

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

обучающихся 6 класса

с ограниченными возможностями здоровья

**«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма»**

Учитель-логопед первой квалификационной категории

Богданова Ольга Владимировна

Новосокольники

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена на основе следующих документов и методических рекомендаций:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом минобразования и науки России от 17.12.2010

3. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 1996 г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

4. Основная образовательная программа МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники».

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Характеристика обучающихся**

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. В 6 классе учащиеся со стойкими специфическими нарушениями (недостатками) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

В настоящее время имеются лишь некоторые сведения о качественном своеобразии усвоения орфографии учениками с ЗПР. Процесс овладения ими правописанием характеризуется большей продолжительностью, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками: у учеников с ЗПР недостаточно сформированы операции прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест в слове, они неверно анализируют морфологический состав слова, поэтому «не узнают» орфограмму, не умеют находить аналогичные задания, «видеть» разницу в сходных грамматических условиях. Следовательно, с трудом формируется, а в ряде случаев нарушается, весь алгоритм операций правописания: не усваивается грамматико-орфографический материал теоретического характера, не группируются орфограммы в соответствии с принципами правописания, смешиваются не только сходные, но и далекие по алгоритму выполнения правила.

**Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, учащиеся 6-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

**Цель:** создание условийдля коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Задачи:**

***Коррекционные***

* формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
* формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
* формировать лексику: объём словаря, точность понимания и употребления слов;
* формировать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
* развивать лексико-грамматическую сторону речи: способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложений;
* Развивать устную и письменную связную речь.

***Обучающие***

* совершенствовать навык грамотного письма;

***Развивающие***

* развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

***Воспитательные***

* совершенствовать основные учебные навыки;
* воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельность;
* воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Формирование регулятивных УУД.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;

- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Формирование познавательных УУД**

- формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

- осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;

- формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Формирование коммуникативных УУД**

- овладеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

**Возраст детей:** обучающиеся 6 класса с ОВЗ.

**Срок реализации:** 1 год

**Формы и режим занятий:**

34 занятия 1 раз в неделю по 40 минут.

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

- групповая.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения учащиеся будут **знать:**

-определения основных языковых явлений, изучаемых в 6 классе;

-определения основных понятий, изучаемых в 6 классе;

-определения основных правил орфографии и пунктуации, изучаемых в 6 классе.

**уметь:**

**-** проводить различные формы языкового анализа на программном материале 6 класса;

- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;

- замечать орфограммы («ошибкоопасные» места);

- уметь пользоваться алгоритмами.

- составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.

**Способы определения результативности:**

- тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

**Содержание образовательной программы**

*1.Обследование неречевых психических функций.*

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

*2.* *Краткое* *повторение орфограмм, изученных в начальной школе, в 5 классе.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

Анализ и комментирование орфограмм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов. Анализ и комментирование пунктограмм простого и сложного предложения.

*3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.*

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

*4. Дифференциация пунктограмм*.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

*5. Восполнение недостатков лексического строя речи.*

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

*6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

*7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема*** | ***Содержание работы*** |
| **1** | Тестирование состояния письменной речи | Анализ понимания и качества выполнения заданий. |
| **2** | Диктант. Анализ состояния письменной речи. | Анализ ошибок диктанта дизграфических и орфографических |
| **3** | Звукобуквенный анализ слова. | Закрепление понятий звук, буква. Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. |
| **4** | Морфемный анализ слова | Закрепление понятия морфемы. Выделение корня слова, подбор однокоренных слов. |
| **5** | Анализ и комментирование орфограмм корня | Закрепление понятия орфограмма, корень. Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня». |
| **6** | Дифференциация приставки и предлога на практической основе. | Закрепление понятий приставка и предлог. Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написание приставок и предлогов. |
| **7** | Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных. | Закрепление понятий род и склонение, шипящие звуки.  Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм. |
| **8** | Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. | Закрепление понятий слово, словосочетание, предложение.  Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову. |
| **9** | Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения. | Закрепление понятий предложение, основа предложения, члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм. |
| **10** | Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения. | Закрепление понятий простое и сложное предложения. Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений. |
| **11** | Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения. | Различение простых и сложных предложений в тексте. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения. |
| **12** | Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. | Самостоятельное списывание с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **13** | Дифференциация значений приставок. | Закрепление понятия приставка. Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании новых слов с их помощью. |
| **14** | Практическое использование приставок пре-, при-. | Определение основных значений приставок пре-, при- и их различение, упражнение в образовании новых слов с их помощью. |
| **15** | Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке. | Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах. |
| **16** | Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке. | Усвоение алгоритма использования -з, -с в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм. |
| **17** | Анализ и комментирование орфограмм корни с чередованием. | Наблюдение за языковым явлением «чередование звуков в корне», поиск данных слов. Комментирование. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **18** | Анализ и комментирование орфограмм корня о-ё после шипящих | Закрепление понятия ударная гласная. Наблюдение за языковым явлением о-ё после шипящих, самостоятельная актуализация правила, его применение. |
| **19** | Анализ и комментирование орфограмм корня ы-и после ц | Запоминание алгоритма использования ы-и после ц. Списывание с объяснением выбора гласной. |
| **20** | Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ | Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными. |
| **21** | Анализ и комментирование орфограмм имени существительного НЕ с существительными. | Различение не как части корня, приставки, частицы. Комментирование условий выбора слитного и раздельного написания не с существительными. |
| **22** | Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного | Закрепление понятия суффикс. Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного -ек, -ик. |
| **23** | Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях. | Закрепление понятий падеж, склонение. Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного. |
| **24** | Дифференциация орфограмм имени существительного | Закрепление понятия орфограмма. Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме. |
| **25** | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. | Закрепление понятий имя существительное, имя прилагательное. Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого рассказа. |
| **26** | Анализ и комментирование орфограммы правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. | Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи. Систематизация знаний о написании Ь на конце разных частей речи с основой на шипящий. Списывание с комментированием, вставляя Ь. |
| **27** | Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными. | Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму. |
| **28** | Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант. |
| **29** | Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск- | Закрепление понятий качественные и относительные прилагательные. Различение на письме суффиксов -к-, -ск- |
| **30** | Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных. |
| **31** | Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме. | Закрепление понятий шипящие звуки, части речи. Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании Ь после шипящих в разных частях речи. |
| **32** | Анализ и комментирование орфограмм правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. | Комментирование условия выбора -тся, -ться в глаголах.  Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка. |
| **33** | Анализ и комментирование орфограмм глагола - буквы Е-И в корнях с чередованием. | Закрепление понятия орфограмма. Комментирование условия выбора букв -е-, -и- в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка. |
| **34** | Анализ и комментирование орфограммы правописание гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени. | Закрепление понятий глагол, времена глагола, безударная гласная. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант. |
| **35** | Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. | Закрепление понятий глагол, спряжения глагола, безударная гласная. Работа по алгоритму. Комментирование орфограммы. |
| **36** | Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ь после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа. | Закрепление понятий шипящие звуки, части речи. Систематизация знаний о правописании Ь после шипящих в разных частях речи. |
| **37** | Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Закрепление понятий спряжения глагола, наклонения глагола. Образование и употребление в речи глаголов повелительного наклонения. Творческий диктант. |
| **38** | Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева) и –ыва- (-ива-) | Закрепление понятий суффикс. Комментирование условий выбора гласных в суффиксах глагола -ова-(-ева-) и -ыва-(-ива-) |
| **39** | Дифференциация орфограмм глагола. | Закрепление понятий глагол, орфограмма. Структурирование знаний. Осознанное построение высказывания в устной форме. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **40** | Анализ и комментирование орфограммы Ь на конце и в середине числительных. | Закрепление понятия числительное. Написание числительных по алгоритму. Комментирование. Составление предложений с числительными. |
| **41** | Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных. | Закрепление понятий простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые, падеж, склонение.  Изменение по падежам составных количественных числительных. Извлечение информации из таблицы, представление её в форме текста. |
| **42** | Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное написание. | Закрепление понятий части речи, местоимение, приставка, ударение, вопросительное и отрицательное местоимение. Комментирование слитно-раздельного написания отрицательных местоимений. |
| **43** | Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределенных местоимениях. | Закрепление понятия неопределённое местоимение. Изменение по падежам, родам и числам. Образование неопределённых местоимений. |
| **44** | Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе. | Закрепление понятий части речи, глагол, прилагательное, причастие. Составление предложений с данными частями речи. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **45** | Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. | Закрепление понятия орфограмма, глагол, причастие. Образование причастий от глаголов I и II спряжения с помощью суффиксов - ущ-(-ющ-); -ем-(-им-). Структурирование знаний. Построение высказывания в устной форме. |
| **46** | Дифференциация гласных перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях | Образование причастий от глаголов. Изменение краткой формы причастий по числам и родам. Комментирование сходства и различия в изменении полных и кратких страдательных причастий. |
| **47** | Анализ и комментирование орфограммы (-н-, -нн-) в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. | Закрепление понятий причастие, прилагательное. Практическое различение данных частей речи.  Образование слов с помощью суффикса -ованн-. Комментирование орфограммы. |
| **48** | Анализ и комментирование орфограмм причастия НЕ с причастиями | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями по алгоритму. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте. |
| **49** | Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени | Написание Е и Ё в суффиксах после шипящих по алгоритму. Составление и запись предложений с причастиями. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте. |
| **50** | Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте. | Закрепление понятия деепричастие. Объяснение обособления деепричастных оборотов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **51** | Анализ и комментирование орфограммы - НЕ с деепричастиями | Анализ и комментирование орфограммы НЕ с деепричастиями. Сочинение и запись короткого рассказа с деепричастным оборотом. |
| **52** | Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида. | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов. Корректирование индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **53** | Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. | Закрепление понятия наречие.  Систематизация знаний о написании НЕ с существительными и прилагательными. Составление предложений с изученными словами. |
| **54** | Анализ и комментирование написания приставки НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях | Применение алгоритма написания НЕ-, НИ- в отрицательных наречиях.  Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **55** | Анализ и комментирование орфограмм наречия -н-/-нн- в наречиях на О-Е. | Закрепление понятий прилагательное, причастие, наречие. Образование наречий от прилагательных и причастий. Комментирование орфограммы. |
| **56** | Анализ и комментирование орфограммы О и Е после шипящих на конце наречия. | Систематизация знаний по теме буквы о,е,ё после шипящих в разных частях слова. Составление и запись предложений с данными словами. |
| **57** | Анализ и комментирование орфограммы буквы О и А на конце наречий. | Образование наречий приставочно-суффиксальным и суффиксальным способами. Систематизация знаний. |
| **58** | Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях) | Образование наречий с дефисным написанием. Сочинение и запись короткого рассказа с использованием нескольких наречий, в том числе с дефисным написанием. |
| **59** | Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | Образование наречий от существительных и количественных числительных с помощью приставок. Комментированное списывание. |
| **60** | Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий) | Дифференциация изученных орфограмм наречия. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **61** | Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание производных предлогов. | Закрепление понятий самостоятельные и служебные части речи, предлог, производные предлоги. Поиск производных предлогов в тексте. Поиск ошибок в написании производных предлогов. |
| **62** | Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения с союзом. | Взаимоотношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений с союзами. |
| **63** | Анализ и комментирование орфограммы слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Закрепление понятия части речи, наречие, предлог, союз. Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза. |
| **64** | Анализ и комментирование орфограммы раздельное и дефисное написание частиц. | Закрепление понятия части речи, частица. Распознавание частиц в предложении на практической основе. |
| **65** | Анализ и комментирование орфограммы отрицательные частицы НЕ и НИ. | Закрепление понятий служебные части речи, предлог, частиц, приставок, союзов. Распознавание служебных частей речи в тексте. Различение частицы НЕ и приставки НИ. |
| **66** | Анализ и комментирование орфограммы дефис в междометиях. | Закрепление понятия служебные части речи, междометия. Распознавание служебных частей речи в тексте. Составление предложений. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. |
| **67** | Дифференциация изученных орфограмм. | Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Поиск ошибок в тексте. Комментарии к исправленным ошибкам. |
| **68** | Итоговый диктант | Диктант с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2009.
2. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2008. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.-С. 80-256.
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2010.-С. 39,46, 114-115.