

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений

устной и письменной речи учащихся 9 класса для учащихся

с ограниченными возможностями здоровья

Учитель-логопед первой квалификационной категории

Богданова Ольга Владимировна

Новосокольники

**Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы с 9 «г» классом разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учётом опыта работы методического объединения учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ.

Являясь средством познания действительности, русский язык становится основой формирования творческих и интеллектуальных способностей школьника. Нарушения речи затрудняют развитие у детей памяти и воображения, абстрактного мышления. Сформировавшаяся таким образом вторичная интеллектуальная недостаточность препятствует становлению навыков самостоятельной учебной деятельности, что ограничивает возможности самореализации личности в ходе овладения будущей профессией.

Поэтому так важна роль коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование речевой компетенции учащихся, навыков речевого общения с учетом механизмов нарушения речи и возможностью индивидуального подхода к каждому ученику.

Как правило, в ходе исследования устной и письменной речи учащихся основной школы (9 класс) для детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются: недостаточная сформированность фонематической стороны речи; аграмматизмы, недоразвитие связной речи, дизорфография. В 9 классе в соответствии с учетом возрастных особенностей интеллектуального развития детей и появления речевых форм в онтогенезе предлагается большее внимание уделить развитию синтаксической стороны речи (формированию понятия о структуре простого и сложного предложений) учащихся. Поэтому нами была сформулирована следующая

**ЦЕЛЬ:** диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

**ЗАДАЧИ:**

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;

- активизация словарного запаса учащихся;

- совершенствование коммуникативных умений и навыков;

- развитие связной речи

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения. Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ОВЗ позволяет добиться у старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи, определенных положительных изменений в устной и письменной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с тяжелыми нарушениями речи старшего школьного возраста выявляются дефекты при употреблении сложных синтаксических конструкций, патологические особенности словесно-логического мышления, нарушения речевой памяти, воображения.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ОВЗ тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьнике в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся общеобразовательной школы с классами для детей с ОВЗ, можно в общем виде сформулировать **задачи** **коррекционно-педагогического воздействия:**

1. формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
2. уточнение и коррекция фонематического восприятия
3. уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
4. формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
5. уточнение и коррекция грамматических категорий
6. коррекция специфических ошибок письменной речи
7. формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

**Условия реализации образовательной программы.**

Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

Программа для 9 класса включает 34 часа.

Количество часов может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Предполагается следующая форма организации деятельности учащихся на логопедических занятиях групповая.

**Информация об используемых технологиях обучения:**

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.**

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

**Информационно-коммуникационные технологии**

**Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия**

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи учащиеся 9 класса для детей с ОВЗ должны знать:

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;

- морфологические признаки частей речи;

- состав и названия частей слова;

- синтаксические единицы, знаки препинания при них;

- структуру текста;

- стили речи

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический…);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное

сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- проводить анализ текста, составлять его план.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

**в 9 «Г» классе для детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
|  | Диагностическое исследование |
|  | Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка. |
|  | Сложные случаи фонетического разбора слов. |
|  | Словосочетания как составляющие предложений |
|  | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) |
|  | Главные члены предложения |
|  | Второстепенные члены предложения |
|  | Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения. |
|  | Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого? |
|  | Союзные и бессоюзные сложные предложения |
|  | Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях |
|  | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом |
|  | Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях. |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки |
|  | Бессоюзное сложное предложение |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении |
|  | Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный |
|  | Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение) |
|  | Типы текста |
|  | Разбор текстов |
|  | Повторение пройденного материала. Обобщение изученных тем. |
|  | Проверочная работа |
|  | **Диагностическое исследование** |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
2. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
3. Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).
4. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.