

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья

**«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма»**

учителя – логопеда

**Составитель:**

Непочатова Елена Александровна,

учитель-логопед

Новосокольники

**Пояснительная записка**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Недостаточная сформированность у обучающихся фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, препятствует успешному обучению письменной речи. Нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Впоследствии у детей отмечаются различные виды дисграфий: акустическая, артикуляторно-акустическая, элементы аграмматической и оптической дисграфии.

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

**Цель программы:**

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 2 «д» класса с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи коррекционного обучения:**

* Развитие звуковой стороны речи
* Развитие лексического запаса и грамматического строя речи
* Формирование связной речи
* Совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи
* Развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка)
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем рабочей программы составляет 99 часов. Занятия проводятся с группой обучающихся с 3 сентября по 31 мая. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

**Основные методы работы**:

* Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
* Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
* Практические (упражнения, моделирование, игры).

**Принципы работы:**

Корркционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

* принцип комплексности;
* принцип системности;
* патогенетический принцип;
* принцип учета структуры речевого дефекта;
* принцип дифференцированного подхода в обучении;
* принцип поэтапного формирования умственных действий;
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
* принцип использования обходных путей.

**Формы организации коррекционных занятий**

* Групповые (фронтальные)
* Продолжительность группового занятия – 40 минут.

**Содержание коррекционной работы на первом этапе**

Основным содержанием логопедической работы на I этапе (сентябрь, октябрь, ноябрь) является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

-полноценные фонематические процессы;

-представления о звукобуквенном составе слова;

-навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

-готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- скоррегировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, ***методом устного опережения,*** осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концетрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим

методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш),* либо попространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч,г-р),* либо поналичию или отсутствию элементов данных букв*(у-д-з, о-а, н-ю, л-я,и-у,х-ж, ш-щ, а-д).*

**При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:**

-сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;

-уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные*, *звонкие-глухие согласные, предложение.*

**Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.**

**Содержание коррекционной работы на втором этапе КРО**

Основной задачей данного этапа (декабрь, январь, февраль) является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

-уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-уточнению значений используемых синтаксических конструкций;

-дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями**,** связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

-овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, **на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.** Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

-практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;

-практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления,

-понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;

-овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть **созданы предпосылки** к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п.На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

-ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

**Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.**

**Содержание коррекционной работы на третьем этапе КРО**

Посколькуцелью логопедических занятий с детьми с ОВЗ является развитие полноценной речедеятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап (март, апрель, май).

**Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:**

-программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности его;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

**1. Формирование практических представлений о тексте**.Развитиеумений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

**2. Развитие умений и навыков анализировать текст:**

**-** определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

- составлять план связанного высказывания.

**3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:**

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связанного высказывания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/п №** | | **Тема занятия** | |
|  | Слово. Слово - единица речи. | | |
|  | Предложение. Связь слов в предложении. | | |
|  | Слово и предложение. Связь слов в предложении. | | |
|  | Составление и распространение предложения. Знаки препинания в конце предложения. | | |
|  | Слоговая структура слова. Деление слов на слоги. | | |
|  | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | | |
|  | Перенос слов. Деление слов на слоги. Правила переноса. | | |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звуки и буквы. | | |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звуки и буквы. Игры. | | |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звуки гласные и согласные. | | |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звуки гласные и согласные. Игры. | | |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. Звуки и буквы. Ударение. | | |
|  | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные первого ряда. | | |
|  | Выделение гласных второго ряда. Буквы я,ё,ю,е. Игры. | | |
|  | Выделение гласных второго ряда. Буквы я,ё,ю,е. | | |
|  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Изучение нового материала. | | |
|  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Игры. | | |
|  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Тесты. | | |
|  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление. | | |
|  | Дифференциация Ы-И в слогах, словах. Большая буква в именах собственных. | | |
|  | Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях, текстах. Правописание слов с  буквосочетанием жи-ши. | | |
|  | Дифференциация а - я в слогах, словах. Правописание слов с буквосочетанием ча-ща. | | |
|  | Дифференциация а - я в предложениях, тексте. Правописание слов с буквосочетанием ча-ща. | | |
|  | Дифференциация а - я в предложениях, тексте. Число имён существительных. | | |
|  | Дифференциация у-ю в словах,предложениях, тексте. Правописание слов с буквосочетанием чу-щу. | | |
|  | Дифференциация у-ю в словах,предложениях. | | |
|  | Дифференциация у-ю в словах,предложениях, тексте. | | |
|  | 1-2-3 -сложные слова. Ударный слог. Безударные гласные. | | |
|  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация о-ё в слогах, словах. | |
|  | Дифференциация о-ё в слогах, словах. | |
|  | Дифференциация о-ё в словах, в предложениях, тексте | |
|  | Дифференциация э-е в слогах, словах. | |
|  | Дифференциация э-е в слогах, словах,предложениях. | |
|  | Дифференциация э-е в слогах, словах,предложениях. | |
|  | Слоговой состав слова. Игры. | |
|  | Слоговой анализ и синтез слов. | |
|  | Согласные звуки. Обобщение. Игры. Тесты. | |
|  | Дифференциация согласных и гласных. Обозначение мягкости согласных на письме. | |
|  | Дифференциация согласных и гласных. Обозначение мягкости согласных на письме. Игры. | |
|  | Дифференциация согласных и гласных. Обозначение мягкости согласных на письме гласными  второго ряда и буквой ь. | |
|  | Дифференциация согласных и гласных. Обозначение мягкости согласных на письме гласными  второго ряда и буквой ь. Тесты. | |
|  | Урок-игра "На планете звуков". | |
|  | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой  ь. | |
|  | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Игры. | |
|  | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой  ь в середине слова. | |
|  | Разделительный мягкий знак. Игры. | |
|  | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков. | |
|  | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков. Безударные гласные. | |
|  | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.количество букв больше количества звуков. | |
|  | Звуко - буквенный анализ слов. Игры на закрепление. | |
|  | Дифференциация звуков ,имеющих артикуляторно-акустическое сходство.Звонкие и глухие.  Изучение. | |
|  | Дифференциация звуков ,имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие.  Игры. | |
|  | Дифференциация звуков ,имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие.  Работа с карточками. | |
|  | Дифференциация звуков ,имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие.  Работа с индивидуальными карточками. | |
|  | Дифференциация звуков ,имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие.  Игры. | |
|  | Дифференциация звуков ,имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие.  Игры на запоминание. | |
|  | Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях. | |
|  | Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях. | |
|  | Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях,текстах | |
|  | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях | |
|  | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях, текстах | |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях | |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях,текстах | |
|  | Дифференциация ш-ж в слогах, словах, предложениях | |
|  | Дифференциация ш-ж в слогах, словах, предложениях,текстах | |
|  | Дифференциация з-с в словах ,предложениях. | |
|  | Дифференциация з-с предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация з-ж в словах, предложениях. | |
|  | Дифференциация з-ж в предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация ш -с в предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация ш -с в предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация б-д в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация б-д в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация з-ж в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация з-ж в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация с-ц в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация с-ц в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация с-ц в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация ч-ш в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация ч-щ в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация ч- ц в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация ч- ц в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Дифференциация ч-ть в словах, предложениях, текстах. | |
|  | Речевые и неречевые звуки. Развитие фонематического слуха. | |
|  | Наша речь. Развитие фонематического слуха. Игры на развитие фонематического слуха. | |
|  | Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Согласование и  управление различных частей речи. Практическое овладение предлогами «у», «по», «к». | |
|  | Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Согласование  имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и дательном падеже. | |
|  | Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Согласование  имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и винительном падеже. | |
|  | Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Согласование  имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и творительном падеже. | |
|  | Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Согласование  имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и предложном падеже. | |
|  | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки. Согласование имени  прилагательного с именем существительным в роде, числе и родительном падеже. | |
|  | Анализ текста. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. | |
|  | Звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры. Согласование и  управление различных частей речи. | |
|  | Повторение пройденного. Задания на развитие мышления. | |
|  | Повторение пройденного. Задания на формирование коммуникативных навыков. | |
|  | Повторение пройденного. Задания на формирование приёмов учебной деятельности. | |
|  | Повторение пройденного. Задания на формирование слуховой, зрительной памяти. | |
|  | Летние задания. Урок-игра. | |

ЛИТЕРАТУРА:

* 1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
  2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
  3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
  4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с.
  5. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996.
  6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.