

**Рабочая программа логопедических занятий по курсу «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» для детей 5 класса с ограниченными возможностями здоровья.**

.

Составитель:

Некрасова А.В. учитель-логопед.

Новосокольники

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка………………………………………………….……………..с.3
2. Общая характеристика коррекционного курса………………………………….........с.4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане …………………………...с.5

* Методологические и теоретические основы программы
* Основные направления коррекционно-педагогической работы

1. Результаты коррекционной работы: личностные, метапредметные, предметные результаты коррекционного курса………………………………………………........с.7
2. Содержание коррекционного курса……………………………………………..........с.8
3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся……………………………………………………………………….....с.10
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ……………………………………………………………………………………….....с.13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный курс направлен на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся, а также на помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению у обучающихся пятых классов с задержанным психическим развитием.

**Задержка психического развития** – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

***Цель программы****:*  профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

***Основные задачи программы***

* Развитие мелкой и общей моторики;
* Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза, ф. представлений;
* Работа над слоговой структурой слова;
* Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...);
* Развитие связной речи;
* Развитие грамматического строя речи;
* Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение);
* Работа над словом, фразой, предложением;
* Работа над диалогом, монологом.
* Работа над рассказом и пересказом.
* Коррекция чтения и письма.
* Активизация познавательной деятельности учащегося;
* Повышение уровня умственного развития обучающегося;

Также следует отметить, что реализация коррекционной работы невозможна без четко выстроенного взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающего системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

* Педагогический коллектив школы
* Обучающийся с ОВЗ
* Родители
* Специалисты ПМПК
* Педагог-психолог
* Учитель-логопед

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно-развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Рабочая программа по учебному курсу «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта
* Адаптированной основной общеобразовательной программы

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференцированного подхода.

Для оказания логопедической помощи организуются коррекционно -развивающие занятия с логопедом школы.

Логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с задержанным психическим развитием, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию устной и письменной речи с учётом фактического состояния речевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ.

Специальная (коррекционная) работа способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекция речевых нарушений обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. По два часа в неделю для обучающихся пятого класса.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся одного класса. В данном случае дети из 5 «Г» класса имеют логопедическое заключение «Несформированность языковых средств на фонетико-фонетическом и лексико-грамматическом уровнях».

На логопедические занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Всего 68 часов в год. На занятие отводится *30-40 минут.*

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми, расписания уроков.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне (усложняется речевой материал).

*В структуру занятия могут входить*:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для формирования фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений;

- упражнения, направленные на формирование звукослоговой структуры слова;

- обогащение и активизация словаря;

- развитие связной речи;

- упражнения, направленные на коррекцию специфических ошибок при чтении;

- упражнения, направленные на коррекцию специфических ошибок на письме.

**Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, коррекционный курс «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

**- принцип гуманизма** – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

**- принцип системности** – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

**- принцип реалистичности** – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

**- принцип деятельностного подхода** – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

**- принцип дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

***-* принцип системного подхода –** взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

* Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;

- речевого дыхания;

- голоса;

- артикуляционной моторики;

- чувства ритма;

- слухового восприятия.

* Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
* Формирование грамматического строя речи.
* Обогащение и активизация словаря.
* Работа над развитием связной речи.
* Коррекция нарушений чтения и письма.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Личностными результатами являются:**

• развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

• желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

• умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

• наличие мотивации к овладению устной речью

**Метапредметными результатами являются:**

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения задач;
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* Умение выбирать адекватные коммуникативные средства для успешного решения коммуникативных задач;
* Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* Умение задавать вопросы.

**Предметными результатами являются:**

* Развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
* Овладение элементарными навыками звукослогового анализа и синтеза;
* Развитие умения контролировать собственную речь;
* Умение писать под диктовку;
* Умение переносить части слова при письме;
* Умение выделять изученные предлоги;
* Умение различать слова – предметы, действия, признаки;
* Умение составлять предложения, выделять предложения из текста, восстанавливать деформированные предложения;
* Умение составлять небольшой рассказ по картине;
* Умение находить причастный, деепричастный оборот и выделять его на письме;
* Умение составлять текст из предложений, данных в верной/неверной последовательности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс состоит из **четырех разделов**

1. **Диагностический раздел** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения.

Данный раздел включает в себя:

* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование фонематических процессов;
* обследование звукопроизношения;
* обследование словаря;
* обследование грамматического строя речи;
* обследование связной речи;
* обследование чтения;
* обследование письма.

1. **Подготовительный раздел** включен в систему работы с целью предварительной подготовки органов зрения, слуха, а также развития мелкой моторики для дальнейшего коррекционного воздействия.

Подготовительный раздел включает в себя:

* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие зрительного гнозиса;
* развитие слухоречевой памяти.

1. **Коррекционно - развивающий раздел** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Коррекционно-развивающий раздел включает в себя:

* Развитие фонематических процессов;
* Умение анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
* Умение списывать с рукописного и печатного текста;
* Умение писать начало предложения с заглавной буквы, в конце – ставить точку;
* Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Умение различать свистящие и шипящие согласные;
* Умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* Умение переносить части слова на письме;
* Умение списывать текст целыми словами;
* Умение писать под диктовку текст;
* Умение выделять изученные предлоги;
* Умение различать слова – предметы, действия, признаки;
* умение составлять предложения, выделять предложения из текста, восстанавливать деформированные предложения;
* Умение составлять небольшой рассказ по картине;
* Умение пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы по нему;
* Умение самостоятельно составлять рассказ по серии картинок/без них.

1. **Консультативный раздел** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции обучающихся.

Консультативный раздел включает в себя:

* Консультирование педагогов ОУ,
* Консультирование обучающихся.
* Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
* Выработка совместных со специалистами ПМПк обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Тематическое планирование для учащихся 5 «Г» класса с ОВЗ. Логопедическое заключение: Несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часов в год |
| 1  Диагностика | Диагностика в начале и конце года. | 4 часа |
| 2  Лексика | Слово  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значения слова.  Синонимы  Антонимы  Слова-омографы | 7 часов |
| 3  Фонетика | Гласные и согласные буквы и звуки.Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.  Дифференциация согласных по твердости — мягкости.  Дифференциация согласных по глухости — звонкости.  Оглушение звонких согласных в середине слова.  Озвончение глухих согласных в середине слова.  Оглушение звонких согласных на конце слова. | 7 часов |
| 4  Морфология  5  Морфемика | Имя существительное.  Правописание существительных множественного числа, родительского падежа.  Согласование существительных и прилагательных в роде.  Согласование существительных и прилагательных в числе.  Согласование существительных и прилагательных в падеже.  Закрепление темы «Имя существительное».  Наречие.  Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка)  Правописание наречий (реже, чаще и т.п.)  Закрепление темы «Наречие».  Глагол.  Употребление глаголов в настоящем времени.  Употребление глаголов в прошедшем времени.  Употребление глаголов в будущем времени.  Закрепление темы «Глагол».  Служебные части речи. Предлог.  Служебные части речи Союз.  Части слова. Корень.  Части слова. Приставка.  Части слова. Суффикс.  Части слова. Окончание. | 17 ч.  4 ч. |
| 6  Орфография  Синтаксис  7 | Заглавная буква в начале предложения.  Заглавная буква в именах собственных.  Перенос слов.  Правило переноса.  Двойные согласные в корне слова.  Двойные согласные на стыке морфем.  Употребление гласных после шипящих («жи — ши»).  Употребление гласных после шипящих («ча — ща», «чу — щу»).  Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.  Употребление мягкого знака после шипящих.  Разделительный «ь».  Связь слов в предложении.  Упражнение в установлении связей слов в предложении.  Составление предложений из данных слов.  Составление предложений из данных слов.  Работа с деформированными предложениями.  Составление предложений по опорным словам.  Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.  Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.  Составление связного текста из деформинованных предложений.  Деление текста на части и озаглавливании их.  Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.  Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.  Обучение письменному ответу на вопросы.  Составление плана рассказа.  Работа над сочинением. | 11 ч.  17 ч. |
| 8  Повторение | **Повторение пройденного материала.** Итоговое занятие. | 1 ч. |
| ИТОГО ЧАСОВ В ГОД: | | 68 ч. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г.
2. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
3. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
4. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
5. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
6. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
7. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
8. Ишимова, О.А. «Логопедическая работа в школе : пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей» / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук [Текст] . - М. : Просвещение, 2012. - 176с.: ил.

**Литература, использованная учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,1998 г.
2. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
3. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
4. Поварова И.А., Гончарова В.А. «Нарушение письменной речи у младших школьников. Ростов «Феникс», 2008 г.
5. Филичева Т. Б. и др. «Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.