

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**объединения дополнительного образования**

**кружок «Умники и умницы »**

**Срок реализации- 1год**

**Возраст: 7-8 лет**

**Автор-составитель:**

**Бабахина Ольга Ивановна,**

**учитель начальных классов**

Новосокольники

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………………. 3 - 5

Учебно-тематический план……………………………………………………….. 5 - 7

Содержание изучаемого курса……………………………………………………. 8 - 9

Список литературы………………………………………………………………… 9

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с авторской программой Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014, имеет **общеинтеллектуальную направленность**.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. **Задачи:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Режим занятий: 1** раз в неделю, по 35 минут, 33 часа.

**Формы занятий**: занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, традиционные и нетрадиционные ( интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование) .

**Формы подведения итогов**:

Стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся  по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий контроль:** -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль**  в формах: -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль-**  определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

**Ожидаемые результаты освоения курса:**

В ходе решения задач школьников будут сформированы способности:

•        рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки);

•        планировать (составлять план действий);

•        моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное);

•        проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

•        взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

•        сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество;

•        способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 | 1 |  | Беседа. Стартовый(тестирование) |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Стартовый |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Игра-путешествие. Текущий. |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Игра-путешествие. Текущий. |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Тренинг. Текущий |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Практикум. Текущий. |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  | 1 | Практикум. Текущий. |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты. | 1 |  |  | Игра-путешествие. Текущий. |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренинг. Текущий |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум. Текущий. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Игра-путешествие. Текущий. |
| 20 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  | | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Тренинг. Текущий |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Тренинг. Текущий |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Игра-путешествие. Текущий. |
| 27 | Развитие образцу аналитических способностей.  Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 28 | Совершенствование воображения.  Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 29 | Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Игра-путешествие. Текущий. |
| 30 | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Беседа. Текущий |
| 31 | Тренировка внимания.  Развитие мышления.  Графические диктанты. | 1 |  | 1 | Тренинг. Текущий |
| 32 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |  | 1 | Тренинг. Текущий |
| 33 | Обобщающее занятие «Наши достижения». | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс. Итоговый(тестирование). |

**Содержание**

**Урок 1.**

**Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)**

Теория: Обучение работе по предложенному педагогом плану. Развитие умения отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Практика: 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование. Графический диктант.

**Уроки 2, 9,16,23,30.**

**Развитие концентрации внимания. Графический диктант.** Теория: Выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. Проговаривание последовательности действий, добывание новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию.

Практика: Графический диктант.

**Уроки 3,10,17,24,31.**

**Тренировка внимания. Развитие мышления.** **Графический диктант.**

Теория : Выполнение заданий на развитие внимания. Выявление отличий верно выполненного задания от неверного, высказывание под руководством педагога самых простых общих правил поведения.

Практика: Графический диктант.

**Уроки 4, 11, 18, 25, 32.**

**Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант**

Теория : Выполнение заданий на развитие мышления. Переработка полученной информации, формирование умения делать выводы в результате совместной работы.

Практика: Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Графический диктант.

**Уроки 5, 12,19,26.**

**Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант**

Теория : Выполнение заданий на развитие памяти, мышления.

Практика: Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Участие в игре.

**Уроки 6 ,20,27.**

**Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций**. **Графический диктант**

Теория : Выделение главного и существенного, сравнение предметов, выделение сходства и различия, выявление закономерности. Решение задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика: Графический диктант.

.

**Уроки 7,14,21,28.**

**Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.**

Теория:Развитие воображения, используя для решения разные способы решения.

Практика: Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу.

**Уроки 8, 22. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.**

**Графический диктант**

Теория:Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Практика: Графический диктант.

**Уроки 13,15,29.**

**Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.**

**Графический диктант**

Теория: Формирование умения высказывать свое предположение. Производить анализ, синтез, сравнение, строить умозаключения. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика: Выполнение заданий на развитие аналитического мышления. Задания по перекладыванию спичек. Разгадывание ребусов.

**Урок 33**

**Обобщающее занятие «Наши достижения».**

Теория: Выполнение заданий, предложенных учителем.

Практика: Участие в игре «умн**и**ки и умницы».

**Литература:**

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)

2. Методическое пособие для 1 класса .«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»

3. Рабочие тетради в 2-х частях. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» , - Москва: РОСТ книга, 2019 г.