

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья

**«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма»**

Учитель-логопед первой квалификационной категории

Богданова Ольга Владимировна

Новосокольники

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» по коррекции и развитию письма и чтения для обучающихся 3 «Д» класса составлена в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с учетом структуры речевых нарушений и особенностей психофизического развития учащихся.

Расстройства устной и письменной речи у детей с ОВЗ проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения присутствуют, страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности обучающихся, затрудняют процесс овладения письмом и чтением, а на более поздних этапах приводят к трудностям в усвоении программы по русскому языку и программ гуманитарных предметов.

Обучающимся с ОВЗ характерны нарушения устной и письменной речи: нарушения звукопроизношения, длительный процесс автоматизации звуков и введения их в самостоятельную речь, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия смешанного вида. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, т.е. на развитие фонетико-фонематической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи, навыков письма и чтения.

Логопедическая работа является важным звеном в системе коррекционной работы. Планирование логопедических занятий построено по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме динамического контроля в рамках диагностики навыков письма и чтения в конце учебного года.

1. **Цель:** восполнение пробелов в развитии средств языка и функции устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

**-** *образовательные:* обучение орфографически и грамматически правильному письму, чтению с учётом требований программы класса по русскому языку и чтению.

*- коррекционно-развивающие*:

1) развитие фонематического восприятия, всех видов языкового анализа и синтеза;

2) уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова;

3) развитие навыков словоизменения и словообразования;

4) формирование структуры предложения;

5) повышение речевой мотивации;

6) развитие устойчивости и переключаемости внимания;

7) расширение объёма зрительной и слуховой памяти;

8) развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно-пространственного анализа и синтеза;

9) развитие пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки;

10) формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

11) развитие мелкой моторики;

12) развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать педагога;

- умение понять и принять учебную задачу;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием;

- умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

- умение осуществлять самоконтроль;

- умение адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.

13) формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:

- умение давать ответы в соответствии с инструкцией;

- соблюдение речевого этикета при общении;

*- воспитательные:*

1) воспитание уважительного отношения к одноклассникам;

2) развитие учебной мотивации;

3) формирование положительного отношения к достигнутым успехам.

1. **Место** **коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена для группы обучающихся с ОВЗ. На групповые логопедические занятия по коррекции и развитию навыков письма и чтения в 3-х классах отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов. Количество часов, отведенных на определенную тему, может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся группы, структуры речевого нарушения и степени усвоения материала.

1. **Виды** **деятельности** **на занятиях:**

1) беседа, пересказ, ответы на вопросы;

2) чтение слогов, слов, предложений, текстов;

3) демонстрация (показ образца, наблюдение, рассматривание, просмотр видео, слайдов, прослушивание записей);

4) списывание: а) с рукописного текста, б) с печатного текста;

5) упражнения (подражательно-исполнительское, конструктивное, речевое, игровое);

6) графический, картинный, слуховой диктанты;

7) дидактические игры;

8) упражнения для развития общей и мелкой моторики.

1. **Основные требования к знания и умениям обучающихся.**

**Обу*чающиеся должны знать:***

* буквы русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звонкие и глухие согласные;
* звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* ударные и безударные гласные;
* графическое изображение звуков;

***Обучающиеся должны уметь:***

* писать буквы русского алфавита;
* различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать твёрдые и мягкие согласные;
* различать звонкие и глухие согласные;
* различать звуки буквы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* различать ударные и безударные гласные;
* производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
* графически обозначать звуки, слоги и слова;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;
* читать согласно программным требованиям (осознанно и правильно читать текст целыми словами, слова сложной слоговой структуры по слогам);
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к нему;
* списывать слова, предложения и текст;
* писать под диктовку слова, простые предложения, текст после предварительного анализа;
* применять на письме изученные орфограммы.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Диагностика навыков письма и чтения. Ведение документации. | 5 |
|  | **Развитие языкового анализа и синтеза** |  |
| 2. | Речь. Текст. Предложение. Слово. Буква и звук. | 1 |
| 3. | Гласные буквы и звуки. | 1 |
| 4. | Упражнения наразвитиенавыков звуко-буквенного анализа и синтеза. | 3 |
| 5. | Развитие слогового анализа и синтеза слова. Перенос слов. | 2 |
|  | **Развитие фонематического восприятия** |  |
|  | *Твёрдые и мягкие согласные. Различение гласных 1-2 ряда.* |  |
| 6. | Различение А-Я. | 2 |
| 7. | Различение О-Ё. | 2 |
| 8. | Различение У-Ю. | 2 |
| 9. | Различение ы-И. | 2 |
| 10. | Различение Э-Е (ше-же). Буква Ее. | 1 |
| 11. | *Различение букв по кинестетическому сходству:* |  |
| 12. | Различение е-и-й. | 2 |
| 13. | Различение и-у/б-д. | 2 |
| 14. | Различение а-о. | 2 |
|  | *Различение букв и звуков по акустическому сходству:* |  |
| 15. | Различение Ч-Ц. | 2 |
| 16. | Различение Ч-Ть-Сь. | 1 |
| 17. | Различение Ц-Ть-Сь. | 1 |
| 18. | Письмо на слуховое восприятие. | 1 |
|  | **Орфография, фонематическое восприятие** |  |
|  | *Роль мягкого знака:* |  |
| 19. | Смягчение согласных. | 2 |
| 20. | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 21. | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 22. | Письмо на слуховое восприятие. | 1 |
| 23. | Различение парных звонких и глухих согласных и их правописание в конце слова. | 5 |
|  | *Правописание гласных а, у, и после шипящих:* |  |
| 24. | Правописание жи-ши. | 1 |
| 25. | Правописание ча-ща. | 1 |
| 26. | Правописание чу-щу. | 1 |
| 27. | Письмо на слуховое восприятие. | 1 |
|  | **Лексический и грамматический строй** |  |
| 28. | Слова, обозначающие предмет. Усвоение падежных форм. | 1 |
| 29. | Слова, обозначающие действия предметов. Согласование им. сущ.+гл. в числе, в роде. | 2 |
| 30. | Слова, обозначающие признак предмета. | 3 |
| 31. | Раздельное написание предлогов. | 3 |
|  | **Работа над структурой предложения и связной речью** |  |
| 32. | Деление сплошного текста на предложения и определение количества слов в каждом предложении. | 2 |
| 33. | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 34. | Письменные ответы на вопросы. | 2 |
| 35. | Составление предложений по сюжетным картинкам с заданным количеством слов. | 2 |
| 36. | Динамический контроль навыков письма в рамках промежуточной аттестации. | 1 |
| 37. | Динамический контроль навыков чтения в рамках промежуточной аттестации. | 1 |
| 38. | Составление письменного рассказа по серии сюжетных картин и вопросам. | 1 |
| 39. | Повторение пройденного материала. | 1 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

* 1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
  2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
  3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
  4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с.
  5. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996.
  6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.