# 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья

учителя – логопеда

**Составитель:**

Непочатова Елена Александровна,

учитель-логопед

Новосокольники

# Пояснительная записка.

Программа предназначена для логопедической работы в общеобразовательных школах с учащимися 1 класса ЗПР, испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и предусматривает обучение в объеме 3 часов в неделю. Форма организации – групповые занятия.

**Цель курса** — Преодоление нарушений устной речи и предупреждение нарушений письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

**Задачи:**

Образовательные.

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые - мягкие, глухие-звонкие согласные и т.д.

4. Усвоения правил орфографии и правил написания предложения.

5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные.

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие фонематических процессов, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.

3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения).

5. Формирование навыков построения связного высказывания.

6. Формирование временных и пространственных представлений.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательную активность, навыки и приемы самоконтроля.

8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной и письменной речи;

- планирование предстоящей деятельности;

- осуществлять контроль над ходом своей деятельности.

Воспитательные.

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.

2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

**Планируемые результаты.**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получат возможность научиться:

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.

2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.

3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины « звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий звуки» .

4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ, и синтез слов.

6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.

7. Иметь пространственно-временные представления.

8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.

9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку.

**Контроль реализации программы**

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Фотековой Т.А.);

- промежуточная диагностика (анализ письма в классных рабочих тетрадях, посещение уроков чтения)

- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Фотековой Т.А.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

**Содержание.**

Программа занятий включает 4 раздела:

РАЗДЕЛ 1 - Совершенствование произносительной стороны речи.

1.1 Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля над произношением звуков, имеющихся в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

1.2 Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях.

1.3 Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

1.4 Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опрой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и др.).

1.5 Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

РАЗДЕЛ - 2 - Формирование языкового анализа и синтеза.

2.1Формирование представлений о предложении.

Текст. Предложение. Дифференциация понятий "слово-предложение", "текст-предложение". Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Понятие о слогах. Деление слов на слоги Слоговая схема слов. Дифференциация понятий "предложение-текст - слово - слог"

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Распространение предложения путем введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированным предложением.

2.2Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза**.**

Гласные звуки и буквы.

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.

Гласные 1- го и 2 - го ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-У, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных на письме.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Закрепление звукобуквенных связей. Формирование навыка слогового чтения.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Щ-Ц. Звук и буква Й. Буквы И-Й-Е.

РАЗДЕЛ 3 Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи.

3.1 Развитие лексического запаса.

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам: «Цвет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка на листе бумаги», «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые».

Обогащение словаря разными частями речи. Обобщающие понятия. Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы. Поговорки.

Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

3.2 Развитие грамматического строя и связной речи.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов: В -ИЗ, НА-С, СО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ\_ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные результаты.

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

* положительного отношения к школе и учебной деятельности;
* представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
* этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
* потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;
* знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
* сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
* определять пути и средства достижения учебной цели;
* с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
* выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
* осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
* работать в определённом темпе;
* применять знания в новых ситуациях.

Познавательных:

* ориентироваться в учебных пособиях;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
* с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
* группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных:

* внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
* подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
* понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
* целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
* соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
* пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
* обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
* применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
* оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.