	деятельности	Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Проведение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		Предметные классные, школьные и муниципальные олимпиады	В течение года	Учителя, работающие в классах
		Интеллектуальный марафон (4 класс)		Учителя, работающие в 4-х классах
		Защита предметных проектов и проектов		Руководители НОУ
		Математические турниры «Считай, решай, отгадывай» 1-2 классы		Учителя математики
		КВН по русскому языку «Знатоки русского языка», 3 класс		Учителя русского языка
		Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!», 1-5-е классы		Руководитель театрального кружка
		Музыкальные конкурсы		Руководитель музыкального кружка
		Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»		Руководитель кружка рисования
Фестиваль знатоков английского языка «Путешествие по Великобритании»	Руководитель ШМО иностранного языка			

		«На старт!», спортивные соревнования		Руководители спортивных секций
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» (по классам)	В течение года	Школьный психолог, кл. рук. 1-4 классов
		Индивидуальные консультации школьного психолога	В течение года	Школьный психолог
		Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

Подпрограмма «Здоровье»

Концепция подпрограммы.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа должна создавать условия, направленные на охрану и укрепление полноценного здоровья учащихся. Основной задачей школы следует считать образование без потерь здоровья и создание условий образования для формирования активного здоровья обучающихся. Успешному решению данных задач создана подпрограмма «Здоровье».

Проблемы сохранения здоровья воспитанников и привития навыков здорового образа жизни является одним из важных направлений в деятельности образовательного учреждения.

Большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников.

Повышают актуальность проблем охраны здоровья учащихся негативные тенденции, характеризующиеся ростом заболеваемости детей в процессе обучения.

В современных условиях школа выполняет новые социально- педагогические функции. К таким функциям можно отнести:

- социально-воспитательную;
- реабилитацию и охрану здоровья обучающихся в процессе обучения;
- социально-педагогическую поддержку семьи;

- социально-психологическую помощь детям, родителям, педагогам;
- социально-педагогическую помощь в жизненном и социально-профессиональном самоопределении обучающихся.

Деятельность школы не подменяет деятельность медицинских учреждений, а работает в той части, где она может эффективно не только выявлять или предупреждать отклонение в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка.

Поскольку главное ради чего существует сегодня школа-это ребенок, его нравственное, духовное, социальное и физическое самочувствие, то проблемой для школы сегодня является проблема сохранения укрепления здоровья школьников.

Цель:

- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов;

Задачи:

- воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
- организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физминутки, спортивные занятия;
- диспансерное наблюдение за здоровьем детей;
- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
- работа по тематическим программам профилактики асоциального поведения учащихся.

Основные направления деятельности:

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей обучающихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений обучающихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- контроль результативности занятий обучающихся физкультурой и спортом в школе.

Формы работы:

- Беседы/лектории;
- Дни Здоровья;
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;
- Экскурсии на природу;
- Уроки безопасности
- Спортивные секции;
- Спортивные праздники;

- Викторины
- Работа спортивного клуба «Сокол»

Участники программы

- учащиеся
- классные руководители
- учителя-предметники
- школьный медработник
- врачи ЦРБ
- преподаватели детско-юношеской спортивной школы(ДЮСШ)
- логопеды, социальные педагоги, психологи
- родители

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной образовательной среды.
- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
- включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.
- улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
- улучшение показателей динамики здоровья обучающихся:
- сохранения контингента обучающихся отнесенных к 1 и 2 группам здоровья;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);
- удовлетворенность школой детей: родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
- совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря);
- улучшение общего физического состояния учащихся;
- повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
- развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
- улучшение в школе горячего питания

Оценка эффективности выполнения программы

1. Разностороннее наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.
2. Контроль со стороны администрации за работой педагогов, медицинского и технического персонала по реализации программы «Здоровье» в учебно-воспитательном процессе.
3. Мониторинг динамики состояния физического и психологического здоровья учащихся, эффективности учебно-воспитательной деятельности по здоровьесбережению (медосмотр, анкетирование и опрос участников учебно-воспитательного процесса, психологическая диагностика).

Формы оценки:

1. Ежегодное подведение итогов оздоровления, оздоровительной работы в учебно-воспитательном процессе на педсоветах, административных и других совещаниях.
2. Ежегодное определение и сравнение уровня знаний и сформированности навыков ЗОЖ у учащихся (при поступлении в школу и к концу учебного года).

3. Анализ и самоанализ работы педагогов с точки зрения эффективности использования в процессе учебной и воспитательной работы здоровьесберегающих технологий.

Система методов мониторинга динамики состояния физического и психологического здоровья учащихся, эффективности учебно-воспитательной деятельности по здоровьесбережению.

1. Оценка показателей заболеваемости школьников (систематизируются данные по заболеваниям поступающих учащихся, фиксируются случаи простудных и других заболеваний, а также травматизма среди детей, формы заполняются медицинским работником).
2. Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания воспитанников (классов, игровых, мест общего пользования и других помещений в соответствии с требованиями СанПиНов - проводится медицинским персоналом ОУ, представителями администрации школы).
4. Оценка психологического климата школы (анализируется психологический климат в школе в целом, отдельно в каждом классе психологом).
5. Оценка уровня грамотности школьников по вопросам здорового образа жизни (проводится воспитателями, классными руководителями психологом).
6. Оценка работы школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся во внеурочное время (проводится представителями администрации, медицинским работником).
7. Оценка организации питания в школе (проводится представителями администрации, медицинским работником)

**План реализации направлений подпрограммы «Здоровье»
на 2020-2023гг**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Организационная работа на 2020-2023гг			
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.	1 раз в год	фельдшер
2.	Формирование спортивного клуба «Сокол» школы.	Сентябрь	Совет старшекласников, педагог-организатор
3.	Составление графика работы спортивных секций.	Сентябрь	Учителя физкультуры
4.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	В течение года	Завхоз
5.	Организация дежурства по школе.	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
6.	Диспансеризация учащихся.	Октябрь-ноябрь	фельдшер
7.	Учет посещаемости учащимися школы.	В течение года	Классные руководители
8.	Соблюдение воздушно-теплового режима в школе.	В течение года	Учителя школы, технический персонал

9.	Обеспечение правил пожарной безопасности в школе.	В течение года	Педагог-организатор по ОБЖ
10.	Проведение физкультминуток во время уроков.	В течение года	учителя
11.	Планирование и проведение классных часов по профилактике здорового образа жизни.	В течение года	Фельдшер, соц. педагоги, учитель биологии
12.	Организация движения «Класс – без курения».	В течение года	Шк.инспектор
13.	Организация соревнований «Самый здоровый класс»	В течение года	Шк.инспектор
14.	Проведение уроков здоровья в начальной школе	В течение года	Шк.инспектор
15.	Озеленение учебных кабинетов	В течение года	ответственные за кабинет
16.	Организация летней оздоровительной площадки при школе	июнь	Администрация школы
17.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	Сентябрь-октябрь	Администрация школы
2. Спортивно-оздоровительная работа на 2020-2023гг			
1.	Участие в «Осеннем кроссе»	сентябрь	Учителя физкультуры
2.	Участие в районной спартакиаде	В течение года	Учителя физкультуры
3.	Проведение «Дней Здоровья»	Раз в триместр	Зам.дир по ВР, Учителя физ-ры кл. руковод.
4.	Месячник оборонно-спортивной и оздоровительной работы	февраль	Педагог-организатор по ОБЖ
5.	Экологическая неделя	Апрель	Учителя биологии, химии, географии
6.	Спортивный праздник, игра «Высота»	22 февраля	Учителя физкультуры
7.	Организация работы спецгруппы по физической культуре	В течение года	Учителя физкультуры
8.	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры
9.	Сдача нормативов комплекса ГТО	В течение года	Зам.дир по ВР, Учителя физ-ры кл. руковод
3. Методическая работа			
1.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Администрация школы
2.	Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях. Профилактика вирусных инфекций»	февраль	фельдшер

3.	Беседы для родителей по проблемам сбережения здоровья	В течение года	Фельдшер, учителя биологии
4.	Обновление информации на стенде на 2-ом этаже школы по пропаганде ЗОЖ «Я выбираю жизнь»	В течение года	Соц. педагог
5.	Проведение мероприятий направленных на профилактику употребления ПАВ	В течение года	Школьный инспектор
6.	Мониторинг уровня физического развития детей	В течение года	учителя физкультуры
7.	Организация мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма.	Октябрь-ноябрь	Кл. руковод.,
8.	Встречи с врачами ЦРБ	В течение года	Администрация школы

Приложение 1

Планы профилактической работы

Цель:

- Создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) негативной позиции к употреблению ПАВ;
- Развивать умения анализировать социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за него.

План мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и формированию здорового образа жизни среди обучающихся «МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» на 2020-2021 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1. Информационно-методические мероприятия			
1.1.	Подготовка и размещение на информационных стендах материалов, направленных на профилактику употребления ПАВ, Интернет-зависимости, ВИЧ/СПИДа и др., а также по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Педагог-организатор
1.2.	Разработка, изготовление и тиражирование информационных материалов (листовок, буклетов, памяток и т.д.), а также их распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	В течение года	Рачеева С.А. Шустрова Н.В. Смирнов В. П. Кл. руководители
2. Мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся в сети Интернет			
2.1.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам потенциальных рисков сети Интернет и методов защиты от них, возможности установки контент-фильтрации на домашних компьютерах	В течение года	Администрация ОУ, Кл. руководители
2.2.	Обеспечение контент-фильтрации ресурсов сети Интернет по исключению доступа обучающихся к	Постоянно	Чучин А.И.

	сайтам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся		
2.3.	Проведение мероприятий в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет	4 квартал	Рачеева С.А. Шустрова Н.В.
3. Профилактическая работа с обучающимися			
3.1.	Проведение тематических классных часов по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Смирнов В.П., Кл. руководители
3.2.	Проведение Дней здоровья с привлечением медицинских работников для всех возрастов обучающихся по таким основным темам, как «Режим дня школьника», «Вредные привычки», «Основы личной гигиены», «Основы правильного питания», «Курение, алкоголь» и др.	1 раз в триместр	Рачеева С.А., Шустрова Н.В., Мед. работники школы
3.3.	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся через проведение комплексных оздоровительных, физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий – спартакиад, спортивных конкурсов, олимпиад, спортивных праздников и т.п.	По отдельным планам	УО, администрация ОУ, учителя физической культуры
3.4.	Развитие в образовательном учреждении эффективной системы физического воспитания обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Руководители кружков и секций в рамках доп. образования
3.5.	Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период	Июнь-август	Администрация ОУ во взаимодействии с органами МСУ, осуществляющими полномочия в указанной сфере
3.6.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	По плану Комитета по образованию Псковской области	Руководители образовательных организаций
3.7.	Организация и проведение различных профилактических мероприятий, приуроченных к следующим датам: – Всемирный день здоровья (07.04 с 1950г.); – Всемирный день без табака (31.05 с 1988г.); – Всемирный день памяти жертв СПИДа (3-е вс мая, в 2020г. – 23.05) – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (26.06 с 1987г.) – Всероссийский день трезвости (11.09);	Апрель Май Май Июнь Сентябрь	Завучи по ВР, Соц. педагоги, Смирнов В.П., Педагог-организатор, Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом (03.10); – Международный день отказа от курения (3-й четверг ноября) – Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	
3.8.	Акция «Сердце для жизни», посвященная Всемирному дню сердца	29 сентября	
3.9.	<p>Организация и проведение профилактических мероприятий специфического характера, приуроченных к следующим мероприятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»; – Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» 	<p>Март, ноябрь</p> <p>Февраль – май</p> <p>Октябрь – декабрь</p>	Руководители образовательных организаций
3.10.	Организация и проведение Дня правовой помощи детям (3-я пятница ноября)	IV квартал	Администрация школы во взаимодействии с заинтересованными субъектами
3.11.	Организация и проведение «Недели безопасности» в начале нового учебного года	Сентябрь	Завучи по ВР, кл. руководители, учителя ОБЖ
4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями)			
4.1.	Организация и проведение в образовательных организациях родительских собраний по вопросам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании и формирования здорового образа жизни	В течение года	Руководители образовательных организаций
4.2.	Организация и проведение в образовательных организациях Псковской области единой недели родительских собраний по проблеме наркомании, предупреждения раннего выявления употребления наркотических средств детьми	27 февраля - 3 марта	<p>Управление по контролю за оборотом наркотиков</p> <p>Руководители образовательных организаций</p>
4.3.	Организация и проведение в рамках выполнения поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» курсов для родителей по профилактике употребления	В течение года	ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА»

	психоактивных веществ детьми и подростками «Аддиктивное поведение. Роль семьи в предупреждении наркотизации детей и подростков»		ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»
4.4.	Проведение досуговых мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей	В течение года	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования; Руководители образовательных организаций ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»
5. Работа с педагогическими кадрами			
5.1.	Повышение квалификации педагогов образовательной организации в вопросах здоровьесбережения, формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании	По плану в течение года	Руководители образовательных организаций
5.2.	Организация и проведение выездных семинаров для педагогов области по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками	По запросу администрации образовательных организаций	ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА» ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» Руководители образовательных организаций
5.3.	Информирование педагогов образовательных организаций об успешных практиках	В течение года	ГБОУ ДПО «Псковский

формирования здорового образа жизни у обучающихся посредством размещения материалов на сайте ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»		областной институт повышения квалификации работников образования»
--	--	---

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения
среди обучающихся на 2020,2021 гг.**

Цель:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Организация работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
1.1.	Первичная диагностика учащихся 1-х, 5-х классов с целью определения индивидуальных особенностей и склонности личности, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.	октябрь	Педагоги-психологи Кривогузова Н.П., Потёмкина Т.А. Иванова Е.Л.
	Углубленная диагностика. Диагностика психоземotionalного состояния и форм эмоционального реагирования обучающихся. Проводится по результатам первичной диагностики и по запросу классных руководителей.	ноябрь-декабрь, весь период	Педагоги-психологи Кривогузова Н.П., Потёмкина Т.А. Иванова Е.Л.
	Итоговая диагностика среди обучающихся с риском суицидального поведения. По выявлению.	Апрель-май	Педагоги-психологи Кривогузова Н.П., Потёмкина Т.А. Иванова Е.Л.
1.2.	Реализация профилактических блоков, включённых в программы обучения здоровью.		Школьный инспектор Смирнов В.П. Медицинские работники: Позднякова В.М., Привальнёва Т.В. Руководитель МО Фефелова О.В.
1.3.	Осуществление непрерывного сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью предупреждения	Весь период, по мере выявления.	Школьный инспектор Смирнов В.П. Социальные педагоги Кривогузова Н.П., Попова Е.В.

	острых кризисных ситуаций (в рамках своей компетенции).		Педагоги-психологи Кривогузова Н.П., Потёмкина Т.А. Иванова Е.Л.
1.4.	Проведение профилактической работы с семьями обучающихся с риском суицидального поведения, а также с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (в рамках своей компетенции).	Весь период, по мере выявления.	Школьный инспектор Смирнов В.П. Социальные педагоги Кривогузова Н.П., Попова Е.В. Педагоги-психологи Кривогузова Н.П., Потёмкина Т.А. Иванова Е.Л. классные руководители
1.5.	Работа служб школьной медиации	постоянно	Руководитель школьной службы медиации Нарбут С.О.
1.6.	Организация и проведение общешкольных, классных родительских собраний с включением вопроса профилактики суицидального поведения, с участием педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов.	Весь период	Заместители директора по ВР Рачеева С.А., Шустрова Н.В.
1.7.	Организация и проведение классных часов и бесед с обучающимися по формированию позитивного восприятия окружающего мира с использованием учебно-методических материалов, размещённых на официальных интернет-сайтах Минобрнауки России, Государственного управления образования Псковской области и др.	Весь период	Классные руководители 1-11 классов
2. Информирование участников образовательных отношений об организациях Псковской области, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним, и детском «телефоне доверия»			
2.1.	Оформление информационных стендов с номером общероссийского детского «телефона доверия» и информации об организациях Псковской области, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним.	Постоянно	Педагог-организатор Иванова Е.Л.
3. Обеспечение безопасности обучающихся в сети Интернет			
3.1.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам потенциальных рисков сети Интернет и методов защиты от них, возможности установки контент-фильтрации на домашних компьютерах в рамках проведения «Недели безопасного Интернета»	Октябрь 2020, Апрель 2021	Учителя информатики Назарова С.А., Бычатица С.В.
3.2.	Обеспечение контент-фильтрации ресурсов сети Интернет по исключению доступа обучающихся к сайтам,	Постоянно	Чучин А.И.

	несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.		
4. Методическое обеспечение деятельности служб психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций			
4.1.	Размещение на официальном сайте ОУ методических материалов, направленных на профилактику кризисных состояний несовершеннолетних, в том числе антисуицидальной направленности.	Постоянно, по мере поступления	Зам. директора по методической работе Шедченкова Т.А. Чучин А.И.
4.2.	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников.	В течении 2020-2021 года	Зам. директора по методической работе Шедченкова Т.А.
4.3.	Организация и проведение семинаров для педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.	По запросу, по плану ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»	Директор школы Кубло С.А., Зам. директора по методической работе Шедченкова Т.А.
. Организация и осуществление мероприятий, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, противодействие преступным посягательствам на жизнь и здоровье детей, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.			
5.1.	Обеспечение незамедлительного информирования соответствующих органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в соответствии с пунктом 2 ст.9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы, школьный инспектор, социальные педагоги.
5.2.	Организация и проведение Дня правовой помощи детям.		Школьный инспектор Смирнов В.П.
5.3.	Профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, разъяснение обучающимся правовых аспектов уголовной ответственности за совершение противоправных действий	Весь период	Школьный инспектор Смирнов В.П.
5.4.	Проведение досуговых мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей.	В течение периода	Заместители директора по ВР Рачеева С.А., Шустрова Н.В.; классные руководители
б. Мониторинг деятельности специалистов служб психолого-педагогического сопровождения ОУ.			
6.1.	Проведение анализа деятельности специалистов служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	декабрь 2020 года	Руководитель МО педагог-психолог Потёмкина Т.А.

Подпрограмма «Воспитание гражданина и патриота»

Концепция:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма — культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству — является важным условием возрождения России.

Патриотизм является фундаментом общества и государства, опорой их жизнеспособности и необходимым условием эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

Сегодня воспитание гражданина — это воспитание созидателя, человека, стремящегося к сотрудничеству ради процветания Отечества, ради позитивного поступательного движения гражданского общества, человека, личностным качеством которого, характеризующим гражданскую воспитанность, является толерантность (уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности).

Гражданско-патриотическое воспитание является в настоящее время приоритетным направлением образовательной политики государства. По мнению В.В. Путина «В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, эта идея не идеологизирована и не связана с деятельностью какой-то партии, это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной. А идеалы патриотизма в стране настолько глубоки и сильны, что никому никогда не удавалось и не удастся перекодировать Россию, переделать под свои форматы».

Цель:

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям
- Формирование правовой культуры обучающихся.
- Воспитывать у обучающихся уважение и желание подражать героям Отечества;
- Формировать интерес к профессиям, связанным с защитой интересов государства и граждан, армией, МЧС.

Содержание воспитательной работы:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей области, страны;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- привлечение обучающихся к работе в общественных организациях, волонтерском движении;
- деятельность школьного юнармейского отряда им. Героя России Д.Григорьева .

Основные направления деятельности:

- Реализация проектной деятельности
- Тематические классные часы;
- Выставки творческих работ
- Экскурсии по знаменитым местам Псковской области
- Смотр строя и песни;
- Поисковая деятельность;
- Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- Работа в школьном кабинете патриотического воспитания;
- Беседы/ лектории
- Акции «Милосердие», «Подарок ветерану».
- Уроки Мужества и уроки Памяти;
- Вахта Памяти;
- Митинг ;
- Акция «Бессмертный полк»
- Тематические линейки;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.
- Движение «Юнармия»
- Работа в клубе «Патриот»

Участники программы:

- Учреждения образования, культуры, физической культуры и спорта,
- Совет Ветеранов,
- Общественная организация «Дети войны»,
- КДК им.Воровского,
- Районный краеведческий музей
- Детская библиотека
- родительская общественность

Ожидаемые результаты:

- создание в школе целостной системы гражданско-патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного города;
- внедрение передовых форм и методов гражданско-патриотического воспитания;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- активизация участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;

- сохранение физического и духовного здоровья учащихся;
- повышение уровня толерантности;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;
- расширение методологической базы гражданско-патриотического воспитания;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле гражданско-патриотического воспитания;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- приобретение учащимися навыков коллективной деятельности.
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Мониторинг эффективности:

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
- Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.
- Динамика правонарушений.
- Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.
- Состояние здоровья учащихся.
- Показатели социальной адаптации (поступление в вузы, трудоустройство)
- Психологический комфорт в школе и классных коллективах.
- Рост уровня социальной защищенности воспитанников.
- Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе мониторинга (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) в течение всех лет обучения детей.

№	основные направления	Сроки	исполнители
1	Подготовка и создание информационной базы по гражданско-патриотическому воспитанию Выпуск школьной газеты, создание видеофильмов, издание буклетов, справочных и информационных материалов о проводимых мероприятиях в школе Подготовка и создание информационной базы по гражданско-патриотическому воспитанию, освещение мероприятий в СМИ	По плану мероприятий школы, по итогам их проведения постоянно	Администрация ОУ Зам. директора по ВР Рачеева С.А. Алексеев Ю.Н. Шустрова Н.В.
2	СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ»		
	Акции:	2020-2023	

	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство территории памятников • Участие в митингах памяти павшим в годы ВОВ 29 января и 9 мая • Акция «Письмо солдату». День солдатского письма • Акция «Поздравление ветеранов» 		
3	<p>Туристско-краеведческая работа Вахта Памяти Д. Григорьева Составление туристического проспекта по городу и району</p> <p>Классные родительские собрания «Воспитание патриота-гражданский долг»</p> <p>«На пороге окончания школы»</p> <p>«Преемственность поколений в деле патриотического воспитания»</p> <p>Конференции(диспуты) «Агрессивность и толерантность в решении конфликтов: история и современность»</p> <p>«Нравственность-основа патриотизма»</p> <p>«Мы все гордимся службою военною»</p> <p>«Школа в годы ВОВ»</p> <p>Презентации Сборника сочинений о школе «Школе посвящается»</p> <p>Сборника сочинений и стихотворений учащихся школы «Души откровенный дневник»</p> <p>Туристического проспекта по городу и району</p> <p>Открытие экспозиции по истории школы</p> <p>Тематические выставки «Родина моя»-конкурс фотографий и рисунков</p>	<p>Постоянно</p> <p>2020-2023</p>	<p>Клуб «Патриот» Алексеев Ю.Н. Попова Е.В.</p>

«Конкурс плакатов «Память жива» «Россия-
моё Отечество»

Конкурс стенгазет «Великой Победе
посвящается»

«О воинской службе»-конкурс фотографий и
рисунков

Проведение конкурсов

Конкурс школьной символики

Районный смотр конкурс «С любовью к
России»

«ВОВ в рисунках и сочинениях» «Надо знать
прошлое, чтобы понимать настоящее и
предвидеть будущее»

«Творческий вечер ученика»

«конкурс чтецов «Навстречу Победе», «У
каждого в душе своя Россия»

Музыкально-театральный конкурс
(патриотическая песня, спектакли «С чего
начинается Родина»)

«Концерт для ветеранов войны «Мир твоему
дому, солдат»

Общешкольный день благодарения

Традиционные классные часы, уроки

Урок гражданина

Урок России. Урок мужества

Урок Конституции

День Героев России

Классный час «Город Новосокольники вчера
и сегодня» «Я в истории города» «Моя семья
в истории города» «Моя малая Родина»

Встречи с ветеранами ВОВ

	<p>Встречи с ветеранами афганской и чеченской войн «Опалённые войной». Круглый стол «Долг и память»</p> <p>«О войне не всё ещё рассказано...»- Тематические мероприятия в кабинете патриотического воспитания</p> <p>Встречи с интересными людьми. Вечер-встреча с выпускниками школы-курсантами военных учебных заведений. История семьи. Рассказы о профессиях</p> <p>Походы по местам боевой славы</p> <p>Военно-спортивные игры «Общешкольная игра «Зарница»</p> <p>Военно-спортивные сборы</p> <p>Игра Геокэшинг по историческим местам города</p> <p>Укрепление материально-технической базы Обучение кадров, классных руководителей</p> <p>Создание координационного совета школы по вопросам гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Развитие юнармейского движения в школе</p> <p>Создание кабинета патриотического воспитания</p> <p>Выпуск брошюры «Опыт школы по программе гражданско-патриотического воспитания учащихся»</p> <p>Реализация проекта «Память, за собою позови»</p> <p>Подготовка мероприятий к 75-летию Великой Победы</p>		
--	--	--	--

Месяц	Мероприятие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Скажем НЕТ террору»
27 сентября	Региональный слет юнармейских отрядов Псковской области «Юнармия-Псков-2019», посвященный подвигу 6 роты 104 полка 76 ВДД
8 – 14 октября	Международная неделя письма Отзыв о фильме «Русская жертва»
24 октября	День подразделений специального назначения «Мы военной разведки – СПЕЦНАЗ» Встреча с ветеранами спецназа
29 ноября	День здоровья. Военизированная эстафета «Мы правнуки Великой Победы»
3 декабря	День Неизвестного солдата. Возложение цветов к Вечному огню. Кинопоказ хроники военных лет
9 декабря	День Героев Отечества Встреча с ветеранами локальных конфликтов
11 декабря	День памяти погибших в вооружённом конфликте в Чечне
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста. Просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме»
29 января	Участие в районном митинге, возложение цветов Торжественный прием в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
15 февраля	«Не стесняйтесь наград, мужики...» Тематическая беседа с ветеранами Афганистана
28 февраля	День здоровья Военизированная эстафета
1 марта	У могилы Героя России Дмитрия Григорьева «Отчизны верные сыны...» Участие в районных мероприятиях
22 - 9 апреля	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
27 – 7 мая	Уборка воинских захоронений
7 мая	Автопробег «Вахта Памяти»
8 мая	Всероссийская акция «Свеча Памяти»

9 мая	Участие в районном митинге, «Бессмертный полк»
-------	--

*План может корректироваться в течение года при включении мероприятий Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание учащихся»

Концепция программы:

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед семьей, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее пространство оказывает не всегда благоприятное воздействие на детей и подростков. Отрицательное воздействие современных источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданской ответственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность), а также семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной деятельности на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Цель:

Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

1. Формировать социально ценностные установки поведения;
2. формирование верности Родине, ответственности за судьбу общества;
3. формирование у подрастающего поколения морально-нравственных ценностей;
4. воспитание уважения к народным праздникам и традициям, душевной потребности в историко-духовной памяти своего народа;
5. воспитание любви к родному дому, к ближнему и уважения к старшим;
6. изучение основ православной культуры;

7. методическое обеспечение функционирования системы духовно-нравственного воспитания;
8. консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, родителей в духовно-нравственном воспитании детей.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

Формы работы:

- Реализация проектной деятельности
- Тематические классные часы;
- Неделя толерантности;
- Неделя вежливости;
- Цикл мероприятий день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.;
- Встреча с интересными людьми;
- Волонтерское движение;
- Операция «Обелиск» (уход за памятниками воинам освободителям);
- Акция «Братья наши меньшие».
- Конференция «Духовно-нравственное воспитание»

Участники программы

- учащиеся
- классные руководители
- учителя-предметники
- преподаватели ОПК
- настоятель Свято-Никольского храма г. Новосokolьники о.Иоанн(Ильницкий)
- сотрудники Великолукской Епархии
- родители

План мероприятий подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заседание Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы по духовно-нравственному воспитанию и организации различных мероприятий.	1 раз в год	Директор школы, руководитель кабинета ОПК
2	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей: - родительский всеобуч; - родительские собрания; - круглый стол; - конференции;	В течение года	Директор школы, зам. директора по ВР, кл. руководители., учитель ОПК

	- встречи.		
3	Проведение классных родительских собраний по духовно-нравственному воспитанию в разных параллелях классов	В течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители., учитель ОПК
4	Выступление родителей на собраниях с обобщением личного опыта.	по мере необходимости	зам. директора по ВР, кл. руководители., учитель ОПК
5	Разработка системы мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся через учебные предметы.	2020-2023гг.	Руководители МО, зам. директора по ВР, учителя-предметники.
6	Анализ введения предмета «Нравственные основы семейной жизни»	2020 г	Администрация школы
7	Работа кружков ОПК	В течение года	Преподаватель ОПК
8	Изучение в курсе МХК истории православных праздников и иконописи	В течение года	Преподаватель МХК
9	Создание лекторской группы учащихся 8-9 классов (выступление на кл. часах, конференциях)	в течение года	Преподаватель МХК
10	Разработка плана сотрудничества школы и Свято-Никольского храма	Ежегодно май.	Директор школы, Зам. директора по ВР, Преподаватель ОПК
11	Проведение текущих консультаций по духовно-нравственному воспитанию для учителей-предметников, классных руководителей	В течение года	Отец Иоанн, Преподаватель МХК
12	Организация и проведение цикла бесед по проблемам: - «Православные традиции в воспитании» -«Нравственное воспитание в семье»	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОПК
13	Проведение тематических педсоветов по вопросам духовно-нравственного воспитания с участием священников, православных учителей, родителей.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, преподаватель ОПК
14	Проведение мероприятий по организации совместной деятельности с семьей: - цикл лекций о роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда;	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог ОПК

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей; - оказание помощи в их проведении. - обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками; - организация совместного каникулярного отдыха. 		
15	Подготовка и проведение конкурса научно-исследовательских работ, сочинений, стихотворений учащихся по вопросам духовно-нравственного просвещения.	В течение года	Учителя русского языка, педагоги дополнительного образования
16	Подготовка и проведение выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству на православную тематику.	В течение года	Руководители кружков
17	Организация паломнических поездок по святым местам для учителей, учащихся, родителей с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества.	Ежегодно, май	Администрация школы
18	Помощь по благоустройству территории Свято-Никольского храма	Июнь –август ежегодно	Зам. директора по ВР,
19	Осуществление акций по духовно-нравственному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> - ко дню пожилых людей (1 октября); - ко дню матери (27 ноября); - ко дню инвалида (3 декабря); - ко дню защитника Отечества (23 февраля); - ко дню Победы (9 мая). 	В течение года	Совет кабинета духовно-нравственного воспитания, кл. руководители
20	Проведение видео-цикла «Уроки нравственности».	По мере необходимости	Классные руководители
21	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, рисунок, поделку и т. д. по православной тематике.	В течение года	Зам. директора по ВР
22	Освещение опыта работы школы по духовно-нравственному воспитанию в средствах массовой информации, школьном сайте	В течение года	Директор школы, зам. директора по ВР
23	Проведение ежегодной конференции по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно, май	Администрация школы, Совет кабинета духовно-нравственного воспитания, кл. руководители

24	Организация походов по родному краю.	Ежегодно май-июнь	Кл. руководители
25	<p>Пополнение материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение кабинета ОПК художественной и методической литературой - комплектация современной мебелью и ТСО кабинета 	2021-2023	Администрация школы
26	<p>Проведение внеурочных мероприятий в соответствии с православным календарем (главные христианские праздники):</p> <p>21 сентября – рождество Пресвятой богородицы – Девы Марии: до дня матери проведение классных часов, вечеров, литературно-музыкальных гостиных, конкурсов сочинений, стихотворений.</p> <p>14 октября – Покров Божьей Матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник, посвященный иконе Казанской Божьей матери; - игра-викторина «Что? Где? Когда?»; - «Отражение праздника в древнерусской живописи». <p>4 декабря – Введение в храм Пресвятой Богородицы – день девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка кукол; - изготовление подарков Младенцу-Христу. <p>7 января – Рождество Христово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков и поделок «Божий мир»; - проведение Рождественских чтений, утренников, вечеров; - изготовление подарков к Рождеству. <p>19 января – Крещение Христово (Богоявление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение храма <p>15 февраля – Сретение Господне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный день Православной молодежи; - фестиваль творческих коллективов; - участие в выставке «Пасхальная радость». <p>27 февраля – 5 марта - неделя Масленицы.</p> <p>6 марта – начало Великого поста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прощенное воскресенье; - беседы о нравственности, о смысле духовного очищения через очищение телесное; <p>7 апреля – Благовещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - птичий базар; 	В течение каждого года	Зам. директора по ВР, Совет кабинета духовно-нравственного воспитания, кл. руководители

	<p>- проведение классных и школьных выставок вербного дерева. 16 апреля – Вербное воскресенье. - шествие с вербным деревом. 23 апреля – Пасха: - семейные гуляния; - народные праздники, связанные с этим праздником; - изготовление пасхальных яиц; - подготовка дома к празднику. 24 мая – День памяти просветителей славян святых Кирилл и Мефодия: - конкурс творческих работ. - конференция по духовно-нравственному воспитанию учащихся 11 июня – Святая Троица: - посещение храмов; - беседы об истории создания местных храмов.</p>		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Проявление обучающимися нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2. Проявление навыков трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (культура труда):

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

3. Проявление обучающимися ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическая культура):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
4. Проявление обучающимися ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическая культура):
- формирование умения видеть красоту в окружающем мире;
 - формирование умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Оценка эффективности реализации подпрограммы

1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- проективные методы,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение,
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной

6. Ожидаемые результаты

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- доведение до 100% оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего и среднего образования;

- доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию

образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9,11;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- 40 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях ит.д.).