

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа г. Новосокольники»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

С ИЗМЕНЕНИЯМИ

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа
Новосокольники
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа
г. Новосокольники

С.А.Кубло
Приказ № 157 от « 29 » 08 2019 г



С изменениями от 01.09.2022. Приказ № 170 от 06.09.2022г
С изменениями от 28.08.2023. Приказ № 153 от 28.08.2023г

Директор школы С.А.Кубло



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СШ г. НОВОСОКОЛЬНИКИ»**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цель, задачи, приоритеты Программы	4
3.	Принципы Программы	4-5
4.	Функции дополнительного образования	5-6
5.	Нормативно-правовая основа программы	6-7
6.	Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.	7-8
7.	Содержание дополнительного образования	8-11
8.	Организационно-педагогические условия	11-12
9.	Планируемые результаты	12-13
10.	Методическое обеспечение программы	13-14
11.	Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования . Формы промежуточной и итоговой аттестации	14-16

I. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СШ г.Новосокольники» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «СШ г.Новосокольники», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

II. Цель и задачи Программы.

Цель программы: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

В процессе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- Раскрытие творческих способностей;
- Развитие коммуникативной культуры и способностей к адаптации в современном мире;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Создание условий для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;
- Социальная адаптация и профессиональная ориентация учащихся;
- Формирование культуры интеллектуального и социально-значимого досуга.

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Демократизация образовательного процесса;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса

III. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа

продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение

каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

IV. Функции дополнительного образования.

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения,
3. формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
4. информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
5. коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
6. рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
7. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
8. интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
9. компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
10. социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
11. самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

V. Нормативно-правовая основа программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006г)
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт(далее ФГОС)

основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732;

- ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, утвержденные приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).
- Устав МБОУ «Средняя школа г. НовоСокольники».

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

VI. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «Средняя школа г. НовоСокольники» имеет:

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Для реализации программы дополнительного образования сформирована материально-техническая база, имеется:

- актовые залы-2,
- спортивные залы-3,
- учебные кабинеты-29,
- акустическая аппаратура,
- спортивная площадка,
- городской стадион,
- библиотека-2,
- конференцзал-1,
- мультимедийное оборудование,
- видеотека учебных фильмов и программ.

Кадровое обеспечение

Название программы	Ф.И.О исполнителя	образование	стаж	должность по штатному расписанию
Шахматы	Боботунова О.В.	высшее	33	Заместитель директора
Баскетбол, футбол	Иванов И.А.	ср. спец.	16	Учитель физической культуры
ОФП	Анисимов А.М.	высшее	8	Учитель физической культуры

Меткий стрелок	Никитин М.А.	высшее	25	Педагог-организатор по ОБЖ
Танцевальный	Калинина Ю.В.	ср. спец	8	Педагог доп. образования
«Школьный театр»	Андреева Т.А.	высшее	38	Педагог доп. образования
«Самоделкин» «Робототехника. Уровень 0»	Евлампиев В.Н.	высшее	8	Учитель технологии
«Ровесники» «Домисолька»	Ларионова О.В.	высшее	39	Учитель музыки

VII. Содержание дополнительного образования

Занятия в объединениях МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

1. Физкультурно-спортивная (спортивные кружки и секции);
2. Художественная;
3. Туристско-краеведческая;
4. Социально-гуманитарная;
5. Естественнонаучная;
6. Техническая.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музей и т.д.), родители учащихся.

Основные цели ведущих направлений дополнительного образования МБОУ «Средняя школа г.Новосокольники»

Физкультурно-спортивное направление:

- Воспитание физических, морально- этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры в школе;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов
- Сдача нормативов физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Художественное направление:

- Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных и театральных способностей учащихся;
- Развитие творческого потенциала;
- Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
- Знакомство с лучшими образцами изобразительного искусства;
- Развитие художественного вкуса;
- Обучение различным техникам, применяемым в изобразительном искусстве;
- Создание собственных творческих работ;

- Овладение способностью тонко чувствовать окружающий мир, видеть и понимать его красоту и гармонию;
- Знакомство с театральным искусством;
- Обучение основам сценического мастерства.

Туристско-краеведческое направление:

- Развитие навыков исследовательской деятельности;
- Создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе.
- Приобщение учащихся к социо-культурному наследию Псковской области, России, человечества;
- Воспитание чувства гордости и сопричастности к истории города Новосокольники, района.

Социально-гуманитарное направление:

- Социальная адаптация учащихся;
- Становление личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинства других людей;
- Развитие интереса к учебным предметам;
- Развитие коммуникативной культуры и организаторских навыков;
- Овладение навыками делового общения;
- Расширение кругозора учащихся;
- Знакомство с ведущими учебными заведениями области, их историей и традициями.

Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов.

№	Ведущие направленности	Возраст участников
1	Физкультурно-спортивная: Шахматы Баскетбол ОФП Футбол Меткий стрелок	7-9 8-17 9-11 7-9 8-17
2	Художественное: «Домисолька» «Ровесники» «Ганцевальный» «Самоделкин» «Школьный театр»	7-11 11-17 12-16 11-13 7-16
3	Туристско-краеведческая* (в 2023-2024 г. введён учебный предмет «История Псковского края»)	
4	Социально-гуманитарная*: (через систему внеурочной деятельности, с учётом Порядка зачета МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники» результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ)	
5	Техническая «Робототехника. Уровень 0»	8-11

Исполнители программы.

Название программы	Ф.И.О исполнителя
Шахматы	Боботунова О.В.
Баскетбол	Иванов И.А.
Футбол	Иванов И.А.
ОФП	Анисимов А.М.
«Меткий стрелок»	Прокудин В.М.
Танцевальный	Калинина Ю.В.
«Школьный театр»	Андреева Т.А.
«Самоделкин»	Евлампиев В.Н.
«Ровесники»	Ларионова О.В.
«Домисолька»	Ларионова О.В.
«Робототехника. Уровень 0»	Евлампиев В.Н.

Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров (районные библиотеки, газета «Новосокольнический край», краеведческий музей, МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей, детская школа искусств, ДК им. Воровского, Свято-Никольский храм, центр занятости населения, ОВД «Новосокольнический»(ГИБДД), пожарная служба). Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

VIII. Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется рабочей программой кружков и секций. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Организация процесса

Учебный год в школе разделен на триместры. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. В апреле ежегодно проводится школьное КТД «Творческая неделя».

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении актового зала, спортивных залах и за пределами школы (музей, школа искусств, библиотеки, дом культуры.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе в конце года проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Классные руководители оказывают помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

IX. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы

Основные результаты реализации программы дополнительного образования:

<i>Уровень</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
I (1-4 классы)	Усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
II (5-9 классы)	Усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
III (10-11 классы)	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности

Х. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение

- рабочие программы и проекты;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

Методы, используемые педагогами на занятиях:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий и т.д.);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
 - обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);
 - учебники, учебные пособия, журналы, книги;
 - тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

XI. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации детей могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие перед окончанием текущего триместра, участие в выставке, олимпиаде, конкурсах, концерте, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- участие в проектной деятельности школы,

- выступление на концертах,
- итоговая выставка,
- создание портфолио,
- зачётные занятия по теме,
- конференциях школьного, муниципального, областного и др. уровней,
- создание газет, листовок, плакатов, брошюр;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, областные, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Ведущие направленности	Диагностика
1	<u>Художественная</u>	Тематические выставки, оформительская работа школьных мероприятий, участие в различных конкурсных программах, театральные постановки и спектакли.
2	<u>Физкультурно-спортивная</u>	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления, участие в проектной деятельности по вопросу здоровьесбережения, Дни Здоровья.
3	<u>Туристско-краеведческая</u>	Интерактивные занятия для детей, экскурсионная деятельности, выступления на заседаниях Школьного научного общества, участие в конференциях, фотовыставки.
4	<u>Социально-гуманитарная</u>	Интерактивные занятие для детей. Размещение на сайте школы информационных материалов и фото отчетов. Участие в школьных и районных праздниках, акциях. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Участие в исследовательской и проектной деятельности.
5	<u>Техническая</u>	Размещение на сайте школы информационных материалов и фото отчетов. Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
----------	--------------------------------

1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
5.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
6.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
7.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе