

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Коррекционно-развивающих занятия для обучающихся с ОВЗ»

для 1-4 классов

Составитель:

Педагог-психолог Зейналова А.П.

Новосокольники

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной

частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа «Коррекционно-развивающие занятия» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное сучетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. (В соответствии с Приложением 7 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2. Дети, обучающиеся по варианту 7.1.занимаются с педагогом-психологом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом сходства индивидуальных и типичных психологических проблем, а также содержания, представленного в Программе).

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм

взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем

в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных

отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи Программы:

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекциии профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекцияиндивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему

предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формированиешкольной мотивации;

* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению

дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различныхдисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**В 1 классе и 1 дополнительном** обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

* способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования

основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

* создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе,

одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с

одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное

взаимодействие обучающегося;

* корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных

представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

* корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону,перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
* содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных иметапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах

учебных предметов для первого класса.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение Программы.**

Общеизвестные недостатки младших школьников с ЗПР, их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» составлена по **модульному принципу.** Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года

обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса

имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки

психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова,

Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них)

включены в курс «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии свозможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению,

обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют

профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают

лучшему усвоению учебной информации.

Программа «Коррекционно-рахвивающие занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемическиеи интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для

индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание можетосуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной

программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что

содержание психокоррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных

ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР.

**Вся Программа «Коррекционно-развивающие занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:**

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

–диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие

произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к

планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в

соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями,

индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика

преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения

занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение

диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются

формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для

имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку

отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно

обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для

значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не

прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы,

логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога- психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в Программу модули должны быть вариативными.

**Значение Программы в общей системе коррекционно-развивающей работы.**

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в

литературе и перечисленные в ПрАООП, существенно затрудняют достижение ими

планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во

внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со

стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также

несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения

препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет намотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты

развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.),которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на

формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой

способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только

обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного

процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным

наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю

результатов. Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе

реализации ЛЮБОГО модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной

задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности,

самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и

соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою

ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой

направлены различные модули Программы «Коррекционно-развивающие занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Психолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного

материала. У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль**,** направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава.

Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать

улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не

только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной

компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).Педагог-психолог в ходе реализации Программы «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие

произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение,

удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные наулучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками

пространственных и к вазипространственных представлений, соответственно, разделы

работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению

математических знаний, в первую очередь основ геометрии. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Недостатки внимания во многом связаны с ухудшенным состоянием центральной нервной системы обучающегося с ЗПР, и поэтому требуют комплексной, в том числе медикаментозной коррекции. Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение

любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для

которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением

последовательности решения. В связи с этим в Программу «Коррекционно-развивающие занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению

арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами

«Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет

совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули программы влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности. Наиболее велика роль Программы в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при

обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное

взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

**Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является

обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и

психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и

формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой

форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО

обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация.

Приведенная примерная рабочая программа (Календарно-тематическое планирование) рассчитана на 68 часов (2 часа занятий,34 учебных недели). Форма организации психокоррекционных занятий зависит от условий, имеющихся в ОО. Состав специалистов (специальный психолог или педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, учитель-логопед, учитель-дефектолог),реализующих курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные» определяется в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК и возможностями ОО.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в классах начального образования может быть конкретизирована и представлена следующими **вариативными модулями:**

* Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших

психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по

развитию пространственно-временных представлений).

* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по

развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

* Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по

развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль

по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

При проведении психокоррекционной работы в 1 и в 1 дополнительном классе обязательно добавляется Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.2015 рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию

познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной

модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса

представляется необходимым.

Во время занятий по Программе «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

* формирует желаемые психологические качества и умения;
* ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять

профилактику нарастания негативных тенденций;

* стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие наобучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
* уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
* корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностямиобучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом

(пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские

фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение

(игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о

протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации,

ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и

негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в

соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть

индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога-психологаи т.п.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Для 1 класса и 1 дополнительного обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Примерные темы занятий** | | **Примерное содержание занятий** |
| 1. | **Адаптационный модуль.**  «Мы теперь ученики»  (10 часов) | Знакомство. (1 ч.) | | Игры на знакомство. Запоминание имён одноклассников |
| Наш класс. (2 ч.) | | Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. |
| Наша школа. Школьная столовая. Школьная библиотека. (2 ч.) | | Рассказ (презентация) о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.  Информационные экскурсии по школе, в столовую, библиотеку. Обратная связь: рассказы учащихся о посещённых объектах. |
| Вежливость. (2 ч.) | | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.) и отрывки стихов. Детские высказывания. |
| Внешний вид. (2ч.) | | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. |
| **Диагностика** эмоционального отношения к школе, уровня адаптации к школьному обучению. Проективная методика: «Что тебе нравится в школе». (1ч. ) | | |
| 2. | **Модуль по развитию пространственно-временных представлений.**  (6 часов) | Ориентировка в схеме тела.  (2ч.) | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над и т.п.). Выявление детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.  Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Пальчиковая гимнастика. | |
| Пространство и его план (классной комнаты).  Что лежит у нас на парте?  (2 ч.) | На, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади, верх, низ, середина (центр). Расположение предметов в классе, на парте. | |
| Пространство в нашей речи.  (2ч.) | Пространственные термины: далеко-близко, рядом, между, над-под, из-за, из – под. | |
| 3. | **Модуль по развитию пространственно-временных представлений.** (10 часов) | Что показывают часы.  Режим дня.  (3 ч.) | Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъём, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. | |
| Неделя. Вчера-сегодня-завтра.  (3 ч.) | Заучивание дней недели в стихах. Независимость числа и дня недели. | |
| Сезон (время года) и год.  (4 ч.) | Название месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Заучивание в стихах. Последовательность месяцев. Времена года. Сезонные отличия.  Воспроизведение названий времён года, месяцев, дней недели. (Диагностическое занятия, при необходимости с опорой на модель календаря, подсказки в виде цветовой символики). | |
| 4. | **Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности** (6 часов) | Мы такие разные.  (1 ч.) | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, весёлый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). | |
| Играем, чтобы подружиться.  (1 ч.) | Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеёк»и пр.). Стихи, мультфильмы, песни о дружбе. | |
| Почему люди ссорятся.  (1 ч.) | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерётся, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. | |
| Дети и взрослые.  (1 ч.) | Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. | |
| Будь внимателен (нужна помощь).  (1 ч.) | «Мы на помощь придём». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». | |
|  |  | Что один не сделает – сделаем вместе.  (1 ч.) | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. | |
| 5. | **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.**  (10 часов) | Поэлементарное копирование образцов.  (2 ч.) | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Развитие графических навыков. (Дорисуй предмет, букву). | |
| Целостное копирование образцов.  (2 ч.) | Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. | |
| Составление плана решения задачи (выполнения задания). (2ч.) | Выделение этапов приготовления задания. | |
| Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.  (2 ч.) | Задания на вычёркивание. («Корректурная проба»). Шифровка. Поиск изображений, относимых к определённой обобщённой группе (без указания на способ). | |
| Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий.  (2ч.) | Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. | |
| 6. | **Модуль активизации познавательной деятельности детей с ЗПР**  (20 часов) | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.  ( 2 ч.) | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. | |
| Перцептивные группировки объектов.  (2 ч.) | Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. «Четвёртый лишний», «Найди общее слово». | |
| Сенсорные эталоны.  (2 ч.) | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов Какой? Какая? | |
| Перцептивное моделирование.  (2 ч.) | Сложение узоров геометрической мозаики. (по образцу. Пособие Н.В. Бабкиной). | |
| Сходства и различия.  (2 ч.) | Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу.  Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.  Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображённых на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, могут быть представлены на картинках). | |
| Развитие произвольного внимания.  (2 ч.) | Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные варианты графических диктантов. (пособие Бабкиной Н.В.) | |
| Развитие зрительной памяти.  (3 ч.) | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Что изменилось (определение 1-2 недостающих предметов). Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.). | |
| Развитие слуховой памяти.  (3ч.) | Работа в парах: повторение цифр в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнёра по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов. | |
| Развитие основ, предпосылок абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.  (2 ч.) | Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определённой последовательности геометрических элементов. Учёт двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). | |
| 7. | **Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР** (5 часов) | Развитие мыслительных операций.  (Абстрактно-логическое мышление; произвольное длительное удержание внимания; конструктивная деятельность; развитие памяти, воображения)  (5 ч.) | Решение логических задач.  Аналитический вывод из прослушенного текста. Угадывание загадок. «Найди четвёртое». Продолжи ряд. Установление закономерностей на визуально представленном материале. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейский обобщений.  Соотнесение фигуры и шаблона.  Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).  Развитие произвольного внимания. (Корректурная проба, методика Мюнстерберга) Шифровки и расшифровки. | |
| 8. | **Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения).** (2 часов) | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.  (2 ч.) | На выбор цикл арттерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. | |
| 9. | **Итоговое занятие.**  ( 1 час) |  | Содержание по выбору педагога-психолога. | |
|  | **Итого: 68 часов.** |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Для 2-4 классов, обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Примерные темы занятий** | **Примерное содержание занятий** |
| 1. | **Адаптационный модуль.**  «Снова в школу»  (5 часов) | Как я провёл лето (1 ч.) | Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус, способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений. |
| Школьные правила. (1 ч.) | Презентация. |
| Наша школа. (1 ч.) | Повторение – закрепление материала прошлого года.  Рисунок «Я в школе». |
| Вежливость. (1 ч.) | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.) и отрывки стихов. Детские высказывания. Презентация. |
| Внешний вид. ( 1 ч.) | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Внешний вид школьника. |
| 2. | **Модуль по развитию пространственно-временных представлений.**  (6 часов) | Ориентировка в схеме тела.  (2ч.) | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над и т.п.). Выявление детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.  Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Пальчиковая гимнастика. |
| Пространство и его план (классной комнаты).  Что лежит у нас на парте?  (2 ч.) | На, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади, верх, низ, середина (центр). Расположение предметов в классе, на парте. |
| Пространство в нашей речи.  (2ч.) | Пространственные термины: далеко-близко, рядом, между, над-под, из-за, из – под. |
| 3. | **Модуль по развитию пространственно-временных представлений.** (10 часов) | Что показывают часы.  Режим дня.  (3 ч.) | Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъём, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. |
| Неделя. Вчера-сегодня-завтра.  (3 ч.) | Заучивание дней недели в стихах. Независимость числа и дня недели. |
| Сезон (время года) и год.  (4 ч.) | Название месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Заучивание в стихах. Последовательность месяцев. Времена года. Сезонные отличия.  Воспроизведение названий времён года, месяцев, дней недели. (Диагностическое занятия, при необходимости с опорой на модель календаря, подсказки в виде цветовой символики). |
| 4. | **Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности** (6 часов) | Мы такие разные.  (1 ч.) | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, весёлый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |
| Играем, чтобы подружиться.  (1 ч.) | Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеёк»и пр.). Стихи, мультфильмы, песни о дружбе. |
| Почему люди ссорятся.  (1 ч.) | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерётся, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. |
| Дети и взрослые.  (1 ч.) | Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. |
| Будь внимателен (нужна помощь).  (1 ч.) | «Мы на помощь придём». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |
| Что один не сделает – сделаем вместе.  (1 ч.) | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. |
| 5. | **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.**  (10 часов) | Поэлементарное копирование образцов.  (2 ч.) | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Развитие графических навыков. (Дорисуй предмет, букву). |
| Целостное копирование образцов.  (2 ч.) | Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. |
| Составление плана решения задачи (выполнения задания). (2ч.) | Выделение этапов приготовления задания. |
| Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.  (2 ч.) | Задания на вычёркивание. («Корректурная проба»). Шифровка. Поиск изображений, относимых к определённой обобщённой группе (без указания на способ). |
| Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий.  (2ч.) | Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. |
| 6. | **Модуль активизации познавательной деятельности детей с ЗПР**  (20 часов) | Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.  ( 3 ч.) | Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. |
| Перцептивные группировки объектов.  (2 ч.) | Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. «Четвёртый лишний», «Найди общее слово». |
| Сенсорные эталоны.  (2 ч.) | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов Какой? Какая? |
| Перцептивное моделирование.  (2 ч.) | Сложение узоров геометрической мозаики. (по образцу. Пособие Н.В. Бабкиной). |
| Сходства и различия.  (2 ч.) | Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу.  Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.  Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображённых на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, могут быть представлены на картинках). |
| Развитие произвольного внимания.  (3 ч.) | Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные варианты графических диктантов. (пособие Бабкиной Н.В.) |
| Развитие зрительной памяти.  (2 ч.) | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Что изменилось (определение 1-2 недостающих предметов). Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.). |
| Развитие слуховой памяти.  (2ч.) | Работа в парах: повторение цифр в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнёра по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов. |
| Развитие основ, предпосылок абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.  (2 ч.) | Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определённой последовательности геометрических элементов. Учёт двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). |
| 7. | **Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР** (7 часов) | Развитие мыслительных операций.  (Абстрактно-логическое мышление; произвольное длительное удержание внимания; конструктивная деятельность; развитие памяти, воображения)  (7 ч.) | Решение логических задач.  Аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. «Найди четвёртое». Продолжи ряд. Установление закономерностей на визуально представленном материале. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейский обобщений.  Соотнесение фигуры и шаблона.  Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).  Развитие произвольного внимания. (Корректурная проба, методика Мюнстерберга) Шифровки и расшифровки. |
| 8. | **Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения).** (2 часов) | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.  (2 ч.) | На выбор цикл арттерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. |
| 9. | **Итоговое занятие.**  ( 1 час) |  | Содержание по выбору педагога-психолога. |
|  | **Итого: 68 часов.** |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется

использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные

статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных

занятий:

**ОСНОВНАЯ литература**

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой

психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии

представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным

материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой

психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для

дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные

направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем

ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.

С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с

нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей

дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных

школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма,

2012.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература**

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития //

Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым

образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания

образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.-

№ 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных

компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей снарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с

младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой

психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная

программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в

познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших

школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.-

2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных

подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой

психического развития. Монография. М., 2009.

Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное

пособие. М., 2001.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших

школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия

«Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -

2016.- № 7.

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в

общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у

младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла

пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение

детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла

пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и

обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции

мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием

конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой

психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания

в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей сЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к

диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в

развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной

недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика

психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к

образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития,

2016.-№ 1.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших

школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография.

М., 2010.

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо

оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами),и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок длявыполнения классификации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки,

макет часов со стрелками и т.п.;

* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различногохарактера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* фланелеграф;
* мультимедиапроектор и экран;
* переносные носители информации;
* Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности

(гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной

толщины), цветные карандаши и фломастеры;

* мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
* маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
* материал для лепки;
* защитные клеенки на столы;
* тетради для записей;
* индивидуальные полиуретановые коврики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа «Коррекционно-развивающие занятия занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений

психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей

обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе должно явиться

повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и,

следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность

коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития,

индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается

педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов

команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации Программы «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и другими специалистами (педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом,родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования). Рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы (МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НОО С ЗПР ПРОГРАММЫ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Поэтому уже при организации обучения учащихся НОО следует планировать

итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки

их достижения. В частности, критерии для оценки успешности освоения программы

психокоррекционной работы учащихся НОО составляются в соответствии с

планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей

программы. Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы

жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения

осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

**Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в**

**последовательном улучшении перечисленных ниже умений.**

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях**

**проявляется в умениях:**

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её

разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной

помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную

обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную

сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной**

**жизни проявляется:**

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с

другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае

затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать

посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального**

**взаимодействия проявляется:**

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать

коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя

коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения,

просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

–в расширении представлений о целостной и подробной картине мира,

упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего

мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы

быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт другихлюдей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими

воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:**

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного

статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и

незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать

принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с

возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к

себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,

недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки

адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным

за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано

использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее

продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным

параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

 уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;

 общий уровень учебно-познавательной деятельности;

 качество учебных действий;

 способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;

 развитие пространственно-временных представлений;

 состояние зрительно-моторной координации;

 степень эмоционального благополучия ребенка;

 адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);

 сформированность навыков деловой коммуникации;

 развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного

уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное

самоотношение);

 развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;

 появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная

децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования,

проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и

т.п.);

 овладение ритуалами социального взаимодействия;

 социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической

адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на

психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка,создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различныхзаданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития

ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме

(ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации

обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить

на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения

необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание

психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы «Психокоррекционные занятия» в

соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения

адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия

индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их

воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения Программы «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры,которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результатыпсихокоррекционной работы.

**В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:**

 позитивное отношение к посещению школы;

 соблюдение школьной дисциплины;

 ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

 социально-нормативное обращение к педагогу;

 социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

 формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

 формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнениязаданий;

 формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился –не справился);

 формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

 формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя

замеченные недочеты (у соседа, у себя);

 формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции,

действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

 способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

 способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или попредставленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

 формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную

деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

 совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

 улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа),

возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции

(графический диктант);

 способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план ина листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

 называние пальцев рук и их взаиморасположения;

 способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со

временем, понимать словесные обозначения времени;

 возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметыс сенсорными эталонами;

 возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

 способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной

памяти более пяти единиц запоминаемого;

 способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта

(сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного

материала, кубики Коосса и т.п.);

 способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно

представленном материале;

 возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

 возможность опредметчивания графических знаков;

 способность к вербализации своих действий;

 способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

− уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

− улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

− способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

− отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

**В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

− способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

− уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

− снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

− формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

− овладение формулами речевого этикета;

− снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

− повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.